

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Нижнетуринского городского округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа детский сад «Ёлочка»

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»
Протокол № 1 от 29 августа 2022г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ НТГО
детский сад «Ёлочка»
Н.В. Буторина
Приказ № 279к от 29.08.2022г

**Адаптированная
основная образовательная программа
дошкольного образования
детей с расстройствами аутистического спектра
(РАС)**

г. Нижняя Тура, посёлок Ис
2022г.

Введение

Сегодня инклюзивное образование чаще всего рассматривается как процесс, реализующий право детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение образования в равных условиях с их нормально развивающимися сверстниками.

Однако и педагогам, и родителям необходимо с пониманием относиться к тому, что инклюзивное образование — это не только открытая дверь в общеобразовательную школу или детский сад, но это еще и ответственность за результат образования. Его качество напрямую зависит от того, насколько предоставляемые образовательные услуги соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ. Для того, чтобы образовательные учреждения могли адекватно на них реагировать, необходимо искать эффективные образовательные стратегии, моделировать их для дальнейшего внедрения в практику.

Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, инклюзия детей с (ОВЗ) — требования нынешнего дня. Каждый ребенок с ОВЗ должен иметь возможность реализовать свое право на получение образования в любом типе образовательного учреждения и получать при этом необходимую ему специализированную помощь. Интегрированное образование предполагает, что ребенок с ОВЗ овладевает знаниями в рамках общеобразовательного стандарта в те же сроки, что и нормально развивающиеся дети. Такой подход возможен применительно к детям, уровень психофизического развития которых соответствует возрасту или близок к нему.

Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью которого является ранний детский аутизм. Ранний детский аутизм (РДА) или синдром Каннера характеризуется искаженным развитием – таким типом дизонтогеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Термин аутизм происходит от латинского слова *autos* – “сам” и означает отрыв от реальности, отгороженности от мира.

Дошкольный возраст - это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма. Это - время сложившейся картины проявлений синдрома. Ребенок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра требуют максимальной индивидуализации и учета потребностей каждого ребенка в образовательном процессе.

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание воспитательно-образовательной

работы, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа включает в себя вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

1. Целевой раздел АОП

1.1.1 Пояснительная записка:

1. Адаптированная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа детский сад «Ёлочка» составлена в соответствии с нормативными документами:
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
6. «Об утверждении СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
9. Устав МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка».
10. Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) включает в себя вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Э.Дорофеева.
11. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегии развития воспитания до 2025 г.»

1.1.2 Цели и задачи адаптированной образовательной программы.

Основные цели реализации адаптированной образовательной программы:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель адаптированной образовательной программы: коррекционная помощь ребенку с аутистическими нарушениями, **исправление или ослабление** имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, **стимуляцию** дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и **содействие** всестороннему максимально возможному его развитию.

Основными **задачами** коррекционной помощи являются:

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- формирование коммуникативных умений;
- сенсорное развитие;
- повышение двигательной активности ребенка;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- стимуляция звуковой и речевой активности;
- развитие и коррекция детско-родительских отношений.

Формы и режим занятий. Основная форма – индивидуальные занятия с ребенком. Продолжительность каждого занятия **20** минут (в зависимости от состояния ребенка). В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

В процессе занятий с ребенком следует придерживаться некоторых **общих рекомендаций по проведению коррекционно-развивающих занятий:**

- Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком.
- Создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка.
- Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.
- Смена видов деятельности в процессе одного занятия.
- Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале.

- Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка.
- Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка.
- Обращение внимания на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях. В самом обучении важно дозировать применение прямой вербальной инструкции и максимально использовать опосредованную организацию ребенка структурированным пространством: разметкой парты, страницы, наглядным указанием направления движения.
- Включение в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка. При работе с данной группой необходимо выверять и ограничивать все речевые инструкции, именно поэтому инструкции часто даются в единой временной форме: «Возьми кубик».
- В связи с трудностью подражания, переформулировки на себя схемы действия, а часто и просто моторных трудностей большое значение в обучении приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия, т.е. взрослый начинает работать руками ребенка («сопряженные направляющие действия».
- Использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение. Во время обучения и то и другое актуально. Именно поэтому в занятиях помимо стандартной динамической паузы необходимо привести большое количество практических действий: приклеивание, размазывание пластилина, работу с палочками.
- Опора на сенсорные анализаторы. В нашем случае дополнительно используем цвета, геометрические фигуры»
- Использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуациях.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье.

1.1.3 Принципы и подходы к построению адаптированной образовательной программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей с РДА на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с РАС и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с РАС, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Принципы формирования адаптированной образовательной программы:

В основу адаптированной образовательной программы воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических потребностей детей;

- принцип коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности ребенка и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность ребенка к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

— сотрудничество с семьей;

— приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

— учет этнокультурной ситуации развития детей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС) составлена с учетом заключения ПМПК

1.1.4. Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

В особой помощи нуждаются дети с **аутизмом** (от греч. **autos**— **сам**), имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхоталии (бессмысленного повторения фраз, слов);
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

Четыре основные группы детей с аутизмом.

К 1 группе относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети **2-й группы** отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми 1-й группы. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов). Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно

организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В **3-ю группу** выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й групп, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

4-ая группа. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе. Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения:

- стремление к изоляции,
- странности в поведении,
- манерность.

Дети с аутизмом требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что дети с аутизмом нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни; они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

1.2 Индивидуальные планируемые результаты освоения ребёнком с ОВЗ адаптированной образовательной программы

Трудности ребенка с аутистическими нарушениями заключаются не только в проблемном развитии, но и в быстром пресыщении даже приятными впечатлениями, поэтому предъявление взрослыми задач повышенной сложности, требования немедленного выполнения действий без учета характерных для детей данной категории задержанных реакций может усилить сложности и трудности взаимодействия, вызвать вспышки негативизма, агрессии, самоагрессии. Поэтому программный материал трансформируется в зависимости от детских особенностей, подбираются понятные и интересные детям задания, упражнения и игры. Взаимодействие с таким ребенком требует гибкости, постоянного поиска и нестандартных решений, поскольку проведение занятия с ребенком с аутизмом полностью зависит от его желания взаимодействовать.

Образовательная область	Планируемые результаты
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Приобретение социального опыта, становление способности к взаимодействию;</i> главное понятие - контакт
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Развитие чувственного опыта, становление общего интеллекта;</i>

	главное понятие - знания
<i>Речевое развитие</i>	<i>Обретение способности к коммуникации;</i> главное понятие - общение
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Раскрытие индивидуальности ребенка средствами искусства;</i> главное понятие - самовыражение
<i>Физическое развитие</i>	<i>Развитие системы целостных двигательных актов;</i> главное понятие - двигательная активность

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования с учётом возможностей психического и физического здоровья ребёнка с ОВЗ (РАС):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у ребёнка в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.3 Описание системы оценки достижения планируемых результатов адаптированной образовательной программы.

Диагностическим инструментарием является лист наблюдения, который заполняется в процессе режимных моментов и индивидуальных занятий.

Критерии оценивания:

- + выполняет
- # с помощью педагога
- не выполняет

Индикаторы аутизма в дошкольном возрасте:

- отсутствие речи или задержка ее развития;
- особый зрительный контакт: не частый и очень короткий либо долгий и неподвижный, редко прямой в глаза, в большинстве случаев периферический;
- трудности в имитации действий;
- выполнение однообразных действий с игрушками, отсутствие творческой игры;
- отсутствие социальной реакции на эмоции других людей, отсутствие изменения поведения в зависимости от социального контекста;
- необычная реакция на сенсорные раздражители;
- любая озабоченность по поводу социального или речевого развития ребенка, особенно при наличии необычных интересов, стереотипного поведения.

	В начале года	В середине года	В конце года
Социально-коммуникативное развитие			
Демонстрация эмоциональной, мимической реакции на ласковое обращение знакомого взрослого.			
Давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;			
Давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);			
Понимание указательного жеста руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;			
Демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: - принимать помощь взрослого, - разрешать дотрагиваться до своих рук, - принимать поглаживание по голове,			
Выполнять со взрослыми совместные действия (мытьё рук пользование ложкой, рисование мелом, рисование карандашом, раскатывание теста и т.д.)			
Фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действия с ней,			
Проследить перемещение игрушки по горизонтали на расстояние до 30 см;			
Проследить перемещение игрушки по вертикали на расстояние до 30 см;			
Откликаться на свое имя			
Называть свое имя,			
Узнавать себя в зеркале,			
Узнавать себя на индивидуальной фотографии			
Положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;			
Положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей;			
Находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;			
Выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения			

Выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия игрушками.			
Обучение игре			
Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;			
Выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;			
Не совершать неадекватные действия с куклой и машиной;			
Выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;			
По просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия - кормить куклу, катать в коляске;			
Нагружать в машинку игрушки, перевозить их.			
Культурно-гигиенические навыки			
Проситься на горшок;			
Самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок;			
Не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами;			
Мыть руки;			
Пользоваться своим полотенцем;			
Самостоятельно вытирать руки;			
Садиться за стол на свое место;			
Не есть руками;			
Не пить из тарелки;			
Не наполнять ложку руками;			
Вытирать рот и руки салфеткой;			
Не выходить из-за стола, не окончив еды;			
Знать свой шкафчик для одежды;			
Снимать колготки самостоятельно;			
Надевать колготки с помощью воспитателя или няни;			
Самостоятельно снимать и надевать их с помощью воспитателя или няни;			
Самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы,			

Самостоятельно снимать и надевать шапку, обувь;			
Аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;			
Пользоваться помощью взрослого			
Благодарить за оказанную помощь			
Речевое развитие			
Пользоваться невербальными формами коммуникации;			
Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;			
Проявлять интерес к окружающему: - людям,			
- действиям с игрушками и предметами			
Рассказывать об окружающем;			
Слушать и проявлять интерес к речевым высказыванием взрослых: - рассказам, - стихам, - потешкам, - песенкам.			
Воспроизводить знакомые звукоподражания,			
Воспроизводить лепетные слова и усеченные фразы;			
Выполнять действия по простым речевым инструкциям,			
Отвечать на простые вопросы: - о себе,			
- ближайшем окружении.			
Познавательное развитие			
Сенсорное развитие			
Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;			
Различать свойства и качества предметов: - мокрый – сухой,			
- большой – маленький,			
- сладкий – горький,			

- горячий – холодный.			
Воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов:			
- большой – маленький,			
- горячий – холодный,			
- кубик – шарик.			
Сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;			
Дифференцированно реагировать на звучание определённых музыкальных инструментов (выбор из трёх);			
Складывать разрезную картинку из двух частей;			
Учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится, кубик стоит, не катится, большой домик для большой матрешки, маленький – для маленькой).			
Дифференцировать звукоподражание («Кто тебя позвал?»): выбор из двух – трех предметов или картинок).			
Конструирование			
Положительно относиться к процессу и результатам конструирования;			
Узнавать и называть знакомые постройки и конструкций;			
Создавать простейшие постройки и конструкции;			
Создавать простейшие постройки из строительного материала;			
Создавать простейшие постройки из палочек;			
Проявлять интерес к выполнению коллективных построек			
Совместной игре с ними;			
Создавать поделки и конструкции в разных условиях – на полу и на столе;			
Понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;			
Играть, используя знакомые постройки.			
Ознакомление с окружающим			
Называть свое имя			

Отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»			
Показывать части тела и лица, отвечая на вопрос: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;			
Показывать на фотографии (выделив из трех)			
- себя			
- маму			
- папу			
Показывать или называть отдельные предметы			
- одежды,			
- посуды,			
- игрушки			
Узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых			
- животных,			
- птиц			
Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом (где солнышко, дом, машина, вода, дерево).			
Художественно-эстетическое развитие			
Лепка			
Активно реагировать на предложение взрослого полепить;			
Соотносить лепные поделки с реальными предметами;			
Лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, и прямыми движениями (колбаску, баранку).			
Раскатывая пластилин между ладонями круговыми (колобок).			
Положительно относиться к результатам своей работы;			
Аппликация			
Адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета;			
Наклеивать заготовку			
Соотносить аппликацию с реальными объектами;			

Положительно относиться к результатам своей работы.			
Рисование			
Адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать,			
Изображать знакомые предметы;			
Обследовать предмет перед рисованием,			
Обводить по контуру;			
Проводить прямые линии,			
Проводить прерывистые линии,			
Проводить волнистые линии,			
Закругленные линии различными изобразительными средствами;			
Соотносить рисунки с реальными объектами, называть их;			
Положительно относиться к результатам своей работы.			
Музыкальное воспитание			
Различать знакомые музыкальные произведения,			
Эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);			
Узнавать знакомые мелодии;			
Прислушиваться к словам песен;			
Подпевать отдельные слова и слоги песен;			
Выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);			
Сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;			
Участвовать в коллективной досуговой деятельности.			
Физическое развитие			
Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит			
Тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу, ориентируясь на опору – стену, веревку, ленту, палку			

Выполнять движения по подражанию взрослому			
Бросать мяч по мишени			
Ходить стайкой за воспитателем			
Ходить друг за другом, держась за веревку рукой			
Ходить по дорожке и следам			
Спрыгивать с доски			
Ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске			
Проползать под верёвкой			
Проползать под скамейкой			
Переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе			

Критерии оценивания:

- + выполняет
- # с помощью педагога
- не выполняет

2. Содержательный раздел АОП

2.1 Индивидуальный учебный план (на неделю)

Дни недели	Групповая непрерывная образовательная деятельность	Время	Индивидуальные занятия
Понедельник	Музыка	9.00 – 9.20	<i>Занятие с учителем-логопедом 09.30 – 09.50</i>
	Ознакомление с окружающим миром	9.30 – 09.50	<i>Занятие с воспитателем 10.00-10.20</i>
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.20	<i>Занятие с педагогом-психологом I половина дня или II половина дня</i>
	Физическая культура (на воздухе)	11.00 – 11.20	<i>Занятие с воспитателем 10.00-10.20</i>
Среда	Развитие речи	9.00 – 9.20	<i>Занятие с инструктором по физической культуре</i> <i>Занятие с воспитателем 10.00-10.20</i>
	Физическая культура	9.45 – 10.05	
	Конструктивно-модельная деятельность	15.30-15.50	
Четверг	Лепка/Аппликация	9.00 – 9.20	<i>Занятие с дефектологом 09.30 – 09.50</i> <i>Занятие с воспитателем 10.00-10.20</i>
	«Цветные ладошки»	9.30 – 09.50	
	Музыка	16.00-16.20	
Пятница	Рисование	9.00 – 9.20	<i>Занятие с воспитателем 10.20-10.40</i>
	Физическая культура	9.45-10.05	<i>Занятие с инструктором по физической культуре</i>

2.2. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребёнка с ОВЗ, описание вариативных способов и средств реализации программы.

Образовательная деятельность ребёнка с РАС, посещающего группу общеразвивающей направленности происходит в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка», составленной на основе инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Образовательные области	Основное содержание (адаптированное для ребёнка с ОВЗ)	Способы, методы, приемы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми. Освоение правил поведения в детском саду, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	Визуальный маршрут «Умные картинки»- это наглядное отображение маршрута ребенка по детскому саду и его дальнейшая деятельность. Это яркие картинки с изображением места и действия, с текстовым написанием. Эффективным методом организации образовательного процесса является использование пиктограмм .
<i>Познавательное развитие</i>	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	Монтессори-материалы являются составной частью, которая побуждает ребенка проявить возможности его собственного развития, способствуют становлению ребенка через соответствующее возрасту развитие его моторики и сенсорики. Ребенок действует самостоятельно, чтобы

	<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p> <p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные способности.</p>	<p>постепенно шаг за шагом он мог стать менее зависимым от взрослых. Для ребенка Монтессори-материалы есть ключ к окружающему миру, благодаря которому он упорядочивает и учится осознавать свои хаотичные впечатления о мире. Посредством упорядочивания подготовительной среды он учится приводить в систему свой прежний опыт. Материалы позволяют ребенку не воспринимать одно за другим изолированные знания, а связать приобретенный опыт в единое целое. Он учится упорядочивать и сопоставлять. Связи становятся понятными, а поведение контролируемым.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.</p> <p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</p>	<p>Карточки PECS - это система альтернативной коммуникации, при помощи которой педагог стимулирует детей к общению посредством обмена карточками. Она была разработана для обучения детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями целенаправленному самостоятельно инициированному общению. Стимулирует и формирует коммуникативные навыки у неговорящих детей. Использовать «Карточки PECS» можно для детей любого уровня психофизического развития. При использовании этой методики воспитанники научатся осуществлять целенаправленное общение и в перспективе начать разговаривать.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Развитие чувствительности к художественно-эстетическим средствам.</p> <p>Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства.</p> <p>Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка.</p>	<p>Использовать элементы музыкально-педагогической системы «элементарного музицирования» немецкого композитора Карла Орфа, как обязательный компонент занятий музыкотерапией. Данная система представляет большой интерес, так как обладает рядом несомненных достоинств:</p>

	<p>Способность к участию в занятиях художественно-эстетической направленности вместе с другими .</p> <p>Преодолевать гиперфокус внимания, распространять диапазон восприятия сигналов окружающей среды; развивать способность к визуального контакта; формировать взаимодействие между зрительным, слуховым и тактильным анализаторами</p>	<p>для организации музыкальных занятий с использованием элементов системы К. Орфа не требуется специального музыкального образования, поэтому активное участие в занятии принимают педагоги и специалисты учреждения, сопровождающие особо сложных детей</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Развитие двигательной активности на уровне элементарных ощущений.</p> <p>Развитие имитационных способностей (умения подражать).</p> <p>Стимулирование к выполнению инструкций.</p> <p>Формирование навыков произвольной организации движений (в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве).</p> <p>Воспитание коммуникационных функций и способности взаимодействовать в коллективе.</p>	<p>Методика обучения</p> <p>Детей с аутизмом сначала рекомендуется обучать восприятию и воспроизведению движений в пространстве собственного тела -- начиная с движений головой, руками, кистями и пальцами рук, а затем переходя к движениям туловищем и ногами. При двигательном и эмоциональном тонизировании ребенка, после телесно ориентированных игр или во время упражнений на тоническую стимуляцию у ребенка часто устанавливается прямой взгляд, он начинает разглядывать педагога и окружающий мир.</p> <p>Для коррекции общих моторных нарушений необходимо использовать спортивные атрибуты и игровые модули, спортивные тренажеры, мячами разных размеров и специальными спортивными снарядами на занятиях, проходящих в спортивном зале. С их помощью делаются привычными трудные и, возможно, даже страшные для ребенка упражнения: лазанье, прыганье, кувыркание, подтягивание, хождение по скамейке. Каждое упражнение обыгрывается, привязывается, по возможности, к интересам и пристрастиям ребенка. Так, например, влечение к темноте можно использовать, чтобы заставить его проползти через специальный матерчатый туннель.</p>

2.3. Направления и содержание работы по коррекции нарушений развития ребенка.

Содержание работы воспитателя.

Воспитатель детского сада для детей с ОВЗ помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями здоровья. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений.

Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием игровой деятельностью, коммуникативными навыками ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с РАС в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольником с РАС, используют в разных формах организации деятельности ребёнка именно *игровой метод как ведущий*.

Содержание индивидуальной коррекционной работы педагога-психолога.

Психологическая коррекция начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза ребенка в условиях его общей и игровой. Коррекционная работа должна осуществляться поэтапно, исходя из степени выраженности расстройства аутистического спектра.

Направленная деятельность ребенка с РАС планируется с учетом его начального состояния. Используется индивидуальная и групповая работа. Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут выстраивается в соответствии с системными рекомендациями и результатами диагностики.

На первых этапах отрабатывается важнейшая реакция оживления и слежения, формируется зрительно моторный комплекс. В последующем, в процессе манипуляций с предметами развивают тактильное, зрительно-тактильное, кинестетическое, мышечное восприятие на основе сенсорных эталонов. В качестве подкрепления ребенку предлагается свойственный ему вид деятельности.

Диагностическая работа включает:

- проведение комплексной социально-психологопедагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с нарушениями сенсорного развития и аутизмом;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный мониторинг динамики развития ребенка.

Сенсорная интеграция включает проприорецептивную и экстерорецептивную интеграцию.

Процесс изучения мира детьми с синдромом детского аутизма обычно несколько отличается от такового у нормотипичных детей. Какие закономерности наблюдаются?

Многие предметы, окружающие ребенка, являются для него абстрактными, т.е. не связанными с теми функциями, которые предмет в себе несет. Например, ребенка привлекает звук разрывания бумаги, или ее шелест. Поиск приятных ощущений, стремление их получить снова и снова — это постоянное стремление ребенка с аутизмом.

Избирательность сенсорной информации — это отличительные особенности ребенка с аутизмом.

Обильный сенсорный поиск. Прыжки на батуте, долгие раскачивания на качелях — все это свидетельства сенсорного поиска, т.е. поиска тех сенсорных ощущений, которые отвечают неосознаваемым внутренним потребностям ребенка.

Низкий интерес к социальному миру, который выражается в дошкольном возрасте отсутствием стремления к сюжетно-ролевой игре. Например, если ребенку попадают в руки кукольная посуда, то вместе игры с ней, он зачастую увлеченно пытается согнуть их и не использует их по прямому назначению.

Все это ставит вопрос об использовании специальных методов сенсорной интеграции, в частности, для проприорецептивной интеграции, т.е. методов, направленных на ощущение тела, и экстерорецептивной интеграции, т.е. методов, направленных на

«включение» рецепторов, за счет работы которых воспринимается информация, получаемая из внешнего окружения с помощью зрения, слуха, вкуса, обоняния, тактильных ощущений.

Цель коррекции: выстроить связи между сенсорной информацией, аффектом и движением, научить отличать приятные прикосновения от неприятных, увеличить сенсорную «выносливость», способность к переработке сенсорной информации.

Задачи коррекции:

- дать достаточную стимуляцию всем сферам сенсорного восприятия;
- усилить процессы чувственного восприятия поверхности своего тела;
- формировать простейшие целенаправленные движения и элементы двигательного планирования;
- формировать связи между зрительным и тактильным восприятием и аффектом;
- формировать совместное внимание на эмоционально насыщенном материале;
- формировать простейшее взаимодействие с использованием жестов и простых двигательных игр;
- формировать простые последовательности в виде навыков самообслуживания.

Особенности коррекционной работы на этом уровне:

-основываясь на результатах обследования ребенка, специалист подбирает сенсорные материалы и оборудование, использование которых приносит ребенку удовольствие;

-специалист дозирует время занятий и количество упражнений, начиная с 20 минут;

-после каждого упражнения необходимо внимательно следить за состоянием: важно не перевозбудить ребенка и не дать ему полностью уйти от контакта;

-специалист с учетом сенсорного профиля включает ребенка в различные индивидуальные сенсорные способы взаимодействия;

-достаточно гибко подбирать игры, упражнения, которые адекватны по интенсивности для ребенка (приносят ему удовольствие);

-следует постепенно вводить ребенка в новую ситуацию, планировать последовательность действий, начиная с 1-2 упражнений (объяснять ребенку их последовательность можно, используя визуальные подсказки);

-используются тактильно-ритмические последовательности, различные виды вестибулярного воздействия (батут, качели, гамаки), игры лицом к лицу, игры на формирование координации «глаз-рука», «рука-рот»;

-коррекционная работа может проводиться совместно с родителем в индивидуальном режиме (по желанию);

-упражнения на начальных этапах выполняются ребенком пассивно, руками взрослого;

-постепенно взрослый провоцирует собственную целенаправленную активность ребенка и активно подкрепляет её через отражение эмоционального состояния ребенка и имитацию его движений;

-следует постоянно стимулировать и подкреплять самостоятельное выполнение движений ребенком (даже если упражнение будет сделано некачественно).

Ожидаемый результат:

- увеличивается устойчивость к сенсорным нагрузкам;
- появляется внимание к различным сенсорным ощущениям (например, ребенок замирает при появлении новых стимулов, демонстрирует реакцию изумления);
- ребенок тактильно исследует свое тело (начинает с рук, ног);
- формируются координации «рука-глаз», «рука-рот» (приближает руки к лицу, рассматривает; тянет руки, предметы в рот);
- ребенок эмоционально реагирует на приятные/неприятные ему стимулы – в ответ на них появляются произвольные реакции слежения (поворачивает голову в направлении источника звука, следит за предметом, тянется рукой);
- фиксирует взгляд на лице, появление «комплекса оживления» в виде улыбки
- нахождение рядом со взрослым комфортно для ребенка, в случае дискомфорта взрослый может легко успокоить ребенка;
- ребенок способен к разделенному вниманию с взрослым;
- появляются простые элементы имитации (как готовность позы тела к привычному приятному взаимодействию).

Содержание индивидуальной коррекционной работы учителя-логопеда.

Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам		
	I период	II период	III период
Развитие понимания обращенной речи		Устанавливать контакт с ребенком (вода, пирамидка, игры-вкладыши). Учить понимать простую инструкцию: «Дай», «На»	Устанавливать контакт с ребенком (вода, пирамидка, игры-вкладыши). Учить понимать простую инструкцию: «Дай», «На»
Формирование подражательной речевой деятельности		Провоцировать на подражательные действия, звукоподражания (БИ-БИ, ТУК-ТУК, КО-КО-КО, АВ-АВ, МЯУ, МУ, ГА-ГА-ГА, МЯУ-МЯУ, И-ГО-ГО)	Провоцировать на подражательные действия, звукоподражания (БИ-БИ, ТУК-ТУК, КО-КО-КО, АВ-АВ, МЯУ, МУ, ГА-ГА-ГА, МЯУ-МЯУ, И-ГО-ГО)

Накопление и активизация словаря		Учить понимать отдельные глаголы: 1. «Кати»; 2. «Кидай»	Учить понимать отдельные глаголы: 1. «Кати»; 2. «Кидай»
Развитие мелкой моторики		Развивать пальцевый и кистевой праксис. Игры с су-джоком, массажными мячами	Развивать пальцевый и кистевой праксис. Игры с су-джоком, массажными мячами

Рекомендации воспитателям группы: Поощрять игру и социальное взаимодействие. Важно выбирать игры, которые включают социальное взаимодействие. Развивать умение играть и действовать сообща.

Рекомендации родителям: Следовать за интересами своего ребёнка, упростить свой язык, сосредоточиться на невербальной коммуникации (общению без слов), провоцировать на подражание произвольное – звуковое, **поощрять ребенка за использование языка.**

Содержание индивидуальной коррекционной работы инструктора по физической культуре.

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности ребенка) направлено на:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

Физическое развитие подразумевает:

- учить реагировать на голос взрослого;
- поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;
- привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом, прыгать, бегать;
- расширять объем зрительного восприятия, развивать умение отслеживать положение предметов в пространстве;
- формировать восприятие собственного тела, его положения в пространстве.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры)
3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика).

2.4. Перечень специальных условий образования

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Предоставление возможности самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

1. Предоставление возможности ребенку самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
2. Поощрение самостоятельности в выполнении режимных процедур.

3. Предоставление возможности практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице.
4. Поощрение самостоятельной двигательной активности ребенка, поддержание положительных эмоций и чувства мышечной радости.

Поддержка и развитие инициативности ребенка.

1. Поощрение стремления у воспитанника научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.
2. Поощрение инициативы воспитанника в участии в коллективных играх и физических упражнениях в повседневной жизни.
3. Поощрение стремления ребенка узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Поощрение творческой двигательной деятельности.

1. Предоставление возможности воспитаннику использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
2. Предоставление возможности активно использовать предметы, спортивные снаряды для самостоятельной двигательной деятельности.
3. Предоставление возможности ребенку использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)
4. Предоставление возможности воспитаннику видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Особенности организации образования

Специальная организация работы в группе:

- наличие индивидуальных правил для воспитанников;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
- оценка организации группы в соответствии с нуждами учащихся;
- близость учеников к учителю;
- наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
- сохранение достаточного пространства между партами;
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;
- предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Охранительный режим:

- создание климата психологического комфорта;
- предупреждение психофизических перегрузок;
- введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут - после третьего урока, проведение динамического часа);
- особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ).

Специальные образовательные условия

Расстройства аутистического спектра. Образовательные потребности

- в постепенном и индивидуальном дозированном введении ребенка в ситуацию обучения в классе. *По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;*
- в выборе на начальном этапе уроков, где ученик чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным;
- в специальной коррекционной работе по развитию социально-бытовых навыков в связи с возможной бытовой беспомощностью и

медлительностью ребенка;

- в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: *обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;*
- во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке (при выявленной необходимости);
- в обеспечении дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- в периодических индивидуальных педагогических занятиях для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы и для контроля за освоением им нового учебного материала в классе;
- в создании особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, *дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;*
- в специальной работе по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;
- в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в учёте специфики освоения «простого» и «сложного» в информации и в навыках;
- во введении специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- в специальной коррекционной работе по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка;
- в оказании помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- в специальной организации деятельности на перемене, *в вовлечении его в привычные занятия, позволяющие ребенку отдохнуть, включиться во взаимодействие с другими детьми;*
- в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (*отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса*), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- в специальной установке педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком;

- в развитии внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников;
- в использовании существующих избирательных способностей;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.
- в специальной помощи в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

2.5. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Коррекционная работа должна осуществляться поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РАС. Должны использоваться адаптированные для работы с детьми с РАС программы по обучению и организации игр, обучению учебным предметам. Используются два режима: щадящий и активизирующий. Адаптация ребенка к условиям обучения и воспитания базируется на использовании простейших - тактильных, пантомимических, моторных форм контактов, протопатических форм деятельности в условиях свободного выбора и полевого поведения.

1. Формирование потребности и умения устанавливать эмоциональные отношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).
2. Развитие способности концентрировать внимание на собеседнике, развитие визуального контакта с собеседником.
3. Формирование понимания поведения, эмоций, переживаний и мотивов поступков людей.
4. Коррекция нарушений гностической сферы (тактильный, слуховой, вкусовой, обонятельный гнозис).
5. Оказание необходимой логопедической помощи.
6. Активизация речевой деятельности, «проговаривание» потребностей
7. Вовлечение детей в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения. Адекватными оказываются игры с жесткой последовательностью событий и действий, их многократное проигрывание.
8. Освоение системы игровых штампов детьми с РАС, что способствует формированию у них памяти, внимания, восприятия.
9. Преодоление эхолалии, неречевых вокализаций.
10. Формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.
11. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.
12. Коррекция поведения ребенка, нивелировка тревожности, страха.

13. Формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.
14. Формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора.
15. Формирование умения адекватно реагировать в стандартных ситуациях на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора.
16. Развитие способности самостоятельно обратиться к окружающим в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.
17. Формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора.
18. Развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.
19. Формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.
20. Формирование знаний о своих предпочтениях и понимании своих ограничений в бытовой сфере и сфере интересов.
21. Использование методов и приемов АВА- терапии.

2.6. Результаты коррекционно-развивающей работы.

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- обеспечивающей его качество, доступность и открытость для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

В результате реализации коррекционной программы:

- будут определены особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования ребенка на заседаниях городской психолого-медико-педагогической комиссии.

2.7. Основные направления поддержки детской инициативности для детей с ОВЗ.

Приоритетная сфера инициативы	Условия
Предметная деятельность и внеситуативно—личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка (центры активности) • Рассказывать ребёнку об его реальных, возможных и будущих достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи ребёнка. • Поощрять самостоятельность ребёнка и расширять её сферу • Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. • Не критиковать результаты ребёнка, а также их самих. • Учитывать индивидуальные особенности ребёнка. • Уважать и ценить ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: <ul style="list-style-type: none"> - выражать радость при встрече; - использовать ласковые и тёплые слова; - проявлять деликатность и тактичность.

Реализация национально-регионального компонента.

Региональный компонент несет познавательную, воспитательную и развивающую функции. Знакомство детей с ОВЗ с Уралом, малой родиной – Нижней Турой, посёлком Ис, позволит сформировать нравственно - патриотический компонент в базисных характеристиках личности дошкольника:

- интерес к людям Урала, их профессиям. Уважение к их труду, любовь к природе Урала, равнодушие к экологическим проблемам города, посёлка, желание принимать посильное участие в экологических мероприятиях;

- интерес к истории Урала, желание заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
- интерес и уважение к культуре и традициям уральского народа;
- интерес детей к своему ближайшему окружению: к родному дому, семье, детскому саду, улице, городу, краю;
- восприятие людей другой культуры, других традиций, выделяя в них существенные отличия и одновременно находя в них общечеловеческие ценности: доброту, дружбу, честность, любовь, трудолюбие, справедливость, взаимопомощь.
- включение регионального компонента в коррекционно-развивающий процесс позволяет также решать задачи коррекционного обучения.

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми с ОВЗ направлен на достижение **цели**: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями уральского народа, фольклором;
- познакомить с народным промыслом, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
- прививать любовь к самобытной культуре;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Нижняя Тура, посёлка Ис, Урала;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности;
- представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности по различным направлениям процесса приобщения детей к историческим и культурным традициям народов Урала:
- прошлое и настоящее родного города и края;
- декоративно-прикладное искусство народов Урала;
- фольклор;
- природа родного края.

Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой) с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями;

Региональный компонент ДООУ реализуется через взаимодействие с социальными партнёрами (музей, библиотеку и пр.) ведётся работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

2.8. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) ребёнка с ОВЗ

Тематический план по взаимодействию воспитателя с родителями.

Тема	Задачи	Форма взаимодействия	Планируемый результат
«Я и мой ребенок»	Выявление уровня родительской мотивации, заинтересованность в совместной коррекционной работе. Адекватность родительской оценки восприятия ребенка, его возможностей.	Анкетирование	Признание родителями наличия проблемы
«Вместе развиваемся»	Совместное нахождение способов и методов коррекционной помощи ребенку.	Индивидуальное консультирование	Внедрение семейно-центрированной модели образования - обеспечение прав родителей в управлении образованием, поддержка института семьи в системе образования.
«Мы рядом»	Роль взрослого в психологическом развитии детей с особыми образовательными потребностями	Семейная гостиная	Выстраивание детско-родительских отношений - как условие полноценного развития личности. Понимание необходимости сопровождения ребенка в социальной среде.
«Играем в кругу сверстников»	Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по социализации ребенка с РАС.	День открытых дверей	Проведение мероприятий, ориентированных на интересы и нужды родителей для детей, организация мероприятий, во время которых дети не

			отделены от родителей;
«Педагогическая поддержка»	Информирование родителей об особенностях поведения, случившихся за день (неделю); об особенностях воспитания, обучения и развития.	Индивидуальное консультирование по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.	Совместный анализ поведения ребенка, выяснение причины нежелательного поведения и поиск возможностей его изменения.
«Будем вместе заниматься, и играть, и развиваться»	Преодоление социальной изоляции	Посещение совместных мероприятий с детьми	Организация мероприятий, во время которых дети не отделены от родителей; проведение мероприятий, ориентированных на интересы и нужды родителей для детей
«Наши достижения»	Ознакомление родителей с успехами.	Индивидуальное консультирование	Повышение удовлетворенности родителей уровнем освоения образовательной программы реализуемой в группах.

3. Организационный раздел АОП

3.1. Условия реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности ребёнка на фоне его эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого--педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

- Игровая среда группы
- Игровая среда участка для прогулки группы
- Физкультурный зал.

- Музыкальный зал.
- Отдельные кабинеты специалистов.
- Музыкальная колонка.
- Мягкие модули в физкультурном зале.

3.3. Кадровые условия реализации программы.

- воспитатели группы - первая квалификационная категория и высшая квалификационная категория
- педагог-психолог - первая квалификационная категория
- учитель-логопед - высшая квалификационная категория
- музыкальный руководитель - высшая квалификационная категория
- инструктор по физическому воспитанию - высшая квалификационная категория
- заместитель заведующего по ВМР
- младший воспитатель

3.4. Организация режима дня.

Дошкольная образовательная организация функционирует в режиме полного дня (10,5 - часового пребывания), с соблюдением требований к режиму дня в соответствии с СанПиН -2.3/2.4.3590-20

Время	Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.10	Мы рады видеть Вас! Играем вместе! Индивидуально-коррекционная работа	Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность.
8.10-8.20 8.05-8.25	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика. (Музыкальный зал)
8.20-8.25	«Умывайся, не ленись – чистым завтракать садись!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.25-8.50	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры поведения во время приема пищи.
8.50-9.00	«Познаю играя»	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям.

9.00-9.15 9.30-9.45	«Хочу всё знать!»	Непрерывная образовательная деятельность Индивидуальные занятия с ребенком ОВЗ (понедельник, четверг – учитель логопед; среда, пятница- педагог-психолог)
10.10-10.20	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.20-11.10	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка: игры, наблюдения, труд
11.10-11.40	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Обучение навыкам самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков
11.40-12.10	«Это время для обеда, значит нам за стол пора»	Обед. Воспитание культуры поведения во время приема пищи.
12.10-12.40	Подготовка ко сну	Обучение навыкам самообслуживания
12.40-15.00	«Это время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии.
15.00-15.15	«Это время для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Бодрящая гимнастика после сна.
15.15-15.35	«Книга – источник знаний»	Чтение художественной литературы
15.35-15.55 15.35-15.55	«Поиграем» «Рука в руке»	Самостоятельная игровая деятельность детей
15.25-15.40	«Моем с мылом чисто – чисто»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
15.40-16.10	«Это время - простокваш, в это время – полдник наш!»	Уплотненный полдник. Воспитание культуры еды.
16.10-17.30	«Ну а вечером опять мы отправились гулять»	Прогулка: игры, наблюдения, труд Работа с родителями Уход домой.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда в группе построена с учетом требований ФГОС дошкольного образования и адаптированной образовательной программы ДООУ. При организации развивающей предметно-пространственной среды учтены принципы ее построения. Предметно-пространственная среда в группе безопасна: мебель и крупное игровое оборудование закреплены, не имеют дефектов, их расстановка в группе рациональна.

Доступность среды обусловлена возрастными и индивидуально-типологическими особенностями воспитанников. Игровое оборудование, материалы и игрушки находятся в свободном доступе. Пособия для индивидуальной работы и инструменты, требующие особого обращения (ножницы, стеки, мелкие и хрупкие предметы) находятся в закрытых нишах с условными обозначениями.

Среда полифункциональна и трансформируема. В группе предусмотрено зонирование для всех видов деятельности: познавательной, игровой, художественно-творческой, театрализованной, конструктивной, двигательной, трудовой. Наполняемость центров соответствует возрастным потребностям детей.

Учитывая важность социального развития дошкольников, в группе организованы уголки сюжетно-ролевой игры «Семья». В группе имеется необходимое оборудование для организации предметно-игровой деятельности.

Для организации художественно-творческой деятельности детей в группе имеется необходимое оборудование (ножницы, краски, кисти, клей, пластилин, бумага и картон, бросовый материал, подставки, салфетки и т.д.), которое используется на занятиях, а так же в свободной деятельности по требованию детей и под руководством педагогов. Для самостоятельной творческой деятельности детей центр изобразительного искусства содержит материалы для рисования (бумага, краски, цветные карандаши, трафареты, книжки-раскраски), образцы детских работ.

Игротека пополнена разнообразными авторскими играми и пособиями на развитие сенсорных представлений, мышления, памяти и внимания.

Зона конструктивных игр отличается доступностью и удобством расположения, содержит машины разных размеров, разнообразный строительный материал, разные виды конструкторов.

Книжный уголок отличается разнообразием и содержательностью материала. Детская литература подобрана в соответствие с возрастом и программными требованиями. В группе помимо традиционной художественной литературы имеются подборки разнообразных музыкальных детских книг, энциклопедий.

Для организации разных видов двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур, в группе организован спортивный центр, в котором имеются предметы физкультурного и спортивно-игрового оборудования и инвентаря, позволяющие более полно удовлетворить двигательные потребности каждого ребёнка, стимулировать самостоятельную двигательную активность.

В группе имеется уголок уединения, с этой целью используется часть спального пространства группы.

Все помещения группы оформлены эстетично и педагогически целесообразно. В дизайне использованы фотографии различной тематики, плакаты по лексическим темам и основам безопасной жизнедеятельности, детские работы. Характерным является многофункциональное использование помещений.

Оснащение группы в соответствии с задачами образовательной работы с детьми представлено в таблице.

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей Познавательно-исследовательская деятельность		

- сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, блоки Дьениша, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- познавательно-исследовательская деятельность	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки.
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино)
- развитие всех компонентов устной	Методический кабинет	Нормативно-знаковый материал

речи детей	Игровые комнаты всех групп Кабинеты специалистов	Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет Все помещения групп Музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений
- развитие литературной речи	Участок учреждения	Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)
- приобщение к словесному искусству		Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Игровая деятельность		
- развитие игровой деятельности детей	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
- формирование патриотических чувств,	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики

		<p>Фотоальбомы воспитанников</p> <p>Коллекции</p> <p>Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p>
- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Справочная литература</p> <p>Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)</p> <p>Фотоальбомы воспитанников</p> <p>Коллекции</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p>
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Энциклопедии</p>
- приобщение к правилам безопасного поведения		<p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</p>
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп Участок детского сада	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p>

		<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»)</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора</p> <p>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми</p>
<p>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Все пространство учреждения</p> <p>Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»)</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p>
<p>Конструирование из разного материала</p>		
<p>- конструктивная деятельность</p>	<p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p>	<p>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)</p>

		<p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы напольные</p> <p>Детали конструктора настольного</p> <p>Плоскостные конструкторы</p> <p>Бумага, природные и бросовые материалы</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	<p>Все помещения групп</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Участок учреждения</p>	<p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Материалы для аппликации, конструирования из бумаги</p> <p>Природные, бросовые материалы</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	<p>Все пространство учреждения</p> <p>Участок учреждения</p>	<p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель)</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Образно-символический материал (виды профессий и т.д.)</p> <p>Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Музыкальная деятельность		
- развитие музыкально-художественной деятельности	<p>Музыкальный зал</p> <p>Игровые комнаты групп</p>	<p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p>

<p>- приобщение к музыкальному искусству</p>		<p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>		
<p>- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>	<p>Игровые комнаты всех групп Участок учреждения</p>	<p>Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки.</p>
<p>- развитие детского творчества</p>	<p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<p>Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p>
<p>- приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Участок учреждения Игровые комнаты всех групп</p>	<p>Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>

		Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурный зал Музыкальный зал Игровые помещения	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	групп Участок учреждения	Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный зал Музыкальный зал Игровые помещения всех групп Участок учреждения	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.)
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения Участок учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления,

		<p>внимания, памяти, воображения</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений <p>Картотеки подвижных игр</p>
- воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп Участок учреждения	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков</p> <p>Художественная литература</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения группы Участок учреждения	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Игрушки – предметы оперирования</p> <p>Физкультурно-игровое оборудование</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания;

3.6. Список литературы:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», - М.: Просвещение, 2003.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта», Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009.
3. Е. и С. Железновы, «Музыкальные обучалочки», Серия аудиодисков. - М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДМ», 2007 – 2010.
4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д., «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
5. Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет». - М.: Просвещение, 1988г.
6. Горячева Т.Г., Никитина Ю.В., «Расстройства аутистического спектра у детей», 2018г.
7. Винеvская Анна, «Развитие ребенка с аутизмом «Птичка – Невеличка», 2016г.
8. Мамайчук И.И., «Помощь психолога детям с аутизмом», 2016г.
9. «Аутизм, федеральный ресурсный центр. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», 2016г.
10. Морозова С.С, «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах», 2007г.
11. Рудик О.С., «Коррекционная работа с аутичным ребенком», 2015г.