

Педагогический практикум: (в форме игры – тренинга)

«Здоровье-жизнь, а жизнь-движение!»



Подготовила:
Инструктор по физической культуре
МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»
ХАНДОШКА Е.Б. ВКК

ДЕВИЗ

**Здоровый
человек
есть самое
драгоценное
произведение
природы.**

Томас КАРЛЕЙЛЬ



Цели и задачи

ОО «Физическое развитие»

Одной из главных задач ДОО, в соответствии ФГОС ДО, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств.

Важно отметить, что в Стандарте понятие «здоровье» дается более конкретно - психическое и физическое, добавляется новое понятие «Эмоциональное благополучие», акцентируется внимание на формирование общей культуры личности, ценностей здорового образа жизни.



Задачи физического воспитания

Оздоровительные: охрана жизни и укрепления здоровья детей, содействие правильному физическому и психическому развитию детского организма, повышение умственной и физической работоспособности.

Развивающие: развитие движений, формирование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость) формирование правильной осанки.

Образовательные: обогащение детей знаниями о своем организме, здоровье, о путях его укрепления, сохранения.

Воспитательные: воспитание положительных черт характера (смелость, решительность, настойчивость, взаимопомощь), волевых качеств (сила воли, умение побеждать и проигрывать), формирование привычки к здоровому образу жизни, желания заниматься физической культурой.



Игра – тренинг для педагогов

Цель: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ по использованию различных форм, средств, технологий, методов и приемов для сохранения и укрепления здоровья и физического развития дошкольников.

Задачи:

- Формировать и закреплять профессиональные знания, умения и навыки педагогов в практической деятельности с детьми по сохранению и укреплению здоровья.
- Расширить представления педагогов об использовании подвижных игр с элементами командообразования с нетрадиционным инвентарем (парашют).



Тест-опрос

для самооценки по теории и методике физического
воспитания дошкольников

photosinbox.com



1. На сколько категорий можно разделить Здоровьесберегающие педагогические технологии...

- а) одна;
- б) две;
- в) три.



2.Перечисленное: (стретчинг, динамические паузы (физкультминутки), подвижные и спортивные игры, релаксации, гимнастики (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.), гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая, кинезиологическая гимнастика (гимнастика мозга(ума)), дорожки (тропинки, лабиринты) здоровья, гимнастика пробуждения (после сна), бодрящая гимнастика) **к какой категории Здоровьесберегающей педагогической технологии относится ...**

- а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- б) Технологии обучения здоровому образу жизни;
- в) Коррекционные технологии.



3. Перечисленное: (физкультурные занятия (в соответствии с ФОП), утренняя гимнастика, занятия в бассейне, проблемно-игровые: игротренинги, игротерапия, коммуникативные игры, серия валеологических занятий «Уроки здоровья», «Я и мое тело», «Витамины вокруг нас», точечный самомассаж, элементы упражнений йоги, дополнительное образование (кружки, студии, секции), досуги, спортивные праздники) **к какой категории Здоровьесберегающей педагогической технологии относится ...**

- а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- б) Технологии обучения здоровому образу жизни;
- в) Коррекционные технологии.



4.Перечисленное: (ЛФК, технологии музыкального воздействия (музыкотерапия), арт-терапия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом (цветотерапия), психогимнастика, фонетическая ритмика, массаж и самомассаж (точечный, антистрессовый), артикуляционная гимнастика, сундук терапия, ароматерапия, смехотерапия, игротерапия, песочная терапия, мимическая гимнастика) **к какой категории Здоровьесберегающей педагогической технологии относится ...**

- а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- б) Технологии обучения здоровому образу жизни;
- в) Коррекционные технологии.



5. Перечислите виды игр какие вы знаете?



Проверяем себя

(подвижные, малоподвижные, словесные, адаптационные, дидактические, строительные, игры эстафеты, игры забавы, народные игры, коммуникативные, игровые упражнения, спортивные игры, игры с водой, песком и ветром, музыкальные, сюжетно-ролевые игры).



6. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательным для всех играющих правилом - это...

- а) Двигательный режим;
- б) Основные движения;
- в) Подвижная игра.



6. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательным для всех играющих правилом - это...

- а) Двигательный режим;
- б) Основные движения;
- в) Подвижная игра.**



7. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, рисунки, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, мнемоквадраты, схемы.

- а) Физические;
- б) Наглядные;
- в) Дидактические.



7. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, рисунки, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, мнемоквадраты, схемы.

- а) Физические;
- б) Наглядные;**
- в) Дидактические.



8. Обучение дошкольников спортивным играм начинается с

- а) Соревнований между детьми;
- б) Вопросы к детям;
- в) Раздачи пособий;
- г) Разметки площадки;
- д) Разучивания отдельных элементов игры.



8. Обучение дошкольников спортивным играм начинается с

- а) Соревнований между детьми;
- б) Вопросы к детям;
- в) Раздачи пособий;
- г) Разметки площадки;
- д) Разучивания отдельных элементов игры.**



9. Старших дошкольников обучают следующим спортивным играм:

- а) Бадминтон, баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол;
- б) Волейбол, бобслей, баскетбол, большой теннис;
- в) Школа мяча, футбол, волейбол, гандбол, хоккей.



9. Старших дошкольников обучают следующим спортивным играм:

- а) Бадминтон, баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол;
- б) Волейбол, бобслей, баскетбол, большой теннис;
- в) Школа мяча, футбол, волейбол, гандбол, хоккей.



10. Из каких частей состоит НОД по физической культуре?

- а) Подготовительная или вводная;
- б) Основная;
- в) Заключительная;
- г) Вышеперечисленные.



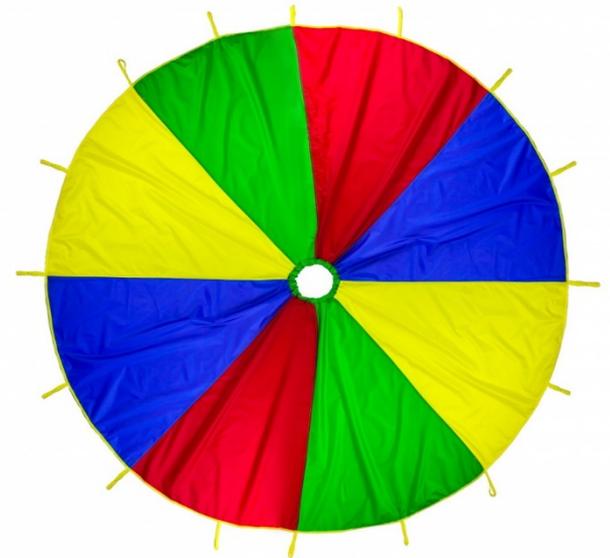
10. Из каких частей состоит НОД по физической культуре?

- а) Подготовительная или вводная;
- б) Основная;
- в) Заключительная;
- г) Вышеперечисленные.



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

«Вместе играем, здоровье укрепляем»

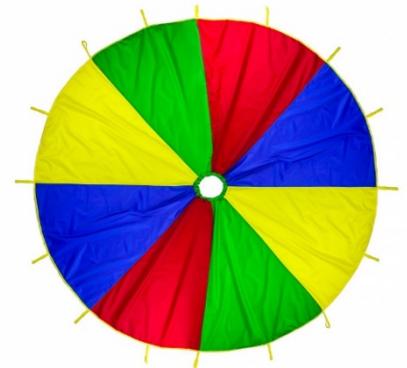


Главное предназначение-парашюта:

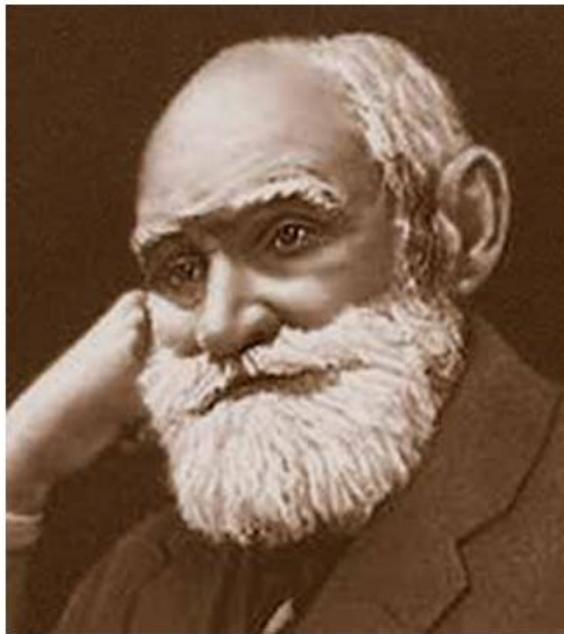
- ❖ закрепление умений согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, умение работать в команде.

Задачи:

- совершенствовать двигательные навыки детей в ходе выполнения согласованных действий;
- формировать потребность в двигательной активности;
- развивать взаимоконтроль и взаимопомощь в подвижных играх с элементами командообразования, посредством парашюта.



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ



- *Здоровье- это бесценный дар природы, оно дается, увы, не навечно, его нужно беречь.*

И во многом оно зависит от самого человека, от его образа жизни, условий труда, питания и привычек.

И.П. Павлов