



МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа детский сад «Ёлочка»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Мониторинг диагностических исследований
по сформированности физических качеств и
уровня зрелости нервных процессов дошкольников
по физическому развитию
посредством компьютерной программы»



Автор:
Инструктор по физической культуре
МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»
Высшей квалификационной категории
ХАНДОШКА Е.Б.

Оглавление

| | |
|-----------------------------|-------|
| 1. Введение | 3-6 |
| 2. Основное содержание | 6-9 |
| 3. Ресурсное обеспечение | 9 |
| 4. Достигнутые результаты | 9-10 |
| 5. Заключение | 10 |
| 6. Библиографический список | 10-11 |
| 7. Приложения | 11-13 |

*Нет недостижимых целей,
есть высокий коэффициент
лени, недостаток смекалки
и запас отговорок.*

Конфуций

1. Введение.

1.1 Актуальность, концептуальные подходы, цель и задачи, планируемые результаты и методы их измерения.

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста, но чтобы найти решение данной проблемы, педагогический состав обязан владеть современными и эффективными технологиями. Организация и содержания инновационной деятельности в современном дошкольном учреждении ни у кого не вызывает сомнения. Инновационные процессы относятся к таким изменениям в работе учреждения, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности и стиле мышления его сотрудников, вносит в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Электронные средства являются неотъемлемой частью в жизни людей. Компьютеры активно используются в школах и детских садах, техникумах, институтах и университетах, дома и на работе. Сегодня возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, устойчивой к стрессам, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Поэтому я считаю, что у педагогов должны быть сформированы основные компетенции для успешной педагогической деятельности.

Принятие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) предъявляет определённые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но я предполагаю и сам создавать образовательные ресурсы и активно использовать их в своей педагогической деятельности. Педагоги хорошо пользуются готовыми программами, но не все умеют, и хотят создавать их сами.

Современные педагоги должны быть не только активными пользователями, но и разработчиками программного продукта. А для этого нужно много потратить личного времени, чтобы знать языки программирования и уметь пользоваться электронными средствами.

В ФГОС определено данное требование к педагогу, владеть ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста (в том числе и с детьми с ОВЗ).

Информационные технологии, это не только компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, скайпа, телевизора, видео, кино, DVD, CD, мультимедиа, интерактивного и аудиовизуального оборудования, интерактивные презентации, которые сейчас наиболее актуальны, популярны и доступны в дошкольных образовательных учреждениях.

Трудно переоценить возможности информационных технологий в качестве средств, проведения анализа работы, планирования и диагностических исследований детей. Доступность и разнообразие создаваемых компьютерных программ и технологий позволяют рассматривать компьютер, как открытую учебно-развивающую среду для творчества и самообразования педагогов. Компьютер по-новому обеспечивает процессы самообразования педагога и возможности анализа практической работы. В настоящее время компьютерные программы можно рассматривать как принципиально важное средство инновации для диагностических исследований по различным образовательным областям.

В наш современный век информационных технологий, технического прогресса и интернета педагогу важно быть гибким и учитывать предъявляемые требования профессиональной компетентности, используя в своей педагогической деятельности информационные компьютерные технологии, современные программы, концептуальные подходы, формы и методы.

Творческим и целеустремленным педагогам, идущим в ногу со временем, необходимо изучать возможности использования и внедрение новых технологий, нововведений в педагогическую и практическую деятельность. Информационными образовательными технологиями называют все технологии в сфере образования, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео и т.д.) для достижения педагогических целей.

1.2 Концептуальные подходы:

- концепция готовности педагога к непрерывному самообразованию;
- концепция приоритетности и информатизации в дошкольном образовании;
- системный подход к моделированию процесса развития информационно-образовательной среды;
- проектирование и конструирование социальной среды развития педагога в системе образования;

-активная учебно-познавательная деятельность педагога.

1.3 Планируемые результаты и методы их измерения.

Сегодня, мне бы хотелось поделиться опытом работы и рассказать в каких направлениях я, как инструктор по физической культуре, использую ИКТ, и что это даёт мне для повышения качества образования? В своей педагогической деятельности я использую информационные компьютерные технологии: составляю рабочие документы и планирование в электронном виде; провожу сформированность физических качеств и уровня зрелости нервных процессов дошкольников посредством своей компьютерной программы. Оформляю диагностику физической подготовленности детей в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. Собираю картотеки, методические материалы, публикации, изготавливаю фото-коллажи, делаю различные консультации, презентации, публичные отчеты, которые впоследствии распечатываю, частично ламинирую и брошюрую. Активно применяю многофункциональные устройства (МФУ).

В своей педагогической деятельности активно использую аудио и видеосредства, у меня есть собственная аудиотека, которую я регулярно обновляю, музыкальные новинки беру из Интернет-ресурсов. Так же в своей работе я использую видео средства, провожу видеосъемку, создаю видеоклипы, отснятые материалы с детьми использую при проведении спортивных мероприятий с родителями. В индивидуальной работе с детьми я так же использую ИКТ, для лучшего усвоения техники выполнения упражнений, имею слайды и распечатанные материалы, схемы выполнения упражнений или перестроений, презентации. На официальном сайте ДООУ <https://96ntu.tvoyasadik.ru/> размещаю разнообразную информацию (фотоальбомы, фото-коллажи, консультации, презентации, объявления, поздравления, ссылки на свои видеоролики и видеоклипы т.д.).

Систематично повышаю уровень качества работы в различных программах (Word, PowerPoint, Excel, Photoshop, Adobe Illustrator).

Определение планируемых результатов работы педагога в освоение программы в области физическое развитие в сфере дошкольного образования, таких как:

- сформированы образовательные и теоретико-практические материалы;
- накоплен и апробирован опыт практической работы в данном направлении.

1.4 Цель и задачи.

Учитывая актуальность проблемы повышения профессиональной компетенции педагогов, инновационного мышления в использовании эффективных технологий реализации образовательной деятельности дошкольников и заинтересованностью со стороны инструктора по физической культуре в составление и разработке компьютерной программы для диагностических исследований физических качеств, а также анализа работы по освоению образовательной программы по физическому развитию. В связи с изложенным мною была создана компьютерная программа на базе Excel по диагностике физических качеств и апробирована на практике, а также

подготовлена методическая разработка по использованию компьютерной программы.

Для создания программы автоматического подсчета результатов диагностики мной использована электронная таблица Microsoft Excel. Ресурс разработан на основе требований изложенных в физическом обследовании ДОУ и проводится по критериям физического развития детей дошкольного возраста, сформулированных в программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Данная программа рассчитана на полный автоматический подсчет индивидуальных результатов среди мальчиков и девочек.

Название методической разработки: «Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольников по физическому развитию посредством компьютерной программы, как процесс овладения ИКТ компетенциями».

Форма проведения: Мониторинг возрастно-половых показателей двигательных качеств детей дошкольного возраста.

Цель: Оптимизация процесса качества работы инструктора по физической культуре ДОУ при проведении диагностических исследований двигательных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Своевременное выявление не сформированных двигательных качеств и изучение динамики физического развития ребенка.
2. Мониторинг двигательных качеств и отслеживание освоения образовательной программы детьми.
3. Эффективное оформление аналитической справки по итогам диагностики физического развития детей.
4. Анализ освоения основной образовательной программы дошкольников по физическому развитию индивидуально и группы детей.

2.Основное содержание.

2.1 Применение передовых технологий, методов, приемов педагогической деятельности, направленных на достижение планируемых результатов.

Как вы думаете, что такое современные информационные компьютерные технологии и нужны ли они нам в нашей работе?

ИКТ – компетенция – совокупность знаний, умений и опыта деятельности. Готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения педагогических задач с использованием средств и методов ИКТ, а именно:

-осуществлять информационную деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению информационного ресурса, по продуцированию информации с целью автоматизации процессов информационно-методического обеспечения;

-оценивать и реализовывать возможности электронных изданий образовательного назначения и распределенного в сети Интернет информационного ресурса образовательного назначения;

-организовывать информационное взаимодействие между участниками образовательного процесса интерактивным средством, функционирующим на базе средств ИКТ;

-создавать и использовать психолого-педагогические тестирующие, диагностирующие методики контроля и оценки уровня знаний обучаемых, их продвижения в обучении; осуществлять учебную деятельность с использованием средств ИКТ.

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей педагогов. ДОО ныне как растревоженный улей, занят энергичными поисками новых путей самообучения, привития навыков самостоятельного мышления. Инновационные технологии в самообразовании основаны на использовании современных достижений науки. Предлагаю вашему вниманию результаты своих трудов по применению инновационных технологий в работе инструктора по физической культуре.

Бурное развитие информационных компьютерных технологий и внедрение их в образовательный процесс ДОО, накладывает определенный отпечаток на деятельность современного педагога. Одним из важнейших условий обновления организации образовательного процесса и наименьшей затраты времени на подготовку к НОД, спортивным праздникам и досугам, а также для проведения анализа работы является использование информационных компьютерных технологий.

Создать для ускорения работы себе компьютерную программу на подсчитывание результатов диагностики в процентах, оформлении диаграмм и схем, индивидуального анализа физического развития ребенка в цветовой гамме и оформления аналитической справки у меня назрело неслучайно? При реализации программы «От рождения до школы» для оценивания индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Инструментарий педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе физического развития. Результаты педагогической диагностики использовать при решении образовательных задач:

1.Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

Приступая к намеченной работе в данном направлении, необходимо было наработать как теоретический, так и практический материал, а также его апробировать на практике. Накопление теоретического материала заключалось в изучении компьютерных программ, передового практического опыта, работы с Excel, консультирование с программистами, просмотра мастер-классов, изучении специальной литературы. Практическое исследование заключалось в

точном принятии результатов по всем физическим качествам диагностики и правильном внесении результатов в основанную компьютерную программу.

Поэтому разработанную мною компьютерную программу представляю вашему вниманию. Программа рассчитана для детей возраста от 3 лет до 8 лет для проведения мониторинга возрастно-половых показателей двигательных качеств детей дошкольного возраста.

Условия для проведения, оборудование:

1. Комната
2. Персональный компьютер или ноутбук.

Ход проведения работы:

Компьютерная программа создана на базе Excel, которая работает по определенным заданным формулам и алгоритмам.

1. Вводим числовые значения и другие аббревиатуры диагностических исследований по физическим качествам в ячейки таблицы данной программы.
2. Результаты диагностических исследований по физическим качествам вносятся в ячейки таблицы по возрастным показателям.
3. Результаты диагностических исследований по физическим качествам вносятся в ячейки таблицы по гендерным различиям.

В основу компьютерной программы заложен ряд логических и математических формул, ссылки, позволяющие автоматически производить следующие действия:

-показывает уровень (низкий, средний, высокий) показателя физических качеств освоения основной образовательной программы по физическому развитию в цветовом варианте.

-осуществляет мониторинг на восемь показателей двигательных качеств, входящих для освоения основной образовательной программы по физическому развитию в ДОУ.

Данная программа состоит из файлов Microsoft Excel, личные и групповые итоги. Она рассчитана на полный автоматический подсчет индивидуальных и групповых результатов. Результаты для мальчиков и девочек заполняются на разных таблицах Microsoft Excel.

Систематизированные результаты диагностических исследований двигательных качеств детей в настоящей программе прослеживаются как отдельно взятого ребенка, так и всей группы, и детского сада в целом.

Далее из обработанных данных составляю различные таблицы, диаграммы и графики освоения двигательными качествами в процентах, где определяется конечный результат.

Современное состояние модернизации образования, в том числе и дошкольной сферы, обуславливают наличие инновационных подходов к педагогическому мастерству дошкольного работника. С каждым годом возрастает значимость использования новейших информационных технологий в решении образовательных, педагогических и диагностических задач, они становятся мощнейшим средством в процессе развития способностей детей.

Рассмотрим возможности использования инструктором по физической культуре компьютерной программы в организованной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

1. Диагностическое направление: изучение динамики физического развития ребенка. Педагогическое исследование ребенка – своевременное выявление неблагоприятных вариантов физического развития, отслеживание динамики сформированности двигательных качеств.

2. Организация учебно-воспитательного процесса: осуществление группового и индивидуального ориентированного подхода к ребенку; использование здоровьесберегающих педагогических технологий; организация физкультурно-оздоровительной работы.

3. Оздоровление и коррекция: образом жизни, педагогическими методами, оптимизацию двигательной активности, направление к специалистам.

3. Ресурсное обеспечение.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении компьютерной программы:

Техническое – компьютерное обеспечения пользователей (компьютерное рабочее место инструктора по физической культуре, педагога, воспитателя).

Кадровые - профессиональные педагогические кадры, владеющие компьютерной техникой.

Программное - наличие представленной компьютерной программы.

Необходимое оборудование – ноутбук или стационарный компьютер, принтер.

4. Достигнутые результаты.

Эффект от применения компьютерных технологий на занятиях по физическому развитию.

1. Проводить быстрое и эффективное диагностирование дошкольников.

2. Дает возможность осуществлять индивидуальную траекторию обучения детей, возможность их роста и развития.

3. Сопровождать учебный материал динамическими рисунками.

4. Размещать методические работы инструктора по физической культуре на различных сайтах.

5. Возможность быстро найти дополнительные источники информации для проведения образовательного процесса.

6. Шире использовать аудиовизуальные средства для увеличения наглядного материала

Анализ практической работы с данной компьютерной программой показал:

1. Сократилось время обработки диагностических данных.
2. Моментальный результат аналитической справки по физическому развитию в процентах по ДОУ.
3. Индивидуальная диагностическая карта физических качеств ребенка и каждой группы в отдельности.
4. Мгновенный результат диагностических исследований в диаграммах.

Со стороны коллег специалистов и педагогов проявляется большой интерес по созданию и использованию подобной программы в своей практической работе.

Грамотное использование компьютерных программ позволит, повысит профессиональную компетентность педагогов в умении пользоваться компьютером и активно использовать их в своей педагогической деятельности.

5. Заключение.

Поэтому, можно сделать вывод, что в настоящее время использование компьютерных программ и информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения, как детей, так и педагогов. Нынешние педагоги активно используют персональный компьютер, сервисы Интернета, электронные учебники и многое другое. Сегодня мультимедиа технологии - одно из перспективных направлений образовательного процесса в дошкольном образовании. Успешное их применение видится в совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также повышения квалификации педагогического состава в дошкольных учреждениях. Современные педагоги будут активными пользователями и разработчиками программных продуктов, и уметь пользоваться электронными средствами.

Профессиональное развитие педагога предполагает повышение его профессиональной компетентности. Инновационный характер педагогической деятельности придает ориентация педагога не только на передачу знаний, но и на создание условий для формирования компетенций, обеспечивающих в дальнейшем овладение ими новыми компетенциями. Думаю, что все педагоги, любящие свою работу постоянно работают над повышением своего профессионализма, компетентности. Диалектика жизни такова. Творите, развивайтесь! Как нет детей без воображения, так нет педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов!

6. Библиографический список.

1. Леонтьев В. Microsoft Word 2016. Новейший самоучитель / В. Леонтьев. – Москва : Издательство Э, 2016. – 128 с.
2. Левин А. Word и Excel. 2013 и 2016. Самоучитель Левина. В цвете / А. Левин. - СПб : Питер СПб, 2017. – 192 с.
3. Александер М. Формулы в Microsoft Excel 2016 / М. Александер, Д. Куслейка. – Москва : Диалектика, 2017. – 784 с.
4. Уокенбах Дж. Формулы в Microsoft Excel 2013 / Дж. Уокенбах. – Москва : Вильямс Издательский дом, 2017. – 720 с.
5. Казанский А. Прикладное программирование на Excel 2013 / А. Казанский. – Москва : Юрайт, 2016. - 159 с.
6. Бурнаева Э. Обработка и представление данных в MS Excel. Учебник для вузов. Специальная литература / Э. Бурнаева, С. Леора. – СПб : Лань СПб, 2016. – 160 с.

7. Пикуза В. Экономические расчеты и бизнес-моделирование в Excel / В. Пикуза. – СПб : Питер СПб, 2012. – 400 с.
8. Серогодский В. EXCEL 2010 Пошаговый самоучитель + справочник пользователя на каждый день / В. Серогодский, А. Дружинин, Р. Прокди и другие. – СПб : Наука и Техника СПб, 2012. – 400 с.
9. Гарнаев Ю. Ms Office Excel 2010 разработка приложений / Ю. Гарнаев. – СПб : БХВ- Петербург, 2011. – 528 с.
10. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М., 1987.
11. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.
12. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. М., 2000г.
13. Интернет-ресурс

7. Приложение.

7.1. Приложение.

№1 (Мониторинг сформированности физических качеств и уровня зрелости нервных процессов дошкольников посредством компьютерной программы).

| ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 7 ДЕВОЧКИ (6 лет) | | | | | | | | | | |
|---|--------------|----------|----------|----------|---------|-------|------------------------|-------------------------|------------|--------------|
| № п/п | Фамилия, Имя | Бег 30 м | Бег 10 м | Гибкость | Метание | | Прыжок в длину с места | Прыжок в высоту с места | Равновесие | Выносливость |
| | | | | | Правой | Левой | | | | |
| 1 | Алена | 7,10 | 2,10 | 5 | 4,70 | 3,45 | 107 | 35 | н | |
| 2 | Анастасия | 7,00 | 1,98 | 13 | 5,20 | 4,50 | 97 | 51 | в/н | 1.18,68 |
| 3 | Татьяна | 7,16 | 2,32 | 1 | 5,40 | 4,40 | 100 | 45 | н | 1.16,86 |
| 4 | Светлана | 9,01 | 3,04 | -1 | 3,20 | 2,98 | 92 | 25 | н/н | |
| 5 | Наталья | 7,64 | 2,23 | 6 | 4,20 | 4,25 | 102 | 50 | в/н | 1.59,30 |
| 6 | Ирина | 6,29 | 1,63 | 1 | 7,00 | 4,75 | 141 | 55 | н | |
| 7 | Ольга | 8,20 | 2,79 | 7 | 4,25 | 4,25 | 69 | 45 | н/н | 1.33,17 |
| 8 | Тамара | 7,02 | 1,86 | 3 | 8,00 | 4,60 | 120 | 20 | н | |
| 9 | Любовь | 6,73 | 2,01 | 13 | 8,00 | 5,20 | 128 | 45 | н | 1.09,64 |
| 10 | Надежда | 6,70 | 2,50 | -2 | 6,85 | 3,85 | 99 | 53 | н | 1.19,23 |
| 11 | Инна | 6,70 | 1,79 | 18 | 9,50 | 7,30 | 132 | 60 | н | |
| 12 | Нелли | 7,10 | 2,13 | 0 | 4,50 | 3,60 | 75 | 45 | н | 1.30,36 |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 7 ДЕВОЧКИ (7 лет) | | | | | | | | | | |
| № п/п | Фамилия, Имя | Бег 30 м | Бег 10 м | Гибкость | Метание | | Прыжок в длину с места | Прыжок в высоту с места | Равновесие | Выносливость |
| | | | | | Правой | Левой | | | | |
| 1 | Анисья | 6,70 | 2,98 | 8 | 5,40 | 5,20 | 126 | 22 | н | |
| 2 | Елена | 8,30 | 1,98 | 5 | 3,40 | 4,05 | 107 | 30 | н | |

| ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 8 ДЕВОЧКИ (6 лет) | | | | | | | | | | |
|---|--------------|----------|----------|----------|---------|-------|------------------------|-------------------------|------------|--------------|
| № п/п | Фамилия, Имя | Бег 30 м | Бег 10 м | Гибкость | Метание | | Прыжок в длину с места | Прыжок в высоту с места | Равновесие | Выносливость |
| | | | | | Правой | Левой | | | | |
| 1 | ЛЕНА | 5,80 | 1,83 | 7 | 5,70 | 7,30 | 138 | 55 | н | |
| 2 | КАТЯ | 8,42 | 1,86 | 8 | 5,50 | 5,50 | 146 | 51 | н | |
| 3 | СВЕТА | 6,17 | 2,40 | 17 | 6,70 | 5,50 | 126 | 25 | н | |
| 4 | ТАНЯ | 9,01 | 3,54 | 4 | 3,70 | 3,60 | 77 | 20 | нн | |
| 5 | ЛЕРА | 8,02 | 2,29 | -1 | 5,80 | 5,80 | 100 | 51 | н | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | |
| 20 | ниже нормы | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 21 | норма | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 22 | выше нормы | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 0 | |

7.2. Приложение.

№2 (Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольников по физическому развитию посредством компьютерной программы в процентах)

| Буфер обмена | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------------|----------|----------|----------|------------|-----------|----------------|-----------------|------------|---|
| Шрифт | | | | | | | | | | |
| K56 | | | | | | | | | | |
| Группы | кол-во детей | Бег 30 м | Ловкость | Гибкость | Мет. прав. | Мет. лев. | Прыжок в длину | Прыжок в высоту | Равновесие | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | 5 год. подготовительная | 22 | | | | | | | | |
| 3 | ЛЕНА | 3 | 10 | 1 | 2 | 2 | 4 | 0 | | |
| 4 | КАТЯ | 3 | 5 | 0 | 12 | 10 | 6 | 1 | 15 | |
| 5 | СВЕТА | 3 | 0 | 12 | 2 | 4 | 6 | 12 | | |
| 6 | 7 год. подготовительная | 20 | | | | | | | | |
| 7 | ЛЕНА | 0 | 5 | 0 | 2 | 1 | 4 | 0 | | |
| 8 | КАТЯ | 3 | 0 | 2 | 10 | 11 | 2 | 0 | 15 | |
| 9 | СВЕТА | 15 | 5 | 3 | 6 | 6 | 0 | 11 | | |
| 10 | 8 с. таракан | 21 | | | | | | | | |
| 11 | ЛЕНА | 3 | 11 | 0 | 4 | 2 | 1 | 0 | | |
| 12 | КАТЯ | 3 | 4 | 0 | 8 | 0 | 10 | 1 | 15 | |
| 13 | СВЕТА | 4 | 1 | 14 | 3 | 5 | 3 | 12 | | |
| 14 | 9 с. таракан | 20 | | | | | | | | |
| 15 | ЛЕНА | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | |
| 16 | КАТЯ | 4 | 5 | 0 | 10 | 5 | 10 | 3 | 10 | |
| 17 | СВЕТА | 14 | 4 | 14 | 5 | 11 | 2 | 11 | 0 | |
| 18 | 10 с. таракан | 20 | | | | | | | | |
| 19 | ЛЕНА | 0 | 5 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | | |
| 20 | КАТЯ | 6 | 7 | 0 | 4 | 7 | 6 | 1 | 15 | |
| 21 | СВЕТА | 10 | 4 | 12 | 3 | 0 | 4 | 12 | | |
| 22 | 11 с. таракан | 17 | | | | | | | | |
| 23 | ЛЕНА | 5 | 3 | | 3 | 2 | 4 | 0 | | |
| 24 | КАТЯ | 4 | 2 | | 3 | 11 | 7 | 2 | 10 | |
| 25 | СВЕТА | 2 | 0 | | 1 | 0 | 2 | 3 | | |
| 26 | 12 с. таракан | 21 | | | | | | | | |
| 27 | ЛЕНА | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 28 | КАТЯ | 3 | 0 | 1 | 6 | 3 | 4 | 0 | 10 | |
| 29 | СВЕТА | 3 | 3 | 14 | 10 | 0 | 11 | 15 | 0 | |
| 30 | 13 с. таракан | 19 | | | | | | | | |
| 31 | ЛЕНА | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | |
| 32 | КАТЯ | 5 | 3 | 0 | 2 | 3 | 6 | 0 | 6 | |
| 33 | СВЕТА | 10 | 4 | 12 | 3 | 0 | 4 | 6 | 7 | 0 |
| 34 | 14 с. таракан | 16 | | | | | | | | |
| 35 | ЛЕНА | | | | | | | | | |
| 36 | КАТЯ | | | | | | | | | |
| 37 | СВЕТА | | | | | | | | | |
| 38 | 15 с. таракан | 20 | | | | | | | | |
| 39 | ЛЕНА | | | | | | | | | |
| 40 | КАТЯ | | | | | | | | | |
| 41 | СВЕТА | | | | | | | | | |
| 42 | 16 с. таракан | 0 | | | | | | | | |
| 43 | ЛЕНА | | | | | | | | | |
| 44 | КАТЯ | | | | | | | | | |
| 45 | СВЕТА | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | |
| 47 | Итого | 205 | | | | | | | | |
| 48 | ЛЕНА | 14 | 52 | 2 | 17 | 3 | 17 | 0 | 3 | |
| 49 | КАТЯ | 42 | 46 | 3 | 61 | 64 | 51 | 0 | 112 | |
| 50 | СВЕТА | 70 | 26 | 60 | 40 | 45 | 42 | 31 | 0 | |
| 51 | Итого | 127 | 127 | 60 | 110 | 110 | 110 | 30 | 115 | |
| 52 | | | | | | | | | | |
| 53 | ЛЕНА | 11,0 | 41,7 | 2,3 | 14,4 | 7,6 | 15,5 | 0,0 | 2,6 | |
| 54 | КАТЯ | 32,9 | 37,0 | 2,4 | 51,7 | 54,3 | 46,4 | 0,1 | 97,4 | |
| 55 | СВЕТА | 55,1 | 20,5 | 34,3 | 35,5 | 38,1 | 38,2 | 31,3 | 0,0 | |
| 56 | Итого 100 % | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | |
| 57 | | | | | | | | | | |
| 58 | | | | | | | | | | |
| 59 | | | | | | | | | | |

7.3. Приложение.

№3 (Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольников по физическому развитию посредством компьютерной программы в диаграммах).

