Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

(задачи в соответствии с возрастом детей)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I младшая группа | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). | Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),. | Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. | Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять пред­ставления детей о многообразии окружающего мира. | Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знании. |
| Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с дру­гом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних жи­вотных). На картинках показывать состояния людей и животных: радует­ся, грустит и т. д. | Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть...", «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »).  | Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точ­но отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; по­могать логично и понятно высказывать суждение. | Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообраз­ными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепе­редача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). | Совершенствовать речь как средства общения. |
| Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полно­ценным средством общения детей друг с другом. | В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). | Способствовать развитию любознательности. | Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помо­щью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания. | Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научитьс; играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рас­сказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. |
|  | Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. | Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подска­зывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выска­зать свое недовольство его поступком, как извиниться. |  | Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлени­ями с воспитателями и родителями. | Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстника­ми различные ситуации. |  | Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и де­лать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. |
|  | Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам |  |  | Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. |
|  |  |  |  | Помогать осваивать формы речевого этикета. |
|  |  |  |  | Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.  |
|  |  |  |  | Приучать детей к самостоятельности суждений. |