

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Ёлочка»

Принято:
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад «Ёлочка»
Протокол № 1 от 27.08.2025г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детский сад «Ёлочка»
Н.В. Буторина
Приказ № 241к от 26.08.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Скоро в школу»**

Направленность: социально-педагогическая

Автор-составитель:
Седункова Наталья Владимировна,
старший воспитатель, ИКК

Нижняя Тура, п. Ис
2025 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для детей 5-7 лет на основе ФОП ДО и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Дополнительная образовательная программа «Скоро в школу» разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими организацию дополнительного образования: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Постановления Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Оказание образовательных услуг по реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

Продолжительность обучения: 35 уч. недели по 30 минут в неделю.

«Скоро в школу» программа, которая является комплексным подходом в обучении детей, направлена на развитие, как познавательной деятельности, так и психологической готовности.

Программа включает в себя:

1. Игры и задания по развитию речи.
2. Развитие математических способностей
3. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев.
4. Игры на развитие логического мышления, памяти, внимания.
5. Материал по ознакомлению окружающего мира.

Цель и задачи программы

Цель:

Всесторонне подготовить детей к школе, дать все необходимые знания, помочь справиться с программой кружковой работы.

Задачи:

1. Формировать умения детей внимательно слушать и выполнять задания, отвечать на вопросы полным ответом.
2. Развивать у детей логическое и образное мышление, речь, внимание, память.
3. Способствовать у детей высокую интеллектуальную способность.
4. Воспитывать у детей аккуратность во время выполнения заданий.

Кружковая работа проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц во вторую половину дня в 15.45 – 16.15ч продолжительностью 30 минут.

Планируемые результаты

Дошкольник должен:

«Речевое развитие»

- Правильно произносить все звуки родного языка.
- Понимать разницу между звуком и буквой.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Слышать и называть звуки в начале, середине и в конце слова, находить слова со звуком в предложениях.
- Уметь развернуто отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- Составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.
- Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (*на-ша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за*) на части.

«Познавательное развитие» ФЭМП

- Умеет считать и называть числа до 10 и обратно (увеличивать и уменьшать каждое число на 1, знать числа-соседи). Иметь представление о счете в пределах 20 без операций над числами.
- Имеет представление о составе чисел в пределах 10 (умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее – на наглядной основе).
- Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий +, -, =.
- Устанавливать соотношения целого и части, делить целое на равные части, выделять разные признаки предмета.
- Знает и проявляет первоначальные измерительные умения (измерить длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ, веса предметов с помощью условной мерки).
- Знает и называет геометрические фигуры, их элементы (*сторона, вершина, угол*) и некоторые свойства, группирует по размеру, цвету, форме.
- Умеет моделировать геометрические фигуры, составлять из них разные тематические композиции.
- Различает и называет части суток, их последовательность.
- Ориентируется на ограниченной территории (листе бумаги, школьной доске, странице тетради и т. д., располагает предметы в пространстве и называет правильно их расположение.
- Ориентируется на условные обозначения, знаком с понятиями – рисунок, схема, план.
- Имеет элементарные представления о времени.

«Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

- Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (*компьютер, роботы, станки*); о видах транспорта, его назначении; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- знает и называет свойства (*прочность, твёрдость, мягкость*) разных материалов (*дерево, бумага, ткань, глина, стекло, пластмасса, резина, кожа и пр.*).

Ознакомление с социальным миром

- Имеет представления о школе, институте, культурных объектах, различных профессиях и специальностях.
- Имеет представление о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство и пр.*)
- Понимает понятия о труде – добросовестность, ответственность, аккуратность, духовность.
- Имеет представление о родном крае, стране, государственных символах и праздниках, героях нашей страны.
- Имеет элементарные представления об эволюции Земли, эволюции животного и растительного мира, месте человека в природном и социальном мире, о культуре разных народов, о свободе личности.

Ознакомление с миром природы

- Имеет представления о животном и растительном мире.
- Знает и называет овощи, фрукты, ягоды, грибы, комнатные, лекарственные, садовые и луговые растения, деревья, кустарники.
- Имеет представления о явлениях и объектах живой и неживой природы, умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (*воздух, вода, питание и т. п.*). Имеет представления о свойствах воды, песка, снега.
- Знает и называет времена года, их последовательность, признаки и изменения в природе.

Условия реализации программы

Необходимая развивающая среда для кружка представлена следующими центрами:

«Уголок природы» и "Экспериментирования"

- календарь природы, модель календаря природы
- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям.
- различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки), воронки
- природный материал (шишки, камни, ракушки, желуди, мох, куски коры и древесины)
- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы

-дидактические игры

-методический материал

Центр «Математики»

- счетный материал

-счетные палочки

-геометрические фигуры плоскостные и объемные

-дидактические игры

-методический материал

-плакат "Состав числа"

-модель часов

- демонстрационный материал с частями суток, временами года, пространственным расположением

- счета

Центр "Развития речи"

-касса букв

-дидактические игры для развития речи детей

- фразеологический словарь

- звуковые линейки по обучению грамоте

- демонстрационный материал по обучению грамоте

- тетради с заданиями

- развивающие карточки «Речь»

Календарный учебный график

месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
сентябрь	1	вводное		Раздел: «Ознакомление с окружающим миром» «День знаний»	Групповое помещение
	2	Беседа/игра		Раздел: «Подготовка к обучению грамоте» Устная речь «Заяц – хвостун»	Групповое помещение
	3	Беседа/игра		Раздел: «ФЭМП» «Мир цифр»	Групповое помещение
	4	Беседа/игра		Раздел: «Подготовка к обучению грамоте» Устная речь «День воспитателя»	Групповое помещение
октябрь	1	Беседа/игра	1	Раздел: «Ознакомление с окружающим миром» «Овощи и фрукты»	Групповое помещение
	2	Беседа/игра	1	Раздел: «Подготовка к обучению грамоте» «Звуки и буквы»	Групповое помещение
	3	Беседа/игра	1	Раздел: «ФЭМП» "Счёт в пределах 10"	Групповое помещение

	4	Беседа/игра	1	Раздел: «Подготовка к обучению грамоте» "Штриховка"	Групповое помещение
ноябрь	1	Беседа/игра	1	Раздел: «ФЭМП» "Логические задачи"	Групповое помещение
	2	Беседа/игра	1	Раздел: «Ознакомление с окружающим миром» "Знания о предметах"	Групповое помещение
	3	Беседа/игра	1	Раздел: «Подготовка к обучению грамоте» «Звуки и буквы», "Правописание букв А и О"	Групповое помещение
	4	Беседа/игра	1	Раздел: «ФЭМП» "Решение несложных задач"	Групповое помещение
декабрь	1	Беседа/игра	1	Раздел: «ФЭМП» «Графический диктант»	Групповое помещение
	2	Беседа/игра	1	Раздел: «ФЭМП» "Задания на внимание"	Групповое помещение
	3	Беседа/игра	1	Раздел: «Подготовка к обучению грамоте» "Запомни предложение"	Групповое помещение
	4	Беседа/игра	1	Раздел: «Ознакомление с окружающим миром» "Классификация предметов"	Групповое помещение
январь	1	Беседа/игра	1	Раздел: «Подготовка к обучению грамоте» "Знакомство с глухими и звонкими согласными"	Групповое помещение
	2	Беседа/игра	1	Раздел: «ФЭМП» "Геометрические фигуры"	Групповое помещение
	3	Беседа/игра	1	Раздел: «Развитие мелкой моторики» "Найди лишний предмет"	Групповое помещение
февраль	1	Беседа/игра	1	Раздел: «Развитие мелкой моторики» "Дорисуй рисунок"	Групповое помещение
	2	Беседа/игра	1	Раздел: «Ознакомление с окружающим миром» "Окружающие предметы"	Групповое помещение
	3	Беседа/игра	1	Раздел: «Подготовка к обучению грамоте» "Слоги"	Групповое помещение

	4	Беседа/игра	1	Раздел: «ФЭМП» "Решаем примеры"	Групповое помещение
март март	1	Беседа/игра	1	Раздел: «Подготовка к обучению грамоте» "Пишем по клеточкам"	Групповое помещение
	2	Беседа/игра	1	Раздел: «Развитие мелкой моторики» "Выполнения заданий"	Групповое помещение
	3	Беседа/игра	1	Раздел: «Подготовка к обучению грамоте» "Чтение небольших слов"	Групповое помещение
	4	Беседа/игра	1	Раздел: «Развитие мелкой моторики» "Творческие задания"	Групповое помещение
апрель апрель	1	Беседа/игра	1	Раздел: «Подготовка к обучению грамоте» «Пишем буквы»	Групповое помещение
	2	Беседа/игра	1	Раздел: «Развитие мелкой моторики» «Украсим полянку»	Групповое помещение
	3	Беседа/игра	1	Раздел: «ФЭМП» "Счёт в прямом и обратном порядке"	Групповое помещение
	4	Беседа/игра	1	Раздел: «Ознакомление с окружающим миром» "Последовательность времени года"	Групповое помещение
май	1	Беседа/игра	1	Раздел: «ФЭМП» "На какую фигуру похож предмет"	Групповое помещение
	2	Беседа/игра	1	Раздел: «ФЭМП» "Дни недели"	Групповое помещение
	3	Беседа/игра	1	Раздел: «ФЭМП» "Запомни и назови"	Групповое помещение
	4	Беседа/игра	1	Раздел: «Развитие мелкой моторики» "Решаем ребусы"	Групповое помещение

Список литературы:

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.:Ось-89, 2000. С. 82-94.
2. Голубь В.Т. Графические диктанты для детей 5-7 лет. – М.: Вако, 2010.
3. Волков Б. С., Волкова Н. В. Как подготовить ребенка к школе, ситуации, упражнения, диагностика. - М: Ось-89, 2004. С. 6-7.
4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: Вако, 2005.
5. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение детей 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001. С. 32-33, 40-43, 140.
6. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий.- Волгоград: Учитель, 2004.
7. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты. Часть 1, 2. – Волгоград:Учитель, 2008. С.32-33.
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры.–М.: Гном и Д.,2005.С.3-4.
9. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. – М.: Гном и Д.,2004.
10. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий. – М.:Книголюб, 2008. С.3, 8-10.
- 11.Шваб Е.Д. В школу с радостью. Конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 12.Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для малышей. Развиваем внимание, восприятие, логику для детей 5-6 лет. – М.: Академия развития, 2006. С. 5, 57, 67-70,
- 13.О. Узорова Е.Нефёдова. «1000 упражнений для подготовки к школе.
- 14.2. О. Узорова, Е.Нефёдова « 300 узоров. Готовимся к школе».
- 15.3. «Вся дошкольная программа. Чтение». С. Е. Гаврина, Н.Кутявина, С.Щербинина «Школа для дошколят». О.В. Дыбина «Я узнаю мир».
- 16.4.Тетради с заданиями «Делим слова на слоги», «Изучаем грамоту», «Изучаем математику», «Проверяем знания дошкольников».

4. Оценочные материалы
Мониторинг и система оценки планируемых результатов освоения
программы

Шифр ребёнка	Мониторинг по графам (расшифровка граф внизу таблицы)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ср. б.
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
Итог										

Условные обозначения

- 0 – уровень не сформирован;
 1 – находится в стадии формирования;
 2 – уровень сформирован.

Расшифровка граф:

1. Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе
2. Уровень развития мелкой моторики
3. Мотивационная готовность к школьному обучению
4. Зрительная память
5. Слуховая память
6. Узнавание конфликтных изображений – нелепиц
7. Исключение понятий
8. Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок
9. Составление рассказа по картинкам
10. Складывание разрезных картинок

Приложение №2

Показатели подготовки планируемых результатов освоения программы

- психологическая готовность к школьному обучению – состояние психики, нервной системы, мотивации к учебной деятельности;

-интеллектуальная готовность – наличие у ребёнка широкого кругозора, развитых познавательных процессов;

-эмоционально-волевая готовность – умение управлять эмоциями. Строить взаимоотношения с окружающим миром.