|  |
| --- |
| **Консультация для родителей**  ***Скоро в школу*** |

|  |
| --- |
| Подготовка к школе - процесс многоплановый. И следует отметить,, что начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а далеко до этого, с младшего дошкольного возраста. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, в труде, общении со взрослыми и сверстниками. В детском саду, дети получают навыки: счета, чтения, развивается мышление, память, внимание, усидчивость, любознательность, мелкая моторика и другие важные качества. Дети получают понятия нравственности, прививается любовь к труду. Готовность к школе подразделяется на физиологическую, психологическую и познавательную. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке.   * **Физиологическая готовность ребенка к школе.**   Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики *(пальчиков)*, координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.   * **Психологическая готовность ребенка к школе.**   Психологический аспект, включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.  **1. Интеллектуальная готовность к школе означает:**   * к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний *(речь о них пойдет ниже)* * он доложен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и т. д. * ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен - должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.   **2. Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:**   * ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых * толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников * нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо * ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.   **3. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:**   * понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения * наличие интереса к учению и получению новых знаний * способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа * усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела. * Познавательная готовность ребенка к школе.   Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?  1) Внимание.   * Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут. * Находить сходства и отличия между предметами, картинками. * Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее. * Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.   2) Математика.   * Цифры от 0 до 10. * Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1. * Арифметические знаки: «», ***«- «, «=»***. * Деление круга, квадрата напополам, четыре части. * Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.   3) Память.   * Запоминание 10-12 картинок. * Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п. * Пересказ текста из 4-5 предложений.   4) Мышление.   * Заканчивать предложение, например, ***«Река широкая, а ручей…»***, ***«Суп горячий, а компот…»*** и т. п. * Находить лишнее слово из группы слов, например, ***«стол, стул, кровать, сапоги, кресло»***, ***«лиса, медведь, волк, собака, заяц»*** и т. д. * Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом. * Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах. * Складывать пазлы без помощи взрослого. * Сложить из бумаги вместе со взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик.   5) Мелкая моторика.   * Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании. * Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур. * Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге. * Выполнять аппликации.   6) Речь.   * Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть. * Понимать и объяснять смысл пословиц. * Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок. * Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией. * Различать в словах буквы и звуки.   7) Окружающий мир.   * Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее. * Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.   Очень важно развивать мелкую моторику ребенка, то есть его руки и пальчики. Это необходимо для того, чтобы у ребенка в первом классе не было проблем с письмом. Многие родители совершают большую ошибку, запрещая ребенку брать в руки ножницы. Да, ножницами можно пораниться, но если с ребенком проговорить, как правильно обращаться с ножницами, что можно делать, а что – нельзя, то ножницы не будут представлять опасности. Следите, чтобы ребенок вырезал не хаотично, а по намеченной линии. Для этого вы можете нарисовать геометрические фигуры и попросить ребенка их аккуратно вырезать, после чего из них можно сделать аппликацию. Это задание очень нравится детям, а его польза очень высока. Для развития мелкой моторики очень полезна лепка, да и детям очень нравится лепить различные колобки, зверушек и другие фигурки. Учите вместе с ребенком пальчиковые разминки – в магазинах без проблем можно купить книжку с увлекательными и интересными для малыша пальчиковыми разминками. Кроме этого, тренировать руку дошкольника можно с помощью рисования, штриховки, завязывания шнурков, нанизывания бусинок.  Важная задача перед родителями - научить ребёнка доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет. Для этого нужны определённые условия: ничто не должно его отвлекать. Многое зависит и от того, как дети подготовили своё рабочее место. Например, если ребёнок сел рисовать, но не приготовил заранее всё необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующий листок и т.д. В результате, ребёнок теряет интерес к замыслу, затрачивает время впустую, а то и оставляет дело незавершённым. Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей. Если ребёнок видит внимательное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение к результатам его деятельности, то он сам с ответственностью относится к ней.  С того момента, когда ваш ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником, и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в такую личность, в такого человека, которым вы сможете гордиться. |