

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Нижнетурина городского округа детский сад «Ёлочка»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МАДОУ НТГО  
детский сад «Ёлочка»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МАДОУ НТГО  
детский сад «Ёлочка»  
Буторина Н.В.  
Приказ № 274к от 31.08.2023 г.

**Дополнительная образовательная программа  
по формированию предпосылок финансовой  
грамотности у дошкольников  
«Азбука финансов»**

**социально – педагогической направленности**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативные основания разработки Программы	4
1.3. Направления деятельности Программы	5
1.4. Цели и задачи реализации Программы	6
1.5. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.7. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
2 Содержательный раздел Программы	15
2.1. Учебный план	22
2.2. Календарный учебный план	22
2.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	22
3. Организационный раздел Программы	25
3.4. Материально-техническое обеспечение	26
3.6. Список литературы	31
ПРИЛОЖЕНИЯ	32

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Финансовое просвещение и воспитание детей – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных, но в то же время важных проблем. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, но пока еще на житейском уровне. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке - веке сложных социальных и экономических отношений, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств, иметь экономические представления и компетенции в области финансовой грамотности. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

С азами экономического воспитания и обучения основам финансовой грамотности необходимо знакомить подрастающее поколение в дошкольном возрасте. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше.

Результаты воспитательной работы будут успешными в том случае, если образование основам финансовой грамотности осуществляется в комплексе решения задач трудового, нравственного и экономического воспитания.

Исходя из актуальности и обоснованной необходимости внедрения курса финансовой грамотности дошкольников, в связи с желанием родителей (законных представителей) в нашем дошкольном образовательном учреждении разработана дополнительная образовательная программа по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников «Азбука финансов» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа детский сад «Ёлочка» (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

Конституция РФ от 12.12.1993 г.,

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.01.2019№32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014»,

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Устав МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка» от 18.12.2019 № 1242;

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа детский сад «Ёлочка» от 31.08.2023 № 274к;

**Новизной** данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности дошкольников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

## **1.2.Педагогическая целесообразность программы**

Формирование полезных привычек в сфере финансовой грамотности, начиная с раннего возраста поможет детям избежать многих ошибок по мере их взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста. Содержание программы раскрывает процесс достижения результатов обучения, по всем видам деятельности обучающихся: учебно-познавательная, учебно-поисковая, трудовая, творческая, коммуникативная.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям нелишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способны дарить радость.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

### **1.3. Направленность программы**

Программа направлена на формирование у детей:

- первоначальных экономических представлений и экономического сознания;
- представлений о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран;
- полезных экономических навыков и привычек (беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, экономить свет и воду).

Формирование основ финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в общую систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Основы финансовой грамотности формируются у дошкольников в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков в процессе игровой деятельности. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

### **1.4. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель:** создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обучать элементарным финансовым знаниям;
- углублять способности детей, посредством сюжетно-ролевых игр, заданий;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.

**Развивающие:**

- развивать память, внимание, логическое мышление, воображение, речь, наблюдательность, пространственную ориентацию;
- развивать мотивацию к учению; развивать познавательную активность.

**Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость, трудолюбие, сознательную дисциплину;
- воспитывать самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать культуру поведения, уважение к людям;
- воспитать уважение к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

## 1.5. Принципы и структура Программы.

Ведущими принципами являются

- учет возрастных и индивидуальных психических особенностей дошкольников, их интерес к экономическими явлениям как к явлениям окружающей действительности;

- тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания; комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- амплификации детского развития;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);

- принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);

- принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка),

- все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха - этот подход отражает современные научные взгляды, он не только обеспечивает решение задач обучения детей основам финансовой грамотности, но и осуществляет тесную взаимосвязь нравственного, трудового и экономического воспитания, способствуют формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

**Формы подведения итогов:** интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, КВН, викторина и др.

## 1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

### Возрастная характеристика развития детей 4-го жизни

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Ребёнок овладевает навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности), имеет представление о профессиях ближнего окружения. Формируются начальные экономические связи: дети понимают, что взрослые ходят на работу, чтобы зарабатывать деньги и сделать покупки.

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только

членом семьи, но и носителем определённой общественной функции (например, осуществление покупок в магазине, посещение развлекательных центров, проезд в транспорте, где взрослый расплачивается деньгами, тем самым показывая назначение денег). Желание ребёнка выполнить такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предлагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами (игры-ситуации «В магазине», «У прилавка» и т.д.).

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия (первичные представления о том, как выглядят деньги: форма, цвет, величина).

Формируются начальные экономические понятия: «потребности человека», «продукт», «товар» - через знакомство с разной продукцией.

#### **Возрастная характеристика развития детей 5-го жизни**

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается воспитанникам в игре. Воспитанники 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре воспитанники называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение воспитанниками общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам воспитанники, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте воспитанники

начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Воспитанники продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У воспитанников наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре воспитанников появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми воспитанники используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка). В управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении поведении.

В художественной и продуктивной деятельности воспитанники эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Проявляется интерес к вопросам финансовой грамотности. Играя с детьми, общаясь с ними стали понимать, что в их обиходе всё чаще можно было услышать слова таких экономических категорий, как «труд», «товар», «деньги», а позднее «потребности», «бюджет», и то, что самыми «непонятными» для них— всё ли можно купить за папину зарплату, почему мама не может купить понравившуюся ему игрушку, почему дома нет денег и т. д. Их экономическая любознательность была закономерна, ведь экономические отношения пронизывают все сферы жизнедеятельности людей и

прежде всего — быт семьи. Вместе с родителями ребёнок ходит в магазин, а иногда и сам делает покупки, приобретая тем самым определённый экономический опыт, которые потом подкрепляет в игровой деятельности в д/саду и дома.

### **Возрастная характеристика развития детей 6-го жизни**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1. от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
2. от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если

сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастная характеристика развития детей 7-го жизни**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых. 8 Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель – шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует, пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественнотворческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной

прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.7. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня

дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности.

**Ребенок:**

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;

- осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе,

- обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

- различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живёт, ориентируется в значении базовых финансово - экономических понятий; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС ДО (ч.4) выделяем следующие планируемые результаты относительно освоения Программы:

**Дошкольники 3 -5 лет:**

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности;
- интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, умение рассказывать о них;
- обогащённый словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитание у детей социально ответственного поведения, отзывчивости, взаимопомощи;
- общительность, чувство собственного достоинства, стремление доводить начатое до конца;
- здоровый интерес к деньгам;
- осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

**Дошкольники 5 – 7 лет:**

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

**В результате освоения Программы дети:**

- Употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствующей Программе);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; адекватно ведут себя в окружающем предметном, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут общее домашнее хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам:
- бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

### **1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе:**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [15]. Первичную педагогическую диагностику рекомендуется проводить в середине — конце сентября, так как в начале сентября у некоторых детей еще проходит адаптация к новым условиям детского сада (например, к смене помещения группы), и не все дети еще начинают посещать детский сад после летних отпусков. Итоговую педагогическую диагностику рекомендуется проводить в мае, в связи с тем, что большинство занятий носит характер закрепления полученных представлений и умений у детей. В середине учебного года (в январе- феврале) можно провести экспресс-диагностику (используя некоторые задания контрольной диагностики) с целью определения эффективности уже проведенной работы и определения перспективы дальнейшей работы.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание совместной деятельности.**

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непросто́м мире предметов и услуг, как результатов труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

### **Труд и продукт труда (товар).**

Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.) Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. д. Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире. Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи -формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

### **Совместная деятельность.**

Сюжетно-ролевые игры "Магазин", «Больница», «Аптека», "Салон красоты", "Автозаправочная станция", "Рынок", "Супермаркет" и др.,

Беседы о профессиях, о продуктах труда людей разных профессий, просмотры презентаций о профессиях.

Беседа: «Где и кем работают ваши родители».

Чтение и обсуждение сказки «Петушок и бобовое зернышко».

Дидактические игры: «Угадай, какая это профессия»; «Кому, что нужно для работы»; «Кто лучше знает инструменты».

Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм (совместно с родителями).

Показ кукольного спектакля по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе».

Игры - развлечения «Путешествие в страну товаров», «Товар и бережное отношение к нему».

Дидактические игры «В какое время года», «Угадай, где продается».

Проблемные ситуации: «Какие бывают товары?», «Где продается товар?», «Как поступить?».

Показ сказки «Хаврошечка» (настольный театр).

Чтение и обсуждение сказок «Дикие лебеди», «Мужик и медведь» с использованием проблемных ситуаций.

Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. Маршака «Почта»; В. Маяковского «Кем быть?».

Просмотр презентации «Заводы нашего города».

Изготовление и обновление атрибутов к сюжетным играм с привлечением родителей.

Дидактические игры «Кто, что делает?», «Назови профессии?»

Экскурсия в прачечную.

Вечер досуга «Теремок на новый лад» (экономическая сказка).

Чтение и обсуждение сказок о бартере: «Мена», «Лисичка со скалочкой», «Дудочка и кувшинчик».

Просмотр мультфильма «Волшебное кольцо» (обсуждение).

Дидактическая игра «Бартер».

Пословицы и поговорки.

### **Самостоятельная деятельность.**

Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.

Раскраски.

Рассматривание комиксов.

Все виды трудовой деятельности детей (хозяйственно-бытовая, в уголке природы, дежурство, труд в природе).

Представление детьми коллекций своих фишек, открыток, наклеек и пр. и выгодный обмен.

### **Деньги и цена (стоимость).**

Понятие «деньги». Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. -Деньги как средство платежа, накоплений. Обмен денег (причины, правила) Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги

называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюты) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги. Цена (стоимость) - Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Торговля и торг. Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Хозяин товара и продавец-Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.). Бюджет (на примере бюджета семьи). Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность. Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики.

Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными. Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование). Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей).

Источники дохода. Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богат. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом, особенно, если соберутся, что называется, «всем миром». Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия.

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен Педагогические задачи: познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными

потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

#### **Совместная деятельность.**

Показ спектакля К. И. Чуковского «Муха-цокотуха».

Чтение и обсуждение детской литературы: И. Токмакова «Купите лук», К. Ушинский «Лекарство», И. Туричик «Человек заболел».

Беседы: «Зачем людям нужны деньги», «Семейный бюджет».

Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Больница», «Театр», «Парикмахерская», "Банк" и т.д.

Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки». Просмотр презентации Экскурсия в «Супермаркет». Проблемная ситуация «Кто купит больше? Изготовление атрибутов для игр. Беседа «Какими деньгами пользуются люди в других странах». Выставка: «денежных купюр» разных стран. Чтение и обсуждение сказок о деньгах: «Огниво», Г.-Х. Андерсен, Заработанный рубль». Дидактическая игра «Интересные покупки». Пословицы и поговорки.

#### **Самостоятельная деятельность.**

-Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Раскраски. Рассматривание комиксов. Представление детьми своих денег, придуманных с родителями.

#### **Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.**

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных. Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»). Сочиняем рекламу. Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п. Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы. Педагогические задачи: дать представление о рекламе, ее назначении; поощрять объективное отношение детей к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки; учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

#### **Совместная деятельность.**

Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К. И. Чуковского.

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Обыгрывание сказки «Цветик-семицветик».

Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях:

«Сивка-Бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке». Составление таблиц «Потребности растений», «Потребности животных», «Потребности человека». Опыты и эксперименты с растениями. Дидактическая игра «Что мне нужно?». –Беседа «Животные и их потребности». Развлечение «Путешествие» (потребности человека).. Изготовление "Дерева потребностей». Показ сказки «Как коза избушку построила» (фланелеграф). Показ настольного театра: «Как старик корову продавал». Чтение и обсуждение сказок о рекламе: «Кот в сапогах» Ш. Перро, «Три счастливица» С.Михалкова. Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре?». Дидактические игры «Угадай, какая это профессия?», «Собираясь в дальний путь, взять с собою не забудь!» Создание своей рекламы. Пословицы и поговорки.

### **Самостоятельная деятельность.**

Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Раскраски. Рассматривание комиксов.

### **Полезные экономические навыки и привычки в быту.**

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей. Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др). Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете. Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.). Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря.

Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия. Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего. В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура

деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность. Воспитание у детей следующих привычек:

-бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим - взрослым, сверстникам;

-разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);

-экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

Если экономить и беречь - хорошо, то почему же жадничать - плохо?

#### **Совместная деятельность.**

Беседа "Относимся бережно к предметному миру", "Уважаем чужой труд".

Просмотры презентаций об экономном расходовании электроэнергии, газа, воды.

Дидактические игры "Наоборот", "Что дальше?", "Что сначала, что потом?"

Составление рассказов об экономии природных ресурсов по мнемотаблицам.

Решение проблемных ситуаций.

Разучивание стихотворения З.Петровой "Мои игрушки".

Пословицы и поговорки.

#### **Самостоятельная деятельность.**

Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.

Раскраски.

Рассматривание комиксов.

### **Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере.**

Что же важнее денег? Представление о честном труде — в противоположность воровству, тунеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).

Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень. Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Много - вариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.) Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.

Педагогические задачи: формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь, воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

## 2.2 Учебный план

Программа рассчитана на 2 учебных года.

Таблица 1

Месяц	Количество занятий
Сентябрь	4 занятия
Октябрь	4 занятия
Ноябрь	4 занятия
Декабрь	4 занятия
Январь	4 занятия
Февраль	4 занятия
Март	4 занятия
Апрель	4 занятия
Май	4 занятия
Итого занятий за учебный год	36 занятий

Образовательная деятельность по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста проводятся 1 раз в неделю.

Количество мероприятий в месяц - 4, в год – 36 (с сентября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

## 2.3.Календарный учебный план

Примерный календарный учебный план по каждой возрастной группе представлен в Приложении № 1

## 2.4. Формы, методы и средства реализации дополнительной общеразвивающей программы «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»:

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения

формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает **следующие формы и методы реализации:**

- **игровые** (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- **словесные** (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- **наглядные** (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- **практические** (исследование, моделирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная).

Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

**Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка)** - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов. Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

**Ситуационная задача** представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

**Занятия-исследования** - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

**Беседы, разговор, рассказывание, объяснение** могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

**Викторины и конкурсы** можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

**Папка-передвижка** предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

**Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

**Тематические стенды** с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например, «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

**Выставки** по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

#### **Финансовая грамотность во всех образовательных областях:**

**Социально-коммуникативное развитие** предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства.

Практические занятия по программе «Основы финансовой грамотности» должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, а также создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

**Познавательное развитие** осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

**Речевое развитие** как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

**Художественно-эстетическое развитие** очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

**В процессе физического развития** совершенствуется двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой первый социальный институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей, приобщение их к единому образовательному пространству.

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры.

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

## Направления и формы взаимодействия с родителями

Таблица 2

Направление	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.

Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

### **3. Организационный раздел Программы**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

В соответствии с Программой базируются на созданных следующих психолого-педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулке, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и развития логического и критического мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу инициативы, поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения поодному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию.

#### **3.2. Кадровые условия реализации Программы**

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог,

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Организация самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

### **3.3. Особенности организации занятий по формированию основ финансовой грамотности**

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится 1 раз в неделю. Количество мероприятий в месяц - 4, в год – 36 (с сентября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Наполняемость подгрупп до 10 человек.

#### **Режим образовательных мероприятий**

Реализация Программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности:

- игровая деятельность как ведущий вид деятельности (позволяет поддерживать инициативу и самостоятельность ребенка в процессе проявления ранней профессиональной направленности);
- продуктивные виды деятельности (способствуют формированию эмоционального компонента ранней профессиональной направленности);
- познавательная и исследовательская деятельность (например, опытно-экспериментальная и проектная деятельность в дошкольной образовательной организации).

Формирование основ финансовой грамотности строится с учетом современных образовательных технологий.

Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. Продолжительность образовательных мероприятий в младших группах составляет – 15 минут, в средних до 20 минут, в старших группах составляет до 25 минут, в подготовительных к школе группах - до 30 минут.

Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- аглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных

профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно- бытового труда);

- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

### **3.4 Материально-техническое обеспечение**

Дошкольные образовательные организации, реализуя Программу, обеспечивают материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществление всех видов детской деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов;

- организация участия родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использование в воспитательно-образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной,

коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **Словарь терминов.**

### **1. ПОТРЕБНОСТИ**

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Материальные потребности – это потребности, которые удовлетворяются через материальный предмет.

Нематериальные потребности: потребности в образовании, в отдыхе, в дружбе, в любви, в заботе и др.

### **2. ТРУД**

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Профессия – это основное занятие, дело, которому человек обучен. (Например, врач, учитель).

Специальность – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии. (Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.)

Продукт труда – результат труда.

### **3. ТОВАР**

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Стоимость – затраты, необходимые для создания товара.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Распродажа – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

### **4. ДЕНЬГИ**

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Банкнота – вид бумажных денег.

Банк – кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.

Вклад – деньги, хранящиеся в банках.

Кредит – деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.

Валюта – денежная единица страны.

## **5. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ**

Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи.

Доход – это материальные ценности или средства, полученные нами в результате какой-либо работы.

Расход – это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Доходы семьи – это деньги, которые члены семьи приносят в дом.

Зарплата – это деньги, получаемые за работу.

Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.

Премия – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

### **Детский экономический словарь.**

**БИЗНЕС** – это умение производить товар. Это умение налаживать связи, умение продавать товар.

Это умение делать деньги. Это умение при помощи связей, знаний товара и идет делать из денег большее количество денег.

**ТОВАР** – то, что продается, покупается или обменивается (предмет, изготовленный для удовлетворения потребностей людей).

**РЕКЛАМА** – информация (сообщение) о товарах, которые помогает продавцу найти покупателя – сделать нужную ему покупку.

**ЭКСПОРТ** – вывоз товаров из страны за границу (в другие страны)

**ЯРМАРКА** – временный рынок, на котором в определенные дни торгуют самыми разнообразными товарами.

**ИМПОРТ** – ввоз в страну заграничных товаров (товаров из других стран).

**БАНК** – организация, которая имеет право принимать деньги на хранение и давать деньги в долг, меняют деньги.

**ВАЛЮТА** – деньги других стран.

**ЗАРПЛАТА** – деньги, получаемые за работу.

**АВАНС** – деньги (часть заработной платы), которые выплачивают до окончания всей работы.

**ПРЕМИЯ** – деньги, получаемые в добавление к заработной плате за особые успехи в работе.

**БИРЖА** – специальный рынок, на котором заключают соглашения (сделки) о покупке и продаже товаров, ценных бумаг, валюты.

**АУКЦИОН** – продажа вещей или ценных бумаг по правилам конкурса: покупает тот, кто назначит самую высокую цену.

**КАССИР** – работник магазина, фирмы или банка, который принимает и выдает деньги.

**ЭКОНОМИКА** – закон хозяйства.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.-С. 3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. -2010---С. 42.
3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, ДН. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с
5. Камаровская Е.В., Как помочь школьнику? серия «Вы и ваш ребёнок» / Е.В. Камаровская.- СПб.: Питер, 2011.- 208с.
6. Парамонова Л.А., Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Программа развития и обучения дошкольника / Л.А.Парамоновой.- Москва ОЛМА Медиа Групп,2011.- 752с.
7. Парамонова Л.А., Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Программа развития и обучения дошкольника / Л.А.Парамоновой.- Москва ОЛМА Медиа Групп,2014.- 944с.
8. Чистякова О.В., Изучаем математику: учебное пособие / О.В.Чистякова.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.-160с.
9. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации: кодексы, законы, нормы. - Новосибирск. Норматика, 2013.- 128с.
10. «Экономическое образование дошкольников» Банк России

### Интернет-ресурсы:

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) официальный сайт Банка России  
fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации ваши финансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»  
<https://www.maam.ru/detskijsad/programa-kruzhkovoi-raboty-po-finansovo-yekonomicheskoi-gramotnosti-doshkolnikov-yekonom-ka-voznrast-5-7-let.html>  
<https://infourok.ru/programma-finansovaya-gramotnost-dlya-detey-let-3944208.html>

## Приложение 1

### Примерное календарно – тематическое планирование по реализации программы

#### Младший, средний возраст

Месяц	Тема мероприятия	Задачи
Сентябрь 1-2 неделя	«Всех профессий на свете не счесть».	Создание условий для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности, обобщению знаний о труде взрослых. Формирование у детей умения устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий. Закрепление представления детей о различных профессиях и результатах деятельности. Расширение знания детей о профессиях, продолжать знакомство с правильными названиями трудовых действий и орудий труда. Воспитание уважения к трудовому человеку. Закрепление представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.
3-4 неделя	Профессии разные нужны	Систематизирование знания детей о мире профессий, устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Уточнение знания детей о профессиях, воспитание любознательности и уважения к труду. Ознакомление с понятиями «рабочее место», «рабочее время», «орудия труда», «инструменты», «предмет и продукт труда», «продукция». Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.
Октябрь 1-2 неделя	«Профессии наших родителей»	Ознакомление с профессиями родителей детей. Воспитывание уважения к людям труда и осуждение лентяев, мнимых «многоделов». Подвести детей к мысли, что работа по душе – великое благо, которым следует дорожить. Показать необходимость разных профессий в жизни людей, их ценность для общества. закрепить знания детей о профессии, пополнить их новыми сведениями, воспитывать любознательность. Стимулирование интереса к труду родителей и желание больше знать о нем, осознание того, что родители

		«простые волшебники».
3 неделя	«Современные профессии»	Ознакомление с первоначальными представлениями о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т. д.
4 неделя	Наша мастерская	Формирование умения изображать предметы и инструменты разных профессий: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.
Ноябрь 1-2 неделя	Всякая вещь трудом создана.	Подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь. Расширение знаний детей о труде взрослых. Закрепление представления детей о сложном процессе производства продуктов труда, воспитание бережного отношения к окружающим вещам как результату труда людей Прививание интереса к миру профессий через игры соревновательного характера

3-4 неделя	Предприятия города	Систематизирование знаний детей о многообразии трудовой деятельности родного города. Обогащение новыми впечатлениями о родном городе. Акцентирование внимания детей на ассортименте продукции, выпускаемой предприятиями города, и на профессиях горожан.
Декабрь 1 неделя	Предприятия торговли и их особенности	Формирование представления о видах предприятий торговли и их особенностях. Расширение словарного запаса детей понятиями «супермаркет», «рынок», «ярмарка», «касса».
2 неделя	Творческое занятие «Творческая мастерская»	Развитие у детей желания изготавливать поделки для продажи
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Закрепление материала
Январь 3 неделя	Деньги	Формирование умения различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.

		<p>Ознакомление с элементарными понятиями о деньгах, о купле, продаже. Воспитывание предприимчивости. Воспитание бережливости, расчётливости, смекалки, трудолюбия; осуждение жадности. Воспитание уважения к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги.</p>
4 неделя	Заработанные деньги.	<p>Ознакомление детей с понятиями «зарплата», «пенсия».          Развитие представления о местах приобретения товаров разных видов, о том, где можно торговаться в цене, а где – нет.          Воспитание уважения к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги.</p>
Февраль 1-2 неделя	Путешествие в прошлое денег	<p>Ознакомление с историей происхождения денег и словом «рубль».          Ознакомление со старинными монетами и купюрами нашей страны, объяснить, что в обращении их использовать нельзя.          Закрепление представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии.          Формирование умения различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.</p>
3-4 неделя	Денежные знаки разных стран	<p>Ознакомление детей с понятием о том, что в каждой стране есть свои деньги, что лучше обменивать деньги при подготовке к зарубежному путешествию.          Расширение представления детей о разнообразии стран, их денежных знаках.          Подведение к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.</p>
Март 1-2 неделя	Товар и цена	<p>Объяснение о переходе вещей из товара в личную собственность и обратно, а также неприкосновенность личной собственности.          Подведение к выводу о том, что любой товар имеет свою цену.          Ознакомление с понятием бартер – обмен товарами и услугами»          Обсуждение с детьми на примерах, от чего зависит цена товара, упражнение в нахождении ответов на вопросы с финансовым содержанием.          Обогащение словарного запаса детей понятиями «товар», «цена», «ценник», «личная собственность», «дороже», «дешевле».          Формирование знания о том, что не все в мире продаётся и покупается.</p>
3-4 неделя	Сколько заработал – столько и купил	<p>Формирование умения делать покупку с учётом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.          Закрепление умения определять товар по названным признакам, активизирование в речи детей экономические термины: купил-продал, цена, дороже – дешевле. Предоставить детям возможность практически осуществить</p>

		<p>процесс купли – продажи, развивать умение видеть товар (материал, место производства, цену).</p> <p>Формирование представление о том, что необходимо соотносить цену товара с количеством имеющихся денег, воспитывание желания помочь коту.</p> <p>Предоставление детям возможности практически осуществить процесс купли – продажи, развитие умения видеть товар (материал, место производства, цену).</p>
Апрель 1-2 неделя	Какие у нас потребности?	<p>Ознакомление детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам.</p> <p>Формирование умения различать товары и услуги, моделировать финансовые понятия.</p> <p>Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей.</p> <p>Формирование разумных потребностей.</p> <p>Признать значимыми такие нравственные качества, как щедрость, благородство, отзывчивость.</p> <p>Ознакомление дошкольников с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные.</p>
3-4 неделя	Семейный бюджет	<p>Ознакомление детей с составляющими семейного бюджета.</p> <p>Расширение словарного запаса детей понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия», «детское пособие».</p> <p>Закрепление понятия «деньги», «зарплата».</p> <p>Формирование умения вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, связанных с деньгами.</p> <p>Уточнение знаний детей об основных и дополнительных доходах, упражнять в самостоятельном определении видов доходов.</p> <p>Формирование знания о том, что не все в мире продаётся и покупается.</p> <p>Формирование умения изготавливать копилку, развивать фантазию</p>
Май 1-2 неделя	Дом, в котором живут деньги	<p>Ознакомление детей о простейших сведениях сберкассы, развивать интерес к труду взрослых (сберкасса).</p> <p>Ознакомление детей с деятельностью банка, его основными функциями.</p> <p>Разъяснение детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.</p> <p>Закрепление полученные детьми знания по темам «Труд – продукт» и «Деньги и цена».</p>
3 неделя	Что такое реклама	<p>Ознакомление с понятием «реклама» и её назначении.</p> <p>Развитие интереса и положительного отношения к рекламе.</p> <p>Формирование умения правильно воспринимать рекламу.</p> <p>Развитие детского творчества, находчивости, изобретательности.</p>
4 неделя		<p>Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота»; закрепление знания детей о внешнем виде современных денег.</p>

## Старший возраст

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь 1-2 неделя	Дидактическое упражнение «Дороже – дешевле»	– формирование знания детей о разных видах товаров, их классификации; Формирование умения использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешёвому и наоборот. Ознакомления с потребностями и возможностями
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра – Магазин «Овощи»	Рассматривание товаров, наблюдение за работой продавцов, кассира. Организовать покупку (яблок, игрушек).
4 неделя	Игровое занятие «Деньги всякие нужны»	Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота»; Закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические.
Октябрь 1-2 неделя	Дидактическая игра «Кто, кем работает» Дидактическая игра «Кто трудится, кто играет»	Расширение знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитывание интереса к новым профессиям, уважение к труду взрослых. Закрепление представлений детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой).
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Рынок»	Раскрытие специфики купли – продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей). Рассматривание товаров, наблюдение за работой продавцов, кассира. Организовать покупку (яблок, игрушек).
4 неделя	Игровое занятие «Дети и деньги»	Формирование культуры обращения с деньгами, как части общей культуры человека, для подготовки к будущей самостоятельной жизни.
Ноябрь 1-2 неделя	Дидактическое упражнение «Назови профессии» Дидактическая игра «Назови монету»	Формирование умения у ребёнка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитание интереса к людям разных профессий. Расширение представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.

3-4 неделя	Игровое занятие «Почта» . Игровое занятие «Путешествие в сказочную страну Финансов»	Ознакомление с элементарными знаниями процесса работы почтового отделения, о том что люди пишут друг другу письма, посылают посылки. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресу. Ознакомление с понятиями «индекс», «адрес», «фамилия» .Рассматривание иллюстраций, почтовых отправлений Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.
Декабрь 1-2 неделя	Дидактическое упражнение «Хочу и надо» Игровое упражнение «Продолжи предложение»	Ознакомление детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями; научить определять разницу между «хочу» и «надо». Развитие умения выполнять ранее принятые условия при составлении рассказа.
3-4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Игровое занятие «В гостях у сказок»	Развитие умения самостоятельно осуществлять процесс купли – продажи, вступать в диалог. Создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности; ознакомление детей на основе сказочных персонажей правильному отношению, разумному использованию; объяснить термин «бартер».
Январь 1-2 неделя	Игровое упражнение «Какие бывают доходы?» Игровое упражнение «Груша и яблоки»	Уточнение знаний детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствование навыков самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные). Формирование навыка считать деньги
3-4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Аукцион» Квест-игра «Путешествие по стране Экономике»	Раскрытие детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнения в увеличении указанной цене товара, побуждение интереса к играм. Изучение во время игры основные понятия экономики и её роль нашей жизни.
Февраль 1-2 неделя	Дидактическая игра «Кто что делает?» Дидактическая игра «Денежный поток» .	Расширение знаний детей о профессиях и трудовых действиях; воспитывание интереса к новым профессиям, уважению к труду взрослых. Развитие у детей представления о деньгах; навыки эффективного управления личными деньгами; интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний, что поможет добиться успеха во взрослой жизни

3-4 неделя	Дидактическая игра «Кто кем работает?» Игровое занятие «Как Мишка стал бизнесменом»	Расширение знаний детей о профессиях и трудовых действиях; воспитывание интереса к новым профессиям, уважение к труду взрослых – ознакомление с понятиями сберегательный банк, накопление, сберегательная книжка, вкладчики, проценты.
Март 1-2 неделя	Игровое упражнение «Кто что производит?» Игровое упражнение «Бюджет моей семьи»	Формирование знания, что для выполнения различных работ необходимы определённые знания и умения. Расширение знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.
3-4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» Игровое занятие «Азбука денег»	Ознакомление с задачами математического и экономического характера. Люди совершают операции купли-продажи, заключают сделки, разыгрывают «Аукцион». Продаются изделия народных промыслов (хохлома, гжель и т.д.). Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками. Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.
Апрель 1-2 неделя	Дидактическая игра «Маршруты товаров»	Развитие у детей умение различать товары по их принадлежности к определённой группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.)
3-4 неделя	Сюжетно-ролевая игра Магазин «Игрушки» Игровое занятие «Почему взрослые работают?»	Наблюдение за работой продавца, кассира. Оформление витрины, красиво раскладывается весь ассортимент товаров с ценниками. Развитие представления о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.
Май 1-2 неделя	Чтение сказки «Поединок Шарика Поликарповича с волком» Сюжетно-ролевая игра – Магазин «Ткани»	Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя о деятельности взрослых. Продуктивная деятельность «Узоры для тканей», «Журналы мод».
3-4 неделя	Игровое занятие «Приключение Мухи-Цокотухи» Мониторинг	Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений. Определение освоения знаний по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

## Подготовительная группа

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь 1 неделя	«Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег (занятие исследование)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представление о денежной единице, деньги</li> <li>2. Ознакомление с историей возникновения денег;</li> <li>3. Формирование умения работать с энциклопедиями.</li> </ol>
2 неделя	Экспериментирование: «Монета, банкнота, пластиковая карта»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно находить источник;</li> <li>2. Раскрытие сущности понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги.</li> </ol>
3 неделя	«Путешествие рубля»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с деньгами, как явление культуры, их оформление отражение культуры разных стран;</li> <li>2. Формирование представлений детей об понятии «валюта», цена, товар.</li> </ol>
4 неделя	Наши потребности «Юные финансисты» или занятие – путешествие «Наши потребности»	<p>Ознакомление с понятием «потребности»;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение от чего зависят потребности человека;</li> <li>2. Формирование умения решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.</li> </ol>
Октябрь 1 неделя	«Приключения Умника и Горопыжки в страну Финансов» (кукольное представление)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение понятия «потребности человека»;</li> <li>2. Продолжать решение проблемных ситуаций;</li> <li>3. Воспитание социально – личностных качеств и ценностные ориентиры.</li> </ol>
2 неделя	Интерактивное занятие «Как белка училась считать»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизирование знаний детей о разнообразии товаров;</li> <li>2. Ознакомление с многообразием потребностей и ограниченными возможностями;</li> <li>3. Формирование умения определять разницу между «хочу» и «надо».</li> </ol>
3 неделя	Деловая игра «Юные финансисты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание умения определять и различать потребности человека;</li> <li>2. Формирование умения различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.</li> </ol>

4 неделя	«Как деньги приходят, а потом расходуются»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи;</li> <li>2. Ознакомление с понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»;</li> <li>3. Воспитание правильного отношения к деньгам.</li> </ol>
Ноябрь 1 неделя	«Как правильно беречь деньги?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизирование знания детей о способах экономного расходования бюджета;</li> <li>2. Воспитание навыков разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.</li> </ol>
2 неделя	«Идём в магазин или как делать покупки с умом»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей умения устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него;</li> <li>2. Ознакомление с понятиями «товар», «цена», «дороже – дешевле», «потребительская грамотность»;</li> <li>3. Воспитание уважения к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.</li> </ol>
3 неделя	Игра с родителями «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление понятия «семейный бюджет»;</li> <li>2. Воспитание бережливости, расчётливости, смекалки, трудолюбия, осуждение жадности.</li> </ol>
4 неделя	Наш город «Все профессии важны»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о труде, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний и т.д.);</li> <li>2. Формирование умения выделять последовательность трудовых действий;</li> <li>3. Формирование у детей отчётливого представления о роли труда в жизни общества;</li> <li>4. Воспитание уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.</li> </ol>
Декабрь 1 неделя	Интерактивная игра «Путешествуем по городу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление детей с производством товаров и услуг (карта города, где дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию и заполняют карту карточками с соответствующими товарами).</li> </ol>
2 неделя	Наш город «Дом, где живут деньги»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование первоначальных знаний о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг);</li> <li>2. Ознакомление с профессиями: менеджер, кассир, банкир.</li> </ol>

3-4 неделя	Игра «Свой бизнес» (открываем пекарню)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление представления детей о сущности экономических явлений и понятий;</li> <li>2. Формирование экономического мышления;</li> <li>3. Проводить эксперименты, устанавливая причинно – следственные связи;</li> <li>4. Закрепление экономических знаний в практической ситуации.</li> </ol>
Январь 1 неделя	«Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с пословицами и поговорками о труде.</li> </ol>
2 неделя	«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в мудрости народной)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления;</li> <li>2. Давать нравственную оценку поступкам героев.</li> </ol>
Февраль 1 неделя	«Реклама, как она работает»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы;</li> <li>2. Формирование умения детей правильно воспринимать рекламу;</li> <li>3. Формирование умения осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы).</li> </ol>
2 неделя	«Копейка рубль бережет»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение и систематизирование знаний детей о товарно – денежных отношениях.</li> </ol>
3-4 неделя	«Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательного интереса к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике;</li> <li>2. Формирование понимания единства человека и природы;</li> <li>3. Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;</li> <li>4. Формирование у детей потребности в их экономии.</li> </ol>
МАРТ 1 неделя	«Производители и ресурсы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг.</li> </ol>
2 неделя	«Как сберечь ресурсы Планеты?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам планеты.</li> </ol>

3-4 неделя	«Сохранить и приумножить» Деловая игра «Финансовая безопасность»	1. Ознакомление детей с элементарными правилами финансовой безопасности.
Апрель 1-2 неделя	«В долг брать легко, да платить тяжело» «Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра)	1. Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»).
3-4 неделя	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей» Благотворительность «Творим добро»	1. Развитие интереса к знаниям о финансовой грамотности; 2. Ознакомление с понятием «бартер», «благотворительный фонд»; 3. Ознакомление с понятием о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду.
Май 1-2 неделя	«История о рублике» (просмотр и обсуждение видео – ролика)	1. Закрепление материала.
3-4 неделя	Квест – игра «Финансовая школа»	Закрепление полученных знаний мира финансов.