**Консультация для воспитателей**

Роль трудовых поручений в воспитании дошкольников

 Трудовое поручение - это возложение на ребенка определенного задания, связанного как с самообслуживанием, так и с действиями для коллектива. В сравнении с другими формами организации трудовой деятельности поручения имеют ряд особенностей: они всегда исходят от взрослого, в них заключена четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача. Трудовые поручения предоставляют широкие возможности для индивидуальной воспитательной работы с детьми.

 В средней группе в начале года вводится дежурство по столовой, а во второй половине года дети принимают участие и в подготовке к занятиям. Кроме того, дошкольники получают разные поручения по труду в уголке природы, на участке.

 Изучив возможности детей группы организовываем трудовые поручения с простых заданий индивидуального характера. При этом ставим определенную цель: воспитывать умение выполнять задание независимо от того, интересно оно или нет. Чтобы добиться успешного выполнения поручения, предварительно показываем и объясняем важность его. Так, вовлекая в дежурства по занятиям, учим, как готовить столы, обращаем внимание на то, что материал на столах надо раскладывать правильно и красиво. Или, давая ребенку задание расставить игрушки на полках в шкафу, предварительно показывать как их расположить, поясняя, куда какую игрушку нужно поставить, чтобы было удобно потом взять. Когда дети запоминают, как надо располагать игрушки, сопровождаем задание лишь словесным указанием: «(имя ребёнка), поставь, пожалуйста, машины красиво». Выполнение трудовых поручений постоянно нужно контролировать.

 Дети еще многое не умеют делать, поэтому стараемся упражнять их в овладении определенным навыком. Например, после занятия: «(имя ребёнка), ты помоешь кисточки, а ты, (имя ребёнка), розетки». Зная, что (имя ребёнка) моет у кисточек только палочки, объясняем ему: «У кисточек хорошенько помой ворс, чтобы не оставался клей».

 Во второй половине года, давая детям поручения, активизируем их деятельность вопросами: «С чего ты начнешь работать?», «Как правильно протереть листья у фикуса?» и т. п.

 Когда дети накапливают некоторый опыт, предлагаем им трудиться небольшими группами. Например, даём задание троим детям протереть стульчики, предварительно разъяснить приемы работы (как следует держать тряпку, как ее выкручивать) и последовательность выполнения действий. Если дети не доводят начатое дело до конца, пытаемся выявить причину и помочь им. Часто нежелание трудиться вызвано тем, что у ребенка не все получается и поэтому пропадает интерес к делу. Например, Егор, Коля, Миша и Даниил получили задание протереть крупный строительный материал, причем сделать это надо аккуратно, не испачкать одежду и красиво расставить кубики на ковре. Распределяем обязанности между детьми: один должен подавать кубики, двое протирать их тряпочкой, один раскладывать на ковре. Егор и Коля протирали кубики, и у Егора кубик постоянно выскальзывал из рук. Он нервничал, спешил и вдруг объявил: «Я не хочу вытирать кубики, я хочу складывать их». Мальчик объяснил, почему он не хочет выполнять данное поручение: «Кубики скользкие и падают». Тогда предлагаем Егора посмотреть, как протирает кубики Коля: «Обрати внимание: Тима не спешит, он кладет кубики на стол и аккуратно протирает вначале одну сторону, затем другую, поэтому кубик у него не падает». Ребёнок заинтересуется. Первый кубик он протрёт с помощью воспитателя, а следующие уже самостоятельно.

 Давая оценку труда детей, обязательно нужно применять разнообразные приемы:

* поощрение за старание при выполнении трудового поручения;
* привлечение внимания всего коллектива к работе отдельных детей;
* игровые приемы (принести в группу полюбившуюся детям игрушку: зайца, медведя, красивую куклу).

 Организуя трудовые поручения, подбираем такие, которые способствуют нравственному воспитанию детей. Например, ребенок затрудняется что-то выполнить и не может самостоятельно довести начатое дело до конца. Нужно попросить другого ребенка помочь своему товарищу закончить работу. Приучаем детей проявлять внимание друг к другу, оказывать помощь, быть в обращении вежливыми.

 Большое значение в нравственном воспитании имеет труд в природе, где дети сами ухаживают за растениями, за рыбками, птицами, приучаются к ответственному выполнению своих обязанностей.

 Давая детям поручения в уголке природы и следя за их выполнением, стараемся поощрять проявление трудолюбия, стремление действовать самостоятельно, оказывать помощь товарищам, испытывающим затруднения.

 Работа, проводимая в детском саду, должна находить свое продолжение в семье. Чтобы закрепить у детей такие качества, как желание трудиться, готовность сделать что-нибудь хорошее для окружающих, проявление внимания друг к другу, оказание помощи при выполнении трудовых поручений, мы должны проводить работу с родителями по организации трудовой деятельности детей дома. Рассказать папам и мамам о роли трудовых поручений в воспитании детей, порекомендовать для чтения соответствующую литературу, советовать, какие трудовые поручения целесообразно давать детям дома.

 Совместная работа детского сада и семьи приносит положительные результаты в деле формирования у дошкольников трудовых навыков и умений, воспитывает чувство ответственности за порученное дело.