Консультация

В соответствии с требованиями вступающего в силу 1 сентября 2013 года федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в режиме эксперимента вводится новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования. Проект ФГОС был разработан в России впервые и призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Основной принцип этого документа – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Стандарт учитывает социокультурное разнообразие детства, возрастные закономерности и индивидуальные особенности развития детей, возможности профессиональной поддержки индивидуального развития ребенка, потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новый стандарт направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. И в то же время, он работает на развитие маленького ребенка. Основная задача детских садов – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развитии и мотивированным переходит на следующий уровень образования. Такие дети действительно хотят учиться в школе.

Новый стандарт не призван менять работу в детских садах одномоментно, направления выстраивания всей системы дошкольного образования предполагают проведение планомерной работы. В ФГОС детально прописаны требования к условиям развития детей в дошкольных учреждениях – к образовательным программам, а именно к её структуре, условиям реализации, результатам освоения, к среде развития ребенка, деятельности педагога.

ФГОС определяет основную образовательную программу как программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей, а не как программу обучения дошкольников. Программа должна быть направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка. Поддержка индивидуальности ребенка и развитие его потенциала должно обеспечиваться содержанием образовательных программ, формируемых с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их способностей и образовательных потребностей, приоритетных направлений деятельности, специфику региональных и этнокультурных условий.

Большое внимание должно уделяться развитию и поощрению у ребенка инициативности, его взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Социализация ребенка – как он общается с другими детьми и воспитателями, занимается различной деятельностью – стандарте дошкольного образования утверждается в качестве основного критерия развития ребенка наравне с индивидуализацией.

Ребенок, по новому стандарту, должен развиваться в четырех образовательных областях: коммуникативно-личностной, познавательно-речевой, художественно-эстетической и в области физического развития. Дети будут заниматься ходьбой, бегом, прыжками, лазаньем, катанием на самокате, санках, велосипеде, ходьбой на лыжах. Они будут играть, общаться со взрослыми и сверстниками, исследовать окружающий мир и экспериментировать с ним, слушать произведения фольклора и литературы, учиться конструировать, рисовать, лепить, петь, танцевать, а также учиться элементарной трудовой деятельности.

Для обеспечения такого развития основная образовательная программа предполагает обязательную часть и часть, которая будет формироваться участниками образовательных отношений. Обязательной частью считается программа поддержки социализации и индивидуализации детей.

Сюда входит объяснение основ поведения в быту, в природе, в обществе, формирование правил поведения на уровне «что такое хорошо и что такое плохо», восприятие окружающего мира, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности «к своей семье, малой и большой родины». Вторая часть будет включать программы развития в одной или нескольких областях.

Проект учитывает интересы детей с ограниченными возможностями здоровья. Для них должны быть созданы адаптированные образовательные программы.

Основным в дошкольном воспитании должно быть индивидуальное развитие каждого ребенка.

ФГОС дает возможность в разных ситуациях создавать условия, необходимые для успешного развития детей в обстановке эмоционального благополучия. Дошкольный возраст очень пластичен, существует большое количество вариантов индивидуального развития детей. Нужно обеспечить условия развития для этих таких разных детей, каждому из которых интересно что-то свое. С таким разнообразием, следуя за ребенком, педагогам нужно уметь работать.

Возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых точек стандарта. В проекте документа указаны компетенции, которые необходимы для того, чтобы педагоги могли работать по этому стандарту. Отдельно в стандарте прописано уважение педагогов к их воспитанникам и то, что образовательный процесс должен учитывать интересы и возможности каждого ребенка; прописана защита детей от всех форм физического и психического насилия

ФГОС дошкольного образования имеет ту же структуру, что и стандарты школьного образования – это требования к условиям реализации образовательных программ, структуре образовательных программ и их результатам. При этом удалось избежать жестких требований к результатам реализации программ дошкольного уровня. Никаких утверждений в духе, что "дети к шести годам должны уметь читать и писать печатными буквами" стандарт не содержит.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества.

В детских садах может проводиться оценка динамики развития детей, в том числе измерение личностных образовательных результатов. Оценка проводится воспитателями вместе с педагогами-психологами только с согласия родителей. Результаты этого мониторинга могут использоваться лишь для оптимизации работы с детьми либо для индивидуализации образования.

В зависимости от возраста должны быть обеспечены виды деятельности, освоив которые, ребенок сможет подготовиться к учебной деятельности. Принятие ролевых позиций, развитие воображения, развитие любопытства и любознательности – ключевые моменты готовности детей к школе. Перед поступлением в школу у ребенка должны быть развиты способности, которые соответствуют дошкольному возрасту – к играм, рисованию, конструированию.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование нужно понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии и воспитании ребенка. Дошкольная ступень сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное, как писал Н.Н. Подъяков, сохраняет «радость детства». Не зря есть такая поговорка «Дайте детству наиграться, дайте детству наскакаться, дайте детству в рост подняться».