

МБДОУ детский сад «ЁЛОЧКА»



«Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами и специалистами ДОУ в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие». (консультация для воспитателей)»

**Подготовила: ХАНДОШКА Е.Б
Инструктор по физической культуре
I КК**

Дошкольный возраст играет значительную роль в создании условий для дальнейшего развития человека, а гармоничное развитие невозможно без физического воспитания. Цель физического воспитания в детском саду - формирование у детей основ здорового образа жизни.

Физкультурные занятия – это основная форма организации физического воспитания в детском саду. Для того, чтобы физкультурное занятие прошло эффективно необходимы слаженные действия инструктора по физической культуре и воспитателя.

Слаженность в работе – залог хорошего результата.

Данное правило действует в любом коллективе, в т.ч. педагогическом, тем более что деятельность всех педагогов и специалистов ДОО направлена на достижение целей развития, воспитания и обучения детей. Так, эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении обеспечивается в результате сотрудничества инструктора по физической культуре и воспитателя.

Согласно п.13.2 СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в ДОО рекомендуется проводить следующие формы двигательной деятельности:

- Утренняя гимнастика;
- Занятия физической культурой в помещении и на воздухе;
- Физкультурные минутки;
- Подвижные и спортивные игры;
- Физические упражнения;
- Ритмическая гимнастика; - Спортивные праздники, досуги и развлечения;
- Занятия на тренажёрах, плавание и другое.

Перечисленные формы двигательной деятельности направлены на укрепление здоровья и всестороннего физического развития детей. Решение данных задач осуществляется как в рамках физкультурно-оздоровительной работы, так и непосредственно в ходе образовательной деятельности и режимных моментов.

При этом важна согласованность действий педагогов и специалистов.

Модель взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом ДОО

➤ С руководителем (заведующей) – участвует в создании условий для физкультурно-оздоровительной работы, координируют работу педагогов.

➤ С *медицинским работником* – участвует в проведении лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей.

➤ С *воспитателем* – способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.

➤ С *музыкальным руководителем* – участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.

➤ С *специалистом-логопедом* – способствует обогащению словарного запаса, постановке правильного дыхания, общей и мелкой моторики, координации движений.

➤ С *педагогом-психологом* – способствует развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников, познавательных процессов.

➤ С *младшим воспитателем* – способствует соблюдению санитарно – гигиенических требований.

Положительные результаты в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие» возможны при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям. Более тесное сотрудничество и взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателем, так как выполнение всех задач образовательной программы процесса реализации задач образовательной области «Физическое развитие» проводится через НОД, согласно ФГОС.

Спортивное мероприятие, физкультурное занятие, конечно, организует и проводит специалист по физической культуре. Задача воспитателя – помогать осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу во время занятия с ослабленными детьми. От активного участия воспитателя, его взаимопонимания и взаимодействия с инструктором зависит конечный результат и достижение таких целей, как повышение двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроения.

К педагогу (воспитателю) на занятиях применяются те же требования, что и к детям: обязательное наличие физкультурной формы и обуви. Это позволит воспитателю быть свободным в движениях, включаясь в образовательную деятельность по физической культуре.

В ходе *вводной части занятия* физической культурой воспитатель может вместе с детьми под руководством специалиста выполнить запланированные виды ходьбы и бега.

В *основной части занятия* физической культурой, во время выполнения ОРУ общеразвивающих упражнений, дошкольники должны усвоить показанное инструктором по физической культуре движение и действовать в соответствии с образцом так же ловко и технически правильно. Функция воспитателя на данном этапе - оказание индивидуальной помощи ребенку, который в ней нуждается. Педагог может помочь ему принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение. Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в колоннах, то инструктор по физической культуре контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель - в задних. Также воспитатель может помочь специалисту расставить необходимый спортивный инвентарь и убрать его после выполнения детьми упражнений.

Как известно, существуют разные способы организации детей во время проведения занятий физической культурой: *фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой тренировки*. При использовании каждого из них функции педагогов также могут быть распределены. При фронтальном способе одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми. И специалист, и воспитатель следят за правильностью выполнения упражнений и осанкой дошкольников. При групповом способе организации дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. При этом инструктор по физической культуре занимается с одной группой, а воспитатель с другой. Индивидуальный способ заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Ценность индивидуального выполнения в том, что оно позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения.

Задача специалиста и воспитателя - помочь ему увидеть недостатки, а при необходимости прийти на помощь в нужный момент. При организации круговой тренировки на занятиях физической культурой воспитатель и инструктор по физической культуре делят "станции" между собой, следят за качеством и обеспечивают безопасность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку. Зная индивидуальные возможности каждого ребенка, воспитателю необходимо расположиться так, чтобы оказать ему в нужный момент помощь. Во время проведения подвижных игр воспитатель, как и инструктор по физической культуре, должен знать игру, заранее усвоить ее правила и выучить с детьми слова, если они предусмотрены.

Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает эмоциональный настрой дошкольников, оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности.

В заключительной части занятия физической культурой при подведении специалистом итогов воспитатель также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им не удалось. Таким образом, распределение обязанностей при совместной работе инструктора по физической культуре и воспитателя может быть следующим:

- специалист занимается с ослабленными детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);
- специалист занимается с отстающими по физической подготовленности детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);
- специалист проводит с каждым ребенком образовательную деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме, воспитатель занимается со всеми детьми спокойной двигательной деятельностью;
- специалист работает с подгруппами детей, готовя их к творческим выступлениям, воспитатель отрабатывает движения на спортивных снарядах с другой подгруппой; специалист занимается с более успешными детьми, воспитатель с остальными;
- инструктор по физической культуре и воспитатель занимаются со всей группой, если движения освоены всеми детьми, и придумывают все новые и новые комбинации движений. Предложенные варианты можно использовать в зависимости от конкретной ситуации, возможностей и возраста детей, поставленных целей и задач, решаемых в ходе образовательной деятельности по физическому развитию. После совместного проведения занятия физической культурой деятельность воспитателя не заканчивается. Новые двигательные навыки он закрепляет с детьми при проведении индивидуальной работы (в течение дня в часы игр и прогулок). Следуя рекомендациям инструктора по физической культуре, воспитатель организует индивидуальную работу с детьми, отстающими в усвоении программного материала, активизирует малоподвижных и ослабленных дошкольников.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателем.

За успешное выполнение всех задач образовательной программы отвечает воспитатель, а инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателю по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирать упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики, организовывать игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность воспитанников в группе и на прогулке;

оформлять рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

- планировать и организовывать образовательную деятельность по физическому воспитанию;
- планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня;
- оказывать методическую помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОУ (консультации, выступление на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-педагогических советах и т.д.).

Планирование совместной деятельности осуществляется на основе годового плана дошкольного учреждения. Кроме групповых форм взаимодействия один раз в неделю обсуждение со специалистами и вопросов, требующие внимания.

- разрабатывать и организовывать информационную работу с родителями.
- совместно с воспитателями 2 раза в год (вначале и в конце года) проводим обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей.
- отбор программного материала осуществлять с учетом возрастных особенностей детей и анализа диагностики. На каждую возрастную группу, составляется перспективное планирование. Ознакомление воспитателей с конспектами физкультурных непосредственной образовательной деятельности(НОД), консультации по отдельным вопросам (методике проведения, способах организации и т. д.).
- для воспитателей необходимо разрабатывать материал для закрепления пройденного материала, в котором предлагаются для планирования игры и игровые упражнения.

Чтобы занятия по физической культуре (НОД) были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, необходимо инструктору по физической культуре использовать разные формы их проведения (традиционные, тренировочные, контрольно-проверочные, игровые, тематические, сюжетные, интегрированные и т.д.). НОД, праздники, досуги и развлечения планируются в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Воспитатель, является связующим звеном между инструктором по физической культуре и родителями. Инструктор проводит консультации, беседы, выступает на родительских собраниях, проводит мастер-классы, оформляет наглядный материал. Вместе с воспитателями привлекает родителей к совместным мероприятиям, спортивным праздникам, развлечениям и соревнованиям.

Успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей.

Требования к воспитателю: он должен

- Знать программу, в соответствии с которой претворяет на практике физическое совершенствование детей (цели, задачи, прогнозируемые результаты).
- Знать особенности состояния здоровья воспитанников.
- Организовать занятия физическими упражнениями с воспитанниками, применяя только методические материалы, рекомендованные органами управления образования для работы с детьми дошкольного возраста.
- При проведении физкультурного занятия иметь план занятия, основанный на данных методических материалов.
- Формировать у детей представления о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями (осанка, образцовый показ физических упражнений, проводить занятия в спортивной одежде и обуви и т.д.).
- Использовать средства физической культуры для воспитания нравственных (морально-волевых) качеств у своих воспитанников.
- Контролировать физическую нагрузку детей по внешним признакам утомления.
- Обеспечивать безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями.
- Уметь оказывать детям первую медицинскую помощь при несчастных случаях.
- Планировать, проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями и на улице, бодрящая гимнастика).
- Планировать, проводить и анализировать физкультурно-оздоровительную работу в группе (физкультурные досуги, физкультурные праздники и т.п.).
- Создавать условия в группе для самостоятельной двигательной деятельности детей.
- Организовывать самостоятельную двигательную деятельность детей в группе и на прогулке.
- Информировать родителей об уровне физического состояния их детей и успешности в двигательной деятельности.

При организации физкультурных досугов, спортивных праздников, физкультурно-оздоровительных развлечений, дней здоровья и других массовых мероприятий воспитатель - незаменимый помощник инструктора по физической культуре. Любой праздник представляет собой сложный процесс, состоящий из нескольких этапов: подготовки (составление сценария, распределение ролей и обязанностей между участниками, подбор музыкального сопровождения, конкурсов, оформление площадки или зала, подготовка спортивной формы, эмблем, приглашений и т. п.), проведения и подведения итогов.

Пока инструктор по физической культуре решает организационные вопросы, задача воспитателя - вовлечь детей в процесс подготовки к празднику, поддерживать их инициативу, предоставляя им возможность ощущать себя полноправными участниками мероприятия. Основная часть праздника, направленная на решение его главной задачи, наполняется соответствующим двигательным содержанием: играми, соревнованиями, конкурсами, эстафетами, аттракционами. Ответственным за это является инструктор по физической культуре.

Если мероприятие носит массовый характер, то у специалиста должно быть несколько помощников из числа воспитателей, которые будут расставлять и убирать инвентарь, обеспечивать музыкальное сопровождение, вручать подарки. Кроме того, воспитатели могут выступать в роли полноправных участников мероприятия: стать героями, играть с детьми, стимулировать активность детей и родителей. Такой подход к организации физкультурных досугов и спортивных праздников предоставляет дошкольникам возможность проявить активность, инициативу, самостоятельность, творчество, что благотворно влияет на развитие их способностей и личностных качеств. Если в целях оздоровления организма ребенка в физкультурно-оздоровительную работу включается комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов, то необходимо взаимодействие не только инструктора по физической культуре и воспитателя, но и медицинского работника ДОУ. Таким образом, эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Координация деятельности инструктора по физической культуре, воспитателей групп, родителей

Инструктор по физической культуре	Воспитатель	Родители
<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет систему педагогического контроля физической подготовленности ребёнка, на основе которого регулярно определяет уровень её сформированности; - осуществляет организацию и проведение физкультурных занятий, утренней разминки и др. с учётом физ.подготовленности детей; - корректирует индивидуальную работу по физическому воспитанию; - разрабатывает систему индивидуальных заданий воспитателям групп, домашних заданий родителям для работы с целью повышения уровня физической подготовленности детей; - проводит разные формы просветительской работы с родителями, педагогами д/с; - организовывает совместные спортивные мероприятия с участием детей, родителей, педагогического коллектива для развития интереса и потребности в физической культуре; - поддерживает тесную связь с медицинским работником с целью контроля за состоянием здоровья ребёнка, влияния физических нагрузок на организм;- изучает современные исследования по проблемам физического воспитания дошкольников, внедряет их в практику работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживает тесный контакт с инструктором по физкультуре: знает результаты педагогического контроля; - присутствует и помогает на организованных формах физического воспитания, чтобы видеть достижения или недостатки ребёнка; - выполняет с детьми индивидуальные задания, определяя для этого время в режиме дня; - продумывает двигательный режим в течении дня, используя организованные и самостоятельные формы физ. воспитания; - знает и умеет выполнять основные движения, спортивные и игровые упражнения; - создает условия в группе,на участке ДООУ для повышения двигательной активности детей;- принимает активное участие во всех мероприятиях, проводимых в ДООУ по физическому воспитанию детей; - систематически повышает уровень знаний, умений по проблемам воспитания детей и внедряет их в практику работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышают уровень теоретических и практических знаний, умений в физическом воспитании ребёнка через активное участие в разных формах работы детского сада с семьёй; - знают уровень физического развития и физической подготовленности ребёнка, его достижения и недостатки через индивидуальный контакт воспитателем группы, инструктором по физической культуре и другие формы работы; - регулярно выполняют домашние задания с ребёнком по физическому совершенствованию в соответствующем темпе, дозировке, последовательности, указанных инструктором; - создает условия в семье, стимулирующие ребёнка к двигательной активности, воспитывает интерес к физкультуре личным примером; - помогают ДООУ организовывать и проводить различные формы физического воспитания в семье участвуют в совместных спортивных мероприятиях.