**Консультация для воспитателей**

***Мнемотехника в детском саду***

*К. Д. Ушинский писал:*

*«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».*

 Мнемотехника, или мнемоника, в переводе с греческого - «искусство запоминания». Мнемотехника - это система методов и приѐмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Мнемотехника - помогает развивать: ассоциативное мышление зрительную и слуховую память зрительное и слуховое внимание воображение связную речь мелкую моторику рук.

Древнегреческую покровительницу памяти, рассуждений и всех названий звали Мнемозина, именно это имя ложится в основу многих определений, связанных с запоминанием. На сегодняшний день стало популярно такое направление как мнемотехника для развития детей. Метод основан на визуальном восприятии информации с возможностью последующего ее воспроизведения с помощью изображений.

 *Где можно использовать мнемосхемы*?

* Обогащение словарного запаса.
* Обучение пересказу.
* Составление рассказов.
* Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок.
* Отгадывание загадок.

 Примером может служить всем знакомая фраза «**К**аждый **О**хотник **Ж**елает **З**нать **Г**де **С**идит **Ф**азан», которая помогает запомнить цвета радуги.

 Большое место занимает использование мнемотехники в дошкольном возрасте. Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (схемы).

 Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация. Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь

текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы - рисунки ребѐнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Мнемотехникой можно начинать заниматься с младшего возраста, но рациональнее вводить еѐ в занятия с 4-5 лет, когда у детей накоплен основной словарный запас.

 Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса - рыжая, мышка - серая, ѐлочка - зелѐная. Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.

 *Коррекционно-логопедическую работу на занятиях по мнемотаблицам обычно строят в три последовательных этапа.*

 **1 этап:** Внимательное рассматривание таблицы и разбор картинок, которые на ней изображены.

 **2 этап:** Происходит перекодирование информации в коре головного мозга, т.е. преобразование информации из абстрактных символов в образы.

 **3 этап:** Побуждение ребенка к пересказу сказки или рассказ по заданной мнемотаблице.

 В младших группах с помощью воспитателя, в старших - дети должны справляться с данным заданием самостоятельно.

 Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам. Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий. Главный принцип при составлении мнемотаблицы - передача условно- наглядной схемы таким образом, чтобы детям было все понятно и доступно.

 У детей:

* расширяется круг знаний об окружающем мире;
* появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
* появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
* словарный запас выходит на более высокий уровень;
* дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

 Чем раньше учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы - модели, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребѐнка и готовности его к школьному обучению.