



СОГЛАСОВАНО:

и.о. начальник Управления образования

Чащин Е.А.

Приказ от «25» декабря 2025 год № 397

ПРИНЯТА:

Решением Совета Учреждения
Протокол от «19» декабря 2025г. № 4
Председатель Совета Учреждения

Г Н.В. Седункова

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ детский сад «Ёлочка»

Буторина Н.В.

Приказ от «22» декабря 2025 год № 398к



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Ёлочка»
с 2026 по 2030 гг.

г. Нижняя Тура
2025

Содержание Программы развития МАДОУ детский сад «Ёлочка»

Паспорт Программы развития	3
Ведение	6
1. Информационная справка об учреждении	8
1.1. Состав воспитанников	9
2. Анализ деятельности ДОУ	11
2.1. Кадровые условия реализации Программы	16
2.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	19
2.3. Содержание обучения и воспитания детей	20
2.4. Обеспечение безопасности	25
2.5. Охрана и укрепление здоровья детей	26
2.6. Социальные связи ДОУ	30
3. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании	31
4. SWOT– анализ потенциала развития МАДОУ детский сад «Ёлочка»	33
5. Прогнозируемые результаты Программы развития	35
6. Стратегия развития ДОУ	36
7. Финансовый план реализации Программы в рамках бюджетного финансирования	47
8. Система организации контроля выполнения Программы Развития	48
Приложение 1 «Прохождение педагогами курсов повышения квалификации»	52
Приложение 2 «Участие детей в конкурсах»	55

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Ёлочка»
Основания для разработки Программы развития	<p>Анализ деятельности ДОУ за период 2021-2025 гг.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. от 19.12.2023)</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</p> <ul style="list-style-type: none"> •Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022. № 1028. • Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года» Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. N 920-ПП (ред. от 06.10.2022) <p>Муниципальная программа «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе до 2030 года»</p>
Период и этапы реализации Программы развития	<p>Программа развития будет реализована в 2026-2030 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2026)</u> разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><u>2-ой этап – практический (2027-2029)</u> апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>коррекция мероприятий.</p> <p><u>3-ий этап – итоговый (2030)</u> реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
Цель Программы развития	Создание необходимых условий для совершенствования основной и организационно-хозяйственной деятельности детского сада, для укрепления и модернизации материально-технической базы и социально-

	культурной инфраструктуры, для профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений.
Основные задачи, мероприятия Программы развития	<p>1. Обеспечение доступности дошкольного образования.</p> <p>2. Обеспечение современного качества дошкольного образования.</p> <p>3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечение качественного дошкольного образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.</p> <p>5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного процесса.</p> <p>6. Повышение результативности, инновационного развития системы образования.</p> <p>7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, доступных для обучающихся.</p> <p>8. Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг;</p> <p>9.Развитие системы дополнительного образования;</p> <p>10.Модернизация материально – технической базы, увеличение числа воспитанников, занятых в системе дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей;</p> <p>11.Оказание содействия в социализации детей, внедрение инновационных проектов.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития	<p>Дальнейшее развитие ДОО:</p> <p>1.Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в ДОУ.</p> <p>2. Обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</p> <p>3. Обеспечение сетевого взаимодействия ДОУ с другими организациями с целью повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса.</p> <p>5. Формирование позитивного имиджа МАДОУ детский сад «Ёлочка» в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДОУ.</p>
Разработчики Программы развития	МАДОУ детский сад «Ёлочка» Творческий коллектив педагогических работников: старший воспитатель Седункова Н.В., воспитатель Шаймухаметова Л.А.
Руководитель Программы развития	Заведующий ДОУ Буторина Нелли Владимировна
Сайт ДОУ в сети Интернет	https://96ntu.tvoysadik.ru

Приказ об утверждении Программы развития	Приказ № 396к от 22.12.2025 года
Система организации контроля за выполнением программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Управление образования администрации г. Нижняя Тура внутренний контроль администрации учреждения. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на официальном сайте Учреждения.
Финансирование программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования

Миссия муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского муниципального округа детского сада «Ёлочка» (далее – Учреждение) заключается в обеспечении условий для всестороннего развития личности детей, удовлетворении потребностей родителей (законных представителей) в современном, эффективном дошкольном образовании, соответствующем законодательным требованиям и морально-этическим нормам, а также в создании благоприятной среды для воспитания, обучения и гармоничного развития обучающихся Учреждения.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Ёлочка» на 2026 - 2030 и (далее - Программа) разработана в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания, обучения и развития в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - администрации учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы Учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу дошкольного образования.

Проекты, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на весь период с 2026 по 2030 годы ее реализации.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений;

- инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Учреждения выступают:
 - 1) ранняя профориентация воспитанников/обучающихся;
 - 2) формирование цифровых компетенций воспитанников/обучающихся;
 - 3) технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
 - 4) вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.);
 - 5) проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - 6) сетевые формы реализации Программы;
 - 7) новые возможности дополнительного образования;
 - 8) психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей).

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Период до 2030 года в стратегии развития Учреждения рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Созданные в процессе реализации Программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления Учреждения, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

1.Информационная справка об Учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Ёлочка» (далее - Учреждение). Лицензия № ЛО35-01277-66/00193557 от 18.03.2020 года (бессрочно).

Режим работы МАДОУ детский сад «Ёлочка»: с 7.00 часов до 17 часов 30 минут, выходные дни – суббота и воскресенье.

Юридический адрес: 624238, Свердловская область, г. Нижняя Тура, поселок Ис, ул. Ленина, 75а.

Фактический адрес: 624238, Свердловская область, г. Нижняя Тура, поселок Ис, ул. Ленина, 75а;

624238, Свердловская область, г. Нижняя Тура, поселок Ис, ул. Ленина, 55;

624237, Свердловская область, г. Нижняя Тура, поселок Сигнальный, ул. Клубная, 32.

Телефон: 8 (34342) 93-5-84

E-mail: elochka-zav@ntura-adm.ru

Сайт: <https://96ntu.tvoysadik.ru>

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Место нахождения Учредителя:

624221, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. 40 лет Октября, дом 2 А.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Нижнетуринского муниципального округа исполняет администрация Нижнетуринского муниципального округа в лице Управления образования администрации Нижнетуринского муниципального округа (далее - Управления образования).

Место нахождения Управления образования: 624221, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. 40 лет Октября, дом 2 А, каб. № 408.

Управление Учреждения строится на принципах единоличания и самоуправления. Формами самоуправления детского сада являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- Совет учреждения;
- Наблюдательный совет;
- родительский комитет.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

Заведующий – Буторина Нелли Владимировна, высшее педагогическое образование, работает в дошкольном образовании 31 год, стаж работы в должности руководителя ДОУ – 20 лет.

Старший воспитатель – Седункова Наталья Владимировна, высшее педагогическое образование, стаж работы в дошкольном образовании – 27 лет, в данной должности – 9 лет.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Налимова Елена Анатольевна, высшее образование, стаж работы в дошкольном образовании – 10 лет, в данной должности 1 месяц.

1.1. Состав обучающихся

В 2024 – 2025 году в учреждении функционирует 12 групп: 3 группы – раннего возраста (1 – 3 года) и 9 групп дошкольного возраста (3 – 7 лет). Общее количество детей – 120 человек. Количество возрастных групп и их предельная наполняемость, распределение детей по группам представлено в таблице 1.

Возраст детей		Количес тво групп	Количество детей		Количество групп	Количество о детей	119
			Здание № 1				
ранняя группа	1 – 2 года	2	15		1	5	10
ранняя группа	2 – 3 год	1	14				
Младшая группа	3 – 4 года	1	14		1	5	109
Средняя группа	4 – 5 лет	2	22				
Старшая группа	5 – 6 лет	2	22		1	5	

Подготовительная группа	6 – 7 лет	2	22			
Итого		10	109	2	10	12

В поселке Ис группы комплектуются по одновозрастному, разнополовому признаку. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей:

- 1 – 2 года – группа раннего возраста;
- 2 – 3 года – группа раннего возраста
- 3 – 4 года – младшая группа;
- 4 – 5 лет – средняя группа;
- 5 – 6 лет – старшая группа;
- 6 – 7 лет – подготовительная к школе группа.

Продолжительность обучения и воспитания детей в каждой возрастной группе – один год, с последующим переводом в следующую возрастную группу.

В здании № 3 (поселок Сигнальный) группы комплектуются по разновозрастному, разнополовому признаку. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей:

- 1 – 3 года – ранний возраст;
- 4 – 6 лет – средний и старший возраст;
- 6 – 7 лет – подготовительный к школе возраст.

Режим работы МАДОУ детского сада «Ёлочка»: с 7.00 часов до 17 часов 30 минут, выходные дни – суббота и воскресенье.

На базе Учреждения создан Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в Нижнетуринском муниципальном округе. Консультационный центр создан для родителей (законных представителей) в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации. Консультационная помощь оказывается родителям (законным представителям) на бесплатной основе.

2. Анализ деятельности Учреждения

Анализ результатов реализации Программы Учреждения за период 2021 - 2025 гг.

Программа Учреждения за период с 2021 по 2025 годы реализована в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы обеспечили:

- расширение информационных технологий в образовательную среду Учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- повышение доли педагогических и руководящих работников Учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы в области вариативности системы Учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы в области расширения информационных технологий в Учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

Итоги внедрения информационных технологий и инженерного образования «Уральская инженерная школа»

В 2023 году Министерство образования и молодежной политики Свердловской области в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы, проходил конкурс, в котором приняло участие 33 дошкольных образовательных организаций Свердловской области, (допущенных к участию в конкурсном отборе).

По результатам двух этапов победителями признаны десять детских садов, в которых вошел и детский сад «Ёлочка».

В МАДОУ детском саду «Ёлочка» ведется систематическая работа по внедрению инновационных программ, в том числе для развития инженерного мышления. Сформирована система многоэтапных и разноуровневых мероприятий, содействующих всестороннему развитию дошкольников и их ранней профориентации.

Победа в областном конкурсе «Уральской инженерной школы» подтверждает правильность выбранных направлений развития детского сада, и высокое качество реализации образовательного процесса.

Детский сад получил грант в размере 380 тыс. рублей на поддержку дошкольной образовательной организации. На средства от гранта приобретаются технические средства обучения, разные виды конструкторов, предназначенные для обучения детей дошкольного возраста навыкам моделирования и программирования робототехнических объектов и осуществление мероприятий по ранней профориентации воспитанников дошкольного возраста.

Важно отметить, что реализация проекта «Уральская инженерная школа» (2015 - 2034 годы) направлена на повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору профессий технического профиля.

Проект одобрен Указом Губернатора Свердловской области от 06 октября 2016 года № 453-УГ. Целью «Уральской инженерной школы» является обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, полностью удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям экономики региона.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в детском саду позволила получить объективную информацию о функционировании и развитии Учреждения, выявлять причины динамики качества образовательного процесса и принять обоснованные управленческие решения. Такой подход обеспечил своевременное совершенствование образовательной деятельности и информирование всех участников образовательного процесса, а также позволил прогнозировать развитие Учреждения на следующий учебный год.

Инновационная площадка федерального уровня «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников».

В апреле 2024 года МАДОУ детский сад «Ёлочка» присвоен статус федеральной сетевой инновационной площадки по теме: [«Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников](#) АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатель России».

Цель программы: развитие умственных и творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами игрового набора «Мир головоломок» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Игровой набор «Мир головоломок», состоит из авторских игр-головоломок. Предлагая логические игры-упражнения, авторы руководствовались принципами «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям», способствующими

поддержанию у ребенка интереса и веры в свои возможности в результате самостоятельно выполненного задания и создания условий для творческого развития личности дошкольника, способного к достижению цели.

Ирина Ивановна Казунина – научный руководитель инновационной площадки «Мир головоломок» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи». Заместитель руководителя федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», руководитель методической службы АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», Отличник народного просвещения РСФСР, соавтор комплексной образовательной программы «Теремок» и образовательного модуля «Мультстудия» в программе STEM-образование, автор многочисленных публикаций, методического и экспертного сопровождения игр и игрушек, технологии смарт-тренинг для дошкольников, г. Москва.

В октябре 2025 года педагогический коллектив представил промежуточные результаты участия в проекте, продемонстрировав многообразие применяемых методов и инициатив, направленных на развитие когнитивных навыков детей дошкольного возраста. На семинаре присутствовали коллеги из детского сада «Дружба» города Качканар, что способствовало обмену опытом и укреплению сетевого взаимодействия.

В ходе мероприятия были представлены презентации и открытые занятия, раскрывающие реализацию игровых программ и тренингов с использованием головоломок, направленных на развитие интеллектуальных, творческих и моторных навыков воспитанников различных возрастных групп. Особое внимание уделялось развитию патриотических чувств, артикуляционного аппарата, а также формированию представлений о науках, таких как метеорология.

Финал семинара включал обмен мнениями, анализ достигнутых результатов и выработку рекомендаций для дальнейших шагов реализации проекта. Положительные отзывы участников из нескольких дошкольных учреждений Нижнетуринского муниципального округа отмечают интересный подход, творческую подачу и высокий уровень организации семинара.

Таким образом, семинар стал важным этапом в развитии инновационной площадки, подтвердив её эффективность в расширении образовательных возможностей и вовлечении педагогов и родителей в процесс интеллектуального развития детей «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинга для дошкольников.

Региональный проект «Образовательный тур»

Региональный проект «Образовательный тур» 2023–2025 гг. представляет собой значимую площадку для повышения профессионального мастерства педагогов и обмена инновационными практиками в области ранней профориентации и STEM-технологий в дошкольном образовании.

В 2023 году на стажировочной площадке в Учреждении были проведены мастер-классы и представления методик: «Речевые игры по ранней профориентации с использованием мини-робота Bee-Bot», «Фанкластик как средство развития инженерного мышления», «Интерактивные дидактические игры», а также алгоритмы создания мультипликационных фильмов и применение цифрового микроскопа в исследовательских проектах. Особое внимание уделялось игровым ситуациям, знакомящим дошкольников с инженерными профессиями через ЛЕГО-конструирование и робототехнику. Участники получили практические материалы для самостоятельного использования.

В 2025 году основной акцент был сделан на внедрении современных технологий, таких как робототехника и программирование на платформе LEGO Education WeDo 2.0. Мастер-классы включали задачи на развитие логического, конструктивного и инженерного мышления, использование образовательных материалов Фрёбеля, конструктивных игр с помощью сот Кайе и пиктограмм для освоения алгоритмизации. Презентован опыт реализации программы «От маленького конструктора к талантливому инженеру» с использованием разнообразных конструкторов (Aikiro, Botzees Classic, Cubroid Coding Diock, Spike Essential), а также организация детской инженерной лаборатории «Бионика для дошколят» для формирования биолого-экологических знаний.

Все участники получили комплект методических рекомендаций и заданий для непосредственного применения в своей практике.

Таким образом, проект способствует комплексному развитию и профессиональному росту педагогов, расширяет возможности ранней профориентации и STEM-образования в не только дошкольных образовательных организациях Нижнетуринского муниципального округа, но и региона.

Вывод:

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении играет ключевую роль в объективном анализе функционирования и развития ДОУ. Она обеспечивает выявление причин, влияющих на динамику качества образовательного процесса, и способствует принятию обоснованных и своевременных управлеченческих решений, направленных на совершенствование образовательной среды и повышение уровня информированности всех участников образовательных отношений. Благодаря этой системе становится возможным прогнозирование развития образовательной системы ДОУ на новый учебный год.

Среди важных достижений отмечаем:

- наложенная система документооборота по электронной почте;
- регулярное обновление официального сайта учреждения;

- активное участие воспитанников и педагогов в дистанционных конкурсах;
- использование педагогами ресурсов интернет для общения с родителями и распространения опыта работы.

Результаты Программы по улучшению и модернизации материально-технической базы свидетельствуют о создании условий для полноценного развития детей с заботой о комфорте и эмоциональном благополучии воспитанников.

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляются через участие в семинарах, конференциях, методических объединениях и конкурсах разного уровня, что способствует повышению профессионального уровня коллектива.

Учреждение обеспечило комфортные и безопасные условия для пребывания и обучения детей, в том числе кадровое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО. Внедряются различные формы работы с детьми, родителями и педагогами, создавая благоприятную среду для высокого качества дошкольного образования.

Особое внимание уделяется организации преемственности между дошкольным учреждением и социокультурными институтами, что способствует сохранению здоровья, эмоциональному благополучию и развитию индивидуальности каждого ребенка.

2.1. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивалась её непрерывным сопровождением руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в течение всего времени её реализации.

Таблица 2

Количество сотрудников МАДОУ детский сад «Ёлочка»

Сотрудники	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Руководящие работники	3	2	2
Педагоги	35	34	32
Обслуживающий персонал	55	55	48

Таблица 3

Педагогический состав Учреждения

Всего педагогов	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Инструктор по физкультуре	Педагог-психолог (внутренний совместитель)
32	28	1	1	2	1

Таблица 4

Образовательный уровень педагогов

Высшее		Среднее профессиональное (дошкольное)		Среднее профессиональное		Среднее	
Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего состава
8	25%	24	75%	-	-	-	-

Таблица 5

Квалификация педагогов

Высшая кв. категория		I кв. категория		Не имеют кв. категории	
Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего состава
7	22%	25	78%	-	-

Таблица 6

Возрастной ценз педагогов

	До 25 лет	От 25 – до 35 лет	От 35 – до 55 лет	55 лет и старше
Количество педагогов	1	4	25	2
% от общего состава	3,1%	12,5%	78,1%	6,3%

Таблица 7

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации

	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	33(89%)	33(100%)	32(100%)

Курсы повышения квалификации педагогами в учреждении представлен в Приложении 1.

Таблица 8

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Количество педагогов	9	7	16

Вывод: Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Анализ кадровых условий реализации Программы за 2021 – 2025 годы показал:

- у педагогов сформирована тенденция к самообразованию – 80% педагогов от общего количества ежегодно проходят дополнительное профессиональное образование по различным направлениям; 12,5% педагогов от общего количества прошли профессиональную переподготовку
- имеют квалификационную категорию 31 человек, что составляет 98 %, преобладающее число педагогов имеет первую квалификационную категорию – 78 %; повысилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (7 человека), что стало составлять 22% от общего числа.
- образование педагогических работников соответствует требованиям, установленным Профессиональным стандартом, 75% имеют среднее профессиональное (дошкольное) образование; 25% высшее образование.
- стаж работы свыше 25 лет имеет 43,7% педагогов; средний возраст – 35-55 лет.

В результате анализа были выявлены следующие **проблемы**: Однако анализ выявил проблему старения кадров и нехватки молодых специалистов. Для решения этой проблемы видятся следующие **перспективы развития**:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава учреждения.
2. Стимулирование и поддержка высокой мотивации всех сотрудников.
3. Формирование резерва руководящих и педагогических кадров.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников Учреждения.

Таким образом, развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива должно быть направлено не только на поддержание высокого уровня квалификации, но и на обеспечение преемственности и обновления кадрового состава в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта педагога

2.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В рамках реализации Программы проведены плановые косметические ремонтные работы в групповых комнатах, осуществлена замена устаревших ламп и линолеума в музыкальных залах и частично в коридорах зданий. Данные меры способствовали обновлению среды и улучшению условий пребывания детей.

Реализация современных подходов к формированию развивающей предметно-пространственной среды показала положительные результаты. В групповых помещениях создано достаточно пространства для разнообразной деятельности детей, оснащены они детской и игровой мебелью, которая соответствует возрастным параметрам воспитанников и эргономически размещена с учетом освещения и центров активности. Развивающая предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям санитарных норм и правил (СанПиН).

В Учреждении созданы комфортные, безопасные и функциональные условия для всестороннего развития детей. Особое внимание уделяется формированию положительного эмоционального климата, что достигается слаженной работой всего коллектива. Инфраструктура включает два музыкальных зала, спортивный зал и комнату, методический кабинет, логопедические и медицинские кабинеты, пищеблоки и прачечные, что полностью соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным требованиям.

Однако в числе актуальных **проблем** остаётся изношенность детской мебели, а также недостаточность финансовых ресурсов для обновления игровой и спальной мебели во всех группах.

Перспективой развития является систематическое обновление и приобретение современной детской мебели с учетом современных требований комфорта, безопасности и эргономики, что будет способствовать созданию более качественной и современной образовательной среды для воспитанников.

2.3. Содержание воспитания, обучения и развития обучающихся

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования); на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); с включением учебно-методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (Мозаика - Синтез, Москва, 2020).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

Парциальной программы «Дорогою добра», авторы Коломийченко Л.В., Югова Л. И., Чугаева Г.И.;

Парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова;

Парциальной программы «Мир Без Опасности», авторская программа Лыковой И.А. Парциальной программы «Тропинка в экономику», авторская программа Шатовой А. Д.;

Парциальной программы «Фанкластик: Весь мир в руках твоих», авторская программа И. А. Лыковой;

Регионального содержания. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: ранний , дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Процесс реализации образовательной деятельности в Учреждении имеет комплексный и плановый характер. Он строится в соответствии с принципами связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей: художественно-эстетического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и физического развития.

Весь образовательный процесс построен на основе баланса занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- воспитанникам предоставлена возможность пробовать себя в различных видах деятельности – игровой, учебной, творческой, организаторской, трудовой с учетом интересов и склонностей;
- организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально, планируются комплексные и интегрированные занятия;
- используются игровые методы обучения на занятии, совместной деятельности взрослых и детей.

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим технологиям, направленным на формирование познавательной активности и развитие социальной сферы дошкольников.

Учреждение оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги:

1. Логопедический пункт (занятия с учителем-логопедом)
2. Развивающие занятия с педагогом-психологом
3. Консультационный центр семейного воспитания для неорганизованных детей
4. Консультации специалистов (педагог - психолог, учитель - логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель).

В детском саду реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направленности: художественной, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной.

Финансирование образовательной деятельности осуществляется за счёт бюджетных средств и взносов физических лиц. Подробная характеристика в таблице 2.

Таблица 2. – Программы дополнительного образования в Учреждении

№ п/п	Направленность/ программы	Наименование	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
					2023	2024		
1	Художественной направленности							
1.1	Театральная студия «Мир Чудес»	Групповые занятия	3-5 лет	36	39	-	+	
1.2	«Ритмика»	Групповые занятия	3-5 лет	27	29	+	+	
2	Социально -гуманитарной направленности							
2.1	«Звукознайка»	Групповые занятия	5-7 лет	43	46	-	+	
2.2	«Скоро в школу»	Групповые занятия	5-7 лет	58	62	-	+	
2.3	«Головоломки»	Групповые занятия	5-7 лет	-	19	-	+	
2.4	«Будущий журналист»	Групповые занятия	4-5 лет	-	10	-	+	
2.5	«Азбука безопасности»	Групповые занятия	3-7 лет	147		+	-	
3	Технической направленности							
3.1	«От маленького конструктора к талантливому инженеру»	Групповые занятия	5-7 лет	30	44	-	+	

№ п/п	Направленность/ программы	Наименование	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
					2023	2024		
1	Художественной направленности							
3.2	«Мультстудия»		Групповые занятия	5-7 лет	10	10	+	+
4	Физкультурно -спортивной направленности							
4.1	Плавание «Маленькие рыбки»		Групповые занятия	3-4 года	19	32	-	+
4.2	«Шашки»		Групповые занятия	5-7 лет	-	21	-	+
4.3	«Детский фитнес»		Групповые занятия	5-7 лет	-	11	+	+

Спектр программ дополнительного образования постоянно расширяется. Охват детей данными программами составляет 85%, что свидетельствует о высокой заинтересованности родителей (законных представителей) в разностороннем развитии воспитанников и востребованности дополнительных образовательных программ в Учреждении.

Таблица 9

Мониторинг освоения детьми ОП ДО

№ п/п	Критерии освоения программы	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	75	25	0	80,1	19,9	0	59	28	13
2.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (внимание и память)	42,4	50,9	6,7	37,2	48,1	14,7	34,9	47,9	17,2
3.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации	38,2	56,9	4,9	63	30,1	6,9	12,4	80,3	7,3

4.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (мышление)	31,8	57,4	10,8	48,2	44,5	7,3	19,5	62,2	18,3
5.	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	41,3	50	8,7	49,6	44,9	5,5	37	53,8	9,2
6.	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	57,9	32,2	9,9	48,8	43	8,2	40,1	52,8	7,1
7.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	47,8	45,4	6,8	54,5	38,4	7,1	37,4	52,8	9,8
8.	ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (оценивается по ходу выполнения всех заданий)	41,3	50	8,7	49,6	44,9	5,5	37	53,8	9,2
	Показатели усвоения	85,7%			86,5%			88%		

В – показатель высокий; С – показатель средний; Н – показатель низкий.

Вывод: мониторинг освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования показал положительную динамику уровня сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ДО. За период с 2022–2023 по 2024–2025 учебный год показатель освоения программы повысился с 85,7% до 88%. Это свидетельствует о стабильном качестве образовательного процесса и эффективности применяемых педагогических методов.

Выявленная проблема: в то же время мониторинг выявил отдельные затруднения в областях познавательного и речевого развития. У части воспитанников наблюдаются недостаточно сформированные навыки описательной речи, затруднения в построении связных высказываний, низкий уровень активного словаря. В познавательной сфере отмечается необходимость дальнейшего развития умения устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать и анализировать информацию, проявлять инициативу в поисковой деятельности.

Пути решения: необходима целенаправленная работа по совершенствованию образовательного процесса в направлении речевого и познавательного развития дошкольников. Для этого важно активнее использовать игровые технологии, проблемно-поисковые методы, расширить сотрудничество с родителями, а также обеспечить индивидуальный подход к детям, испытывающим трудности в данных областях.

Таблица 10

Участие детей в конкурсном движении

	2022 – 2023учебный год	2023– 2024учебный год	2024 – 2025 учебный год
Количество детей	85	177	178

Достижения обучающихся в 2021–2025 учебных годах представлены в Приложении 2.

Воспитанники являются активными участниками, победителями и призерами конкурсов различного уровня.

В 2022–2024 годах дети приняли участие в муниципальных и областных конкурсах в рамках программы «Одаренные дети». В 2024–2025 учебном году отмечен рост числа участников, что связано с активным внедрением дистанционных форм участия, в том числе командных проектов, проводимых ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Данный рост отражает повышение интереса воспитанников и педагогов к творческой, познавательной и патриотической деятельности.

Выявленная проблема:

Несмотря на положительные результаты участия, сохраняется ограниченность числа педагогов, системно вовлеченных в организацию конкурсной деятельности и инновационные формы работы с детьми. Требуется усиление методического сопровождения педагогов, а также формирование мотивации к участию в проектах и конкурсах профессионального мастерства.

Перспективы развития:

- формировать устойчивую систему поддержки педагогов в подготовке воспитанников к конкурсам различного уровня;
- мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, направленных на повышение мастерства и распространение личного педагогического опыта;
- разработать новые формы взаимодействия с педагогами на основе системно-деятельностного подхода, включая участие в инновационных площадках;
- расширить внешние партнёрские связи с образовательными организациями и культурными учреждениями для развития конкурсного движения среди воспитанников.

Вывод:

Перед руководителем Учреждения стоит важная задача создания условий для открытых и конструктивных коммуникаций, направленных на вовлечение всех сотрудников в процесс повышения качества образования. Развитие внутриколлективного сотрудничества и стимулирование активности педагогов способствует эффективному внедрению современных подходов и технологий в дошкольное образование, обеспечивая рост профессиональной компетентности и успехи воспитанников.

2.4. Обеспечение безопасности

В рамках реализации Программы развития детского сада планируется системное и комплексное управление безопасностью: ежегодно формируются и выполняются планы мероприятий по пожарной безопасности, охране труда, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Работа по безопасности контролируется комиссией по охране труда, а все предписания контролирующих органов исполняются своевременно и в полном объеме.

Особое внимание уделяется антитеррористической безопасности. В Учреждении установлена тревожная кнопка, подключённая к пульту пожарной части поселка Ис, с заключенными договорами на её охрану и обслуживание. Территория детского сада полностью ограждена металлическим забором, что обеспечивает дополнительную защиту.

Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиНа. В группах установлена регулируемая мебель, обеспечивающая комфорт и безопасность детей. Организован регулярный процесс проветривания помещений, поддерживается оптимальный тепловой режим в зимний период, а также обеспечен питьевой режим, что способствует сохранению здоровья воспитанников.

Данная система безопасности является неотъемлемой частью развития образовательного учреждения и направлена на создание комфортных и защищенных условий для всех участников образовательного процесса.

2.5. Охрана и укрепление здоровья детей

Одним из ключевых направлений деятельности Учреждения является физическое развитие детей, а также охрана их жизни и здоровья. Данные по группам здоровья и заболеваемости за три учебных года представлены в таблицах 11 и 12.

Таблица 11

Данные по группам здоровья

Учебный год	Количество детей ЧДБ	Группы здоровья				Физическое развитие				
		I	II	III	IV	Высокое	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего	Низкое
2022 – 2023	14,2%	34/ 32,4%	50/ 47,6%	20 / 19,1%	1 / 0,9%	0/0%	87 /82,8 %	18/ 17,2%	0/ 0%	0/0%
2023 – 2024	5,6%	30/ 33,7%	50/ 56,1%	9 / 10,2%	0/ 0 %	76/85,3%	11 /12,3 %	2/ 2,4%	0/ 0%	0/0%
2024 – 2025	6,3%	35/ 37,2%	49/ 52,1%	10 / 10,7%	0/ 0 %	84/89,3%	8 /8,5 %	2/ 2,2%	0/ 0%	0/0%

Таблица 12

Заболеваемость

	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Заболеваемость на 1 ребенка	1,7	1,8	0,7

Результаты Программы в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали: в образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе;
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий;
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ);
- работа с родителями (законными представителями): оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями (законных представителей) воспитанников/обучающихся.

Вывод:

При незначительной положительной динамике снижения общей заболеваемости наблюдается рост количества детей, имеющих I и II группы здоровья. Наблюдаются увеличение количества детей, имеющих хронические заболевания (III, IV, V группы здоровья).

Данные тенденции к повышению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в некоторых семьях воспитанников, а также подъемом простудной заболеваемости, увеличение воспитанников с диагнозом бронхиальной астмы, и тем, что дети с ОВЗ имеют выраженные особенности коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сферы, что сказывается на качестве профилактической и оздоровительной работы.

Все это требует активизации работы педагогического персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике простудных заболеваний.

Развивающая здоровьесберегающая среда в недостаточной степени обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, участков через материалы, оборудование и инвентарь для занятий детьми дошкольного возраста спортом, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Физкультурное и игровое оборудование на участках детского сада устарело.

В Учреждении ведется работа с педагогическим составом, медицинским персоналом, обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике травматизма детей. Однако детский травматизм дома имеет стабильно высокие показатели.

Перспективы развития:

- продолжать создавать механизм партнерства детского сада и родителей, представителей медицинских структур и образования в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации системного взаимодействия физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни;
- решить задачу оснащения участков и физкультурной площадки детского сада
- игровым и современным физкультурным оборудованием, которые отвечают требованиям качества и безопасности;
- разработать алгоритмы по профилактике оздоровления и предупреждения детского травматизма в детском саду и дома.

Таким образом, реализация программы направлена на создание комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку, что способствует успешной социализации, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В нашем детском саду сформирована эффективная система физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающая:

- обеспечение здорового образа жизни через утреннюю гимнастику;
- проведение физических занятий, подвижных и спортивных игр, профилактической гимнастики;
- организацию гигиенических и водных процедур (световоздушные ванны, тщательное умывание, мытьё рук до локтя и ног);
- регулярное проветривание помещений и прогулки на свежем воздухе;
- музыкальное сопровождение режимных моментов и занятий, создающее благоприятную атмосферу;
- пропаганду здорового образа жизни (ЗОЖ), включая занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ);
- активную работу с родителями (законными представителями): консультирование, информационная поддержка через стенды и анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги внимательно отслеживают индивидуальное развитие каждого ребенка, организуют разнообразные виды деятельности и поддерживают постоянное взаимодействие с родителями.

Выявленные проблемы: наблюдается рост количества детей с хроническими заболеваниями (III, IV, V группы здоровья), несмотря на снижение общей заболеваемости. Социально-экономические сложности в семьях воспитанников и увеличение простудных заболеваний, а также рост случаев бронхиальной астмы усложняют профилактическую работу. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют особенности, затрудняющие эффективное оздоровление. Здоровьесберегающая среда не полностью обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала из-за устаревшего физкультурного и игрового оборудования. Травматизм детей дома сохраняется на стабильно высоком уровне.

Пути развития:

- Активизация работы педагогического персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику простудных заболеваний.
- Создание и развитие партнерства между детским садом, родителями и медицинскими учреждениями для комплексного укрепления здоровья детей.
- Оснащение игровых и спортивных площадок современным оборудованием, отвечающим требованиям качества и безопасности.
- Разработка и внедрение алгоритмов профилактики и предупреждения детского травматизма как в детском саду, так и дома.

Вывод: для обеспечения положительной динамики здоровья детей и формирования устойчивой ориентации на здоровый образ жизни необходима системная и комплексная работа по укреплению физического развития, охране здоровья и повышению безопасности воспитанников как в Учреждении, так и в домашних условиях. Перспективное развитие будет обеспечиваться благодаря сотрудничеству педагогов, медицинских специалистов и родителей, а также модернизации материально-технической базы детского сада.

2.6. Социальные связи Учреждения

Педагогический коллектив детского сада взаимодействует с социокультурными объектами города Нижняя Тура, поселков Ис и Сигнальный по обеспечению единства культурного и образовательного пространства:

Детская консультация поселка Ис ГБУЗ СО «Нижнетуринская ЦГБ» – взаимодействие с участковой службой детской поликлиники расширяет возможности оздоровительной работы. Педагоги и родители (законные представители) получают квалифицированные рекомендации и консультации по укреплению здоровья детей, а также проводится системная работа через медико-педагогические советы.

Детская библиотека – реализует мероприятия по развитию интеллектуальных способностей детей, организует викторины, КВН, знакомит с русской литературой, способствует формированию любви к книге и развитию речи.

Спортивный комплекс Нижнетуринского ЛПУ МГ – обеспечивает условия для физкультурно-спортивной деятельности через спортивные секции и участие в мероприятиях по инициативе родителей.

Дом детского творчества посёлка Ис – развивает творческие способности через кружки рукоделия и танцев, а также организует игровые и театрализованные программы для старших детей.

Клуб имени Артёма - развивает познавательные способности, расширяет кругозор и представления детей о социальной действительности, обеспечивает возможность посещения хореографического кружка, школу раннего развития.

Клуб «Факел» – Молодежный комитет Нижнетуринского ЛПУ МГ организует познавательно-игровые программы для подготовительных к школе групп.

Музей МАОУ «Исовская СОШ» – способствует приобщению детей к истории родного края и поселка.

Особое внимание уделяется преемственности с начальными школами МАОУ «Исовская СОШ» и МБОУ «Сигнальненская СОШ», что обеспечивает непрерывность образовательного процесса и интеграцию дошкольного и школьного образования в единую систему.

Результаты реализации программы подтверждают, что образовательное содержание обеспечивает детям равные стартовые возможности для успешного перехода в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

3. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании

Реализация программы направлена на формирование эффективной системы взаимодействия с семьями обучающихся, что является ключевым фактором для повышения родительской активности и ответственности за воспитание и образование детей.

В рамках данного направления реализуются разнообразные формы работы с родителями (законными представителями):

- регулярное проведение родительских собраний, где обсуждаются актуальные вопросы развития и воспитания детей;
- организация консультаций с педагогами и специалистами, направленных на индивидуальную поддержку семей;
- дни открытых дверей, дающие возможность родителям познакомиться с образовательным процессом и условиями воспитания;
- открытые просмотры занятий, что способствует прозрачности и вовлеченности семей в жизнь учреждения;
- совместные праздники и развлечения, укрепляющие эмоциональные связи между педагогами, детьми и родителями;

- оформление наглядной информационной поддержки, которая информирует родителей о важных событиях и рекомендациях;
- активное привлечение родителей к оформлению творческих выставок, что стимулирует их участие в культурной жизни детского сада.

Результаты реализации этой программы свидетельствуют о значительном укреплении партнерских отношений между педагогами и семьями, что напрямую влияет на качество воспитания и образования детей. Повышение родительской ответственности способствует созданию единой образовательной среды, где ребенок получает всестороннюю поддержку как в учреждении, так и дома.

В дальнейшем планируется расширение системы взаимодействия за счет внедрения новых форм и методов работы с семьей, включая использование цифровых технологий для оперативной коммуникации и повышения вовлеченности родителей в образовательный процесс.

4. SWOT- анализ потенциала развития Учреждения

Проведенный SWOT-анализ выявил ключевые направления для стратегического развития детского сада, учитывая внутренние сильные и слабые стороны, а также внешние возможности и угрозы.

Таблица 13

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – Мотивированный и профессиональный педагогический коллектив, открытый к инновациям. – Сформированная система взаимодействия с родителями и социальными партнерами. – Наличие локальных нормативных документов, регулирующих работу Учреждения. – Инфраструктура, позволяющая реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> – Необходимость приведения локальных актов в полное соответствие с меняющимися нормативно-правовыми требованиями. – Устаревшая материально-техническая база, требующая модернизации. – Ограниченный финансовый ресурс и зависимость от традиционных источников финансирования.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – Развитие системы дополнительных образовательных услуг с привлечением новых ресурсов. – Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности за счет многоисточникового финансирования (бюджет, спонсорская помощь, платные услуги). – Усиление роли родителей в образовательном процессе как важного фактора качества. – Расширение кадрового потенциала через повышение квалификации и мотивацию специалистов. – Внедрение эффективной системы контроля за всеми направлениями деятельности учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Изменения в нормативно-правовой базе могут требовать быстрых и сложных адаптаций. – Конкуренция с другими образовательными учреждениями и услугами. – Социально-экономические факторы, влияющие на заинтересованность и возможности родителей. – Риски снижения мотивации педагогов без системы стимулирования и поддержки.

Выводы и стратегические направления развития:

Анализ показал, что педагогический коллектив обладает потенциалом для реализации инновационных изменений, однако необходима системная работа по разъяснению и адаптации новых подходов. Особое внимание следует уделять повышению квалификации педагогов и модернизации воспитательно-образовательного процесса с активным внедрением современных технологий.

Основные усилия должны быть направлены на:

- совершенствование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- обновление нормативной базы Учреждения в соответствии с законодательными требованиями;
- создание равных возможностей для всестороннего развития каждого ребенка;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение финансовой устойчивости через диверсификацию источников финансирования;
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- развитие кадрового потенциала и мотивации сотрудников;
- формирование надежной системы контроля и оценки качества работы Учреждения.

Основная цель Программы развития Учреждения на 2026–2030 годы — создание благоприятной и развивающей среды, обеспечивающей всестороннее воспитание и социализацию воспитанников, формирование у них ключевых личностных качеств, развитие физических, интеллектуальных и творческих способностей, а также укрепление здоровья и положительного отношения к себе и окружающему миру. Программа направлена на удовлетворение потребностей семей в поддержке гармоничного развития детей с учетом их индивидуальных особенностей, при соблюдении законодательных и этических норм.

Для достижения этой цели поставлены задачи:

- внедрение современных образовательных технологий и наглядных материалов;
- организация мероприятий для всестороннего развития личности детей и формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- поддержка профессионального роста сотрудников;
- взаимодействие с родителями, информирование и оценка их удовлетворенности;
- обеспечение участия родителей как равноправных партнеров в образовательных отношениях, что способствует созданию единого образовательного пространства и гармоничному развитию ребенка;
- своевременное решение возникающих вопросов и взаимодействие с Уредителем;
- мотивация педагогического коллектива для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;

- выстраивание устойчивых взаимоотношений с надежными поставщиками продукции.

Такой SWOT-анализ и стратегический план обеспечивают четкое понимание направлений развития Учреждения и позволяют выстроить эффективную работу на ближайшие годы в условиях меняющихся требований и вызовов.

5. Прогнозируемые результаты Программы

Прогнозируемые результаты Программы развития отражают ожидаемые изменения и достижения, которые Учреждение планирует достичь в ходе реализации поставленных целей и задач. Они направлены на комплексное улучшение условий воспитания, образование и развития детей, повышение профессионального уровня педагогического коллектива, а также укрепление организационной структуры учреждения. Данные результаты станут основанием для оценки эффективности работы и дальнейшего стратегического планирования, обеспечивая постоянное повышение качества образовательной и воспитательной деятельности.

Таблица 14

Категория участников	Ожидаемые результаты
Для обучающихся и родителей (законных представителей):	<ul style="list-style-type: none"> - Каждому воспитаннику будут созданы условия для полноценного личностного, эмоционального и социального развития, учитывая его индивидуальные особенности и потенциал. - Хорошее состояние здоровья детей станет основой для повышения эффективности и качества образовательного процесса. - Обеспечение системного индивидуального педагогического сопровождения каждого воспитанника позволит максимально реализовать его образовательные и развивающие потребности. - Каждой семье будет предоставлена квалифицированная консультативная помощь по вопросам воспитания и развития детей, гарантировано право участия и контроля в образовательной программе дошкольного образования Учреждения, а также возможность выбора дополнительных развивающих программ, соответствующих интересам ребенка. - Высокий уровень сформированности ключевых компетенций у детей обеспечит успешный переход в школьное обучение и дальнейшее развитие. - Система дополнительного образования будет открытой, доступной и отвечающей высоким стандартам качества.
Для педагогов:	<ul style="list-style-type: none"> - Каждый педагог получит возможность для постоянного повышения профессиональных компетенций через обучение, обмен опытом и участие в профессиональных мероприятиях. - Повышение квалификации педагогов обеспечит качественную реализацию задач по формированию ключевых компетенций у воспитанников. - Будут созданы условия для освоения и внедрения современных педагогических технологий, методик и инновационных подходов.

Категория участников	Ожидаемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечена поддержка инновационной деятельности, стимулирующая творческий подход к воспитательно-образовательной работе.
Для Учреждения:	<ul style="list-style-type: none"> - Будет сформирована и эффективно функционировать система управления качеством дошкольного образования, направленная на непрерывное улучшение образовательного процесса. - Органы общественного управления и участия родителей в жизни учреждения будут играть важную роль в повышении качества образования. - Усилится сотрудничество учреждения с другими социальными институтами и организациями для создания поддерживающей образовательной среды. - Будут систематически обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей, обеспечивая комфорт, безопасность и стимулирование развития воспитанников.

6. Стратегия развития Учреждения

Стратегия развития нашего Учреждения на 2026-2030 годы предусматривает реализацию Программы, направленной на комплексное совершенствование воспитательно-образовательного процесса и управления детским садом. В предлагаемых проектах — от развития технического творчества через робототехнику и программирование до формирования финансовой грамотности и воспитания патриотизма — отражены современные образовательные тенденции и потребности общества. Реализация данных инициатив направлена на раскрытие интеллектуального и личностного потенциала воспитанников, поддержку профессиональных устремлений педагогов, а также укрепление партнерства с семьями и социумом. Все мероприятия будут строго соответствовать стратегическим целям Учреждения и государственным стандартам, обеспечивая устойчивое повышение качества образования и создание благоприятной среды для развития каждого ребенка.

План реализации Программы (2026-2030 годы)

Цели представляемых проектов направлены на комплексную оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом. Проекты находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития Учреждения и ориентированы на повышение качества образования, раскрытие потенциала воспитанников и поддержку инициатив педагогического коллектива.

В рамках Программы планируется реализация следующих ключевых проектов:

1. «Робототехника и программирование» — развитие технического творчества и формирование профессиональной ориентации дошкольников через внедрение образовательной робототехники.

2. «Азбука финансов» — формирование основ финансовой грамотности с раннего возраста.

3. «Юный патриот» — воспитание гражданственности и патриотизма через социально-значимые мероприятия и культурно-исторические проекты.

Реализация проектов будет способствовать созданию благоприятных условий для развития личностных и профессиональных компетенций детей, интеграции современных образовательных технологий и методов, а также укреплению взаимодействия с семьями и социумом. Все мероприятия будут планироваться и контролироваться с учетом стратегических направлений развития учреждения и государственных образовательных стандартов.

6.1. Проект «Робототехника и программирование»

Обоснование проекта:

В соответствии с ФГОС ДО, одним из ключевых принципов является развитие активности и инициативности детей через поддержку в различных видах деятельности. Сегодня отмечается снижение уровня инициативности и самостоятельности у детей к окончанию дошкольного образования, что создает необходимость системного внедрения технических и творческих направлений.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и Указу Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», перед образовательными учреждениями стоит задача расширения доступа к дополнительному образованию, направленному на развитие талантов и самореализацию детей.

Актуальность проекта объясняется важностью подготовки детей к жизни в современном технологичном мире, где на первый план выходят умения работать с робототехническими системами и программированием, что способствует развитию логического мышления, концентрации внимания и математической точности.

Цель проекта: Создание комплекса условий для развития технического творчества и формирования научно-технической профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста, формирования предпосылок универсальных учебных действий посредством использования образовательной робототехники и программирования.

Задачи проекта:

1. Продолжать формирование цифровой образовательной среды для детей дошкольного возраста.

2. Разработать и внедрить дополнительную общеобразовательную программу по конструированию и робототехнике для старших дошкольников.
3. Стимулировать инициативность и самостоятельность детей через участие в конкурсах по робототехнике и программированию;
4. Повышать заинтересованности родителей через активное взаимодействие и информирование о техническом направлении.
5. Создавать условия для увеличения числа педагогов и воспитанников, участвующих в различных конкурсах технической направленности.
6. Содействовать мотивации педагогов к профессиональному росту и повышению квалификации\
7. Поддерживать талантливых педагогов и развитие их творческой инициативы.
8. Способствовать созданию условий для обмена опытом и профессионального взаимодействия между педагогами;
9. Разработать пакет нормативных правовых актов и методических рекомендаций для успешной реализации проекта.

Ожидаемые результаты:

- Расширение материально-технической базы Учреждения.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов за счет использования инновационных LEGO-технологий и робототехники.
- Участие педагогов в конкурсах различного уровня.
- Совершенствование сотрудничества с родителями при использовании разнообразных форм активного взаимодействия.
- Укрепление партнерских связей с учреждениями дополнительного образования и социумом;
- Повышение уровня всестороннего развития дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.
- Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях по робототехнике.
- Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей результатами дошкольного образования.

План-график реализации направлений деятельности

Таблица 15

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1.	Расширение материально – технической базы	1 – 2 этапы 2026 – 2030 г.	Буторина Н.В., заведующий	Организация работы по техническому развитию детей.

2.	Определение перспектив работы с детьми (задачи, содержание, формы, методы).	2 этап 2026 – 2030 г.	Буторина Н.В., заведующий	Программа технической направленности
3.	Реализация проектных технологий по робототехнике и программированию	1 раз в год на каждом этапе	Буторина Н.В., заведующий	Практические умения в работе над проектом.
4.	Организация участия детей в фестивалях, конкурсах, создание роликов для сайта учреждения.	1 – 2 этапы 2026 – 2030 г.	Буторина Н.В., заведующий	Увеличение количества детей, участвующих в творческих конкурсах муниципального и регионального уровня.
5.	Отслеживание результатов технического развития детей, их личных достижений	2 этап 2026 – 2030 г.	Буторина Н.В., заведующий	Выявление одаренных детей

Целевые ориентиры (индикаторы) по проекту «Робототехника и программирование»

Таблица 16

Целевые ориентиры	Единица измерения	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2030 год	Источник значений показателей
Развитие творческого мышления и конструкторских способностей дошкольников	Процент	4 %	6 %	10 %	15 %	20 %	Программа по робототехнике и программированию
Принятие участия в конкурсах различного уровня организационно-методической направленности по темам, отражающим инновационную деятельность в Учреждении	Процент	2 %	3 %	5%	10 %	15 %	Программа «Одарённые дети»
Количество педагогов, представляющих передовой педагогический опыт	Процент	2 %	5 %	6 %	6 %	7 %	Муниципальная программа «Развитие системы образования в НТГО до 2030 года» Подпрограмма № 1

Повышение профессиональной компетенции педагогов за счет использования инновационных LEGO-технологий и робототехники	Процент	5 %	10 %	11 %	15 %	19 %	Муниципальная программа «Развитие системы образования в НТГО до 2030 года» Подпрограмма № 1
Количество семей, участвующих в проектной деятельности	Процент	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	План мероприятий проекта

6.2. Проект «Азбука финансов»

Обоснование проекта:

Современное общество предъявляет новые требования к уровню финансовой культуры человека. Уже с дошкольного возраста ребёнку важно понимать ценность труда, бережное отношение к деньгам, а также осознавать взаимосвязь между трудом, доходами и расходами семьи. Формирование финансово-грамотного поведения на раннем этапе способствует воспитанию ответственных, самостоятельных и социально активных граждан в будущем.

Дошкольный возраст — наиболее благоприятный период для закладки основ экономического мышления. В этом возрасте дети активно осваивают социальный опыт, начинают проявлять интерес к миру взрослых, в том числе к вопросам, связанным с деньгами, покупками и расходами. Через игру, наблюдения и собственный опыт дети учатся анализировать простые жизненные ситуации, делать выводы и принимать первые, пусть и элементарные, финансовые решения.

Финансовая грамотность для дошкольников в контексте данного проекта рассматривается не как обучение экономике в привычном понимании, а как формирование системы нравственных и культурных ценностей, связанных с трудолюбием, честностью, бережливостью и уважением к труду других людей.

Реализация проекта «Азбука финансов» будет обеспечивать постепенное включение детей в мир финансово-экономических отношений в доступной и игровой форме. Через сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, мини-проекты и практические ситуации воспитанники приобретают первые навыки финансовой культуры, такие как умение планировать, выбирать, экономно использовать ресурсы и понимать ценность заработанных средств.

Таким образом, проект направлен не только на расширение знаний о деньгах и экономике, но и на воспитание социально ответственной, самостоятельной, экономно мыслящей личности, способной в будущем принимать взвешенные решения в сфере личных и семейных финансов.

Цель: содействие формированию у дошкольников основ финансовой культуры, экономического мышления и социально ответственного отношения к труду, деньгам и материальным ресурсам, а также развитию взаимодействия семьи и детского сада в вопросах финансового воспитания.

Задачи:

1. Формировать у детей первичные представления о деньгах, труде, товарах и услугах.
2. Развивать элементарные навыки финансового поведения: планирование, выбор, бережное отношение к ресурсам.
3. Воспитывать уважение к труду взрослых и осознание взаимосвязи между трудом и доходом.
4. Расширять представления о составе и распределении семейного бюджета через игровые ситуации.
5. Создавать условия для приобретения практического опыта совершения покупок и осознанного потребления.
6. Формировать ценностные ориентации, направленные на ответственность, честность и рациональность в обращении с деньгами.
7. Побуждать интерес к финансово-экономическим явлениям через игровые и творческие формы деятельности.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Базовые представления: дети овладеют основами понимания ценности труда и денег, поймут, что деньги зарабатываются и разумно тратятся.
2. Финансовые навыки: научатся объяснять связь между качеством товара, трудом и стоимостью; будут уметь считать деньги, в том числе сдачу, и планировать краткосрочные расходы.
3. Финансовая безопасность: осознают элементарные правила безопасности при работе с финансами.
4. Ценностные ориентиры: поймут важность нематериальных ценностей — жизни, отношений, радости близких, сформируют уважение к труду окружающих.
5. Экономическое мышление: разовьют ответственное и экономное финансовое поведение, овладеют основными экономическими понятиями («товары», «услуги», «деньги», «торговля», «покупка», «потребитель»).
6. Социальная подготовка: будут готовы к социальной активности и осознанному восприятию финансовых процессов в семье и обществе.

План-график реализации направлений деятельности

Таблица 17

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
6.	Приобретение учебно - методического комплекса для работы по теме проекта	1 – 2 этапы 2026– 2030 г.	Буторина Н.В., заведующий	Организация работы по познавательному развитию детей.
7.	Определение перспектив работы с детьми (задачи, содержание, формы, методы).	2 этап 2026 – 2030г.	Буторина Н.В., заведующий	Программа развития финансовой грамотности у дошкольников
8.	Реализация проектных технологий по теме проекта	1 раз в год на каждом этапе	Буторина Н.В., заведующий	Практические умения в работе над проектом.
9.	Организация участия детей в фестивалях, конкурсах, создание роликов для сайта учреждения.	1 – 2 этапы 2026 – 2030 г.	Буторина Н.В., заведующий	Увеличение количества детей, участвующих в творческих конкурсах муниципального и регионального уровня.
10.	Отслеживание результатов познавательного развития детей, их личных достижений	2 этап 2026 – 2030 г..	Буторина Н.В., заведующий	Выявление одаренных детей

Целевые ориентиры (индикаторы) по проекту «Азбука финансов»

Таблица 18

Целевые ориентиры	Единица измерения	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год	Источник значений показателей
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по данному проекту	Процент	10%	12 %	15 %	18 %	20 %	Муниципальная программа «Развитие системы образования в НТГО до 2030 года» Подпрограмма № 1
Создание банка игр по проекту	единица	1	5	6	7	10	План мероприятий проекта
Проведение МО, мастер – классов, фестивалей по данной теме. Количество педагогов представляющих передовой педагогический опыт	Процент	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	Муниципальная программа «Развитие системы образования в НТГО до 2030 года» Подпрограмма № 1
Увеличение количества детей, участвующих	Процент	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	Программа

в творческих конкурсах							«Одарённые дети»
Количество семей, участвующих в проектной деятельности	Процент	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	План мероприятий проекта

6.3. Проект «Юный патриот»

Обоснование проекта:

Проект «Юный патриот» основан на современных нормативных документах, определяющих патриотическое воспитание дошкольников как интегрированный процесс, пронизывающий все образовательные области и направленный на формирование у детей любви к Родине, уважения к её истории, культуре и символам. Основой служат Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, концепция развития воспитания до 2030 года, а Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Документы подчеркивают важность эмоционального и деятельностного погружения в культурно-историческую среду, освоение государственных символов, приобщение к традициям и развитие социальной ответственности через игровые, творческие и волонтерские формы работы. В соответствии с этими требованиями проект способствует целостному формированию гражданско-патриотических ценностей, социализации и нравственному развитию дошкольников, что соответствует актуальным задачам федеральной образовательной политики и обеспечению качественного дошкольного образования.

Цель проекта: создание условий для формирования духовно-нравственной и социально ответственной личности дошкольника, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с окружающими.

Задачи:

1. Развивать у детей интерес и любовь к истории, культуре и традициям своего народа и Родины через игровые и творческие методы.
2. Формировать нравственно-патриотические качества: гуманизм, гордость за Родину, желание сохранять и приумножать культурное наследие.
3. Приобщать к семейным и региональным традициям, организуя совместные с родителями проекты и мероприятия.
4. Усиливать сотрудничество семьи и педагогов в воспитании патриотизма.
5. Воспитывать чувство гражданской ответственности, готовность участвовать в жизни общества.
6. Развивать волонтерское движение как эффективное средство социальной интеграции, формируя у детей доброжелательность, чуткость и ответственность через активное участие в совместных социальных проектах, играх и акциях, которые способствуют развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи и уважения к окружающим.

Методы и формы работы

- Игровые тематические путешествия, представления и квесты, способствующие эмоциональному восприятию истории и культуры.
- Прослушивание и исполнение песен, чтение сказок и исторических рассказов.
- Экскурсии, посещение музеев и памятных мест.
- Проектная и исследовательская деятельность с вовлечением родителей и сообщества.
- Организация благотворительных и волонтерских акций (помощь ветеранам, пожилым людям).
- Использование интерактивных образовательных технологий и мультимедийных материалов.

Ожидаемые результаты

- Формирование у детей чётких гражданско-патриотических ориентиров, чувства гордости и ответственности за Родину.
- Способность выражать своё мнение, анализировать события, проявлять инициативу в помощи другим.
- Умение выражать собственное мнение, анализировать происходящее, оказывать помощь, коммуницировать и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
- Активное участие в социальных и волонтерских мероприятиях, проявление уважения к старшему поколению.

План-график реализации направлений деятельности

Таблица 19

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1.	Приобретение оборудования и материалов, учебно- методического комплекса для работы над проектом	1 – 2 этапы 2026 – 2030 г.	Буторина Н.В., заведующий	Организация работы по познавательному развитию детей
2.	Определение перспектив работы с детьми (задачи, содержание, формы, методы)	2 этап 2026 – 2030 г.	Буторина Н.В., заведующий	Программа патриотического воспитания дошкольников.
3.	Реализация проектных технологий «Мой дом», «Моя семья», «Мой город, поселок», «Моя родина», «Мы – волонтеры»	В течении года	Буторина Н.В., заведующий	Показать возможность использования различных видов деятельности детей, направленных на становление нравственно-патриотического сознания;

4.	Организация участия детей в фестивалях, конкурсах	1 – 2 этапы 2026 – 2030 г.	Буторина Н.В., заведующий	Устойчивая динамика численности детей, участвующих в творческих конкурсах муниципального и регионального уровня
5.	Оценка гражданско-патриотического роста детей и их личных успехов.	2 этап 2026– 2030 г.	Буторина Н.В., заведующий	Выявление одаренных детей, обладающих высоким уровнем патриотического сознания и гражданской ответственности.
6.	Взаимодействие с социумом	2 этап 2026 – 2030 г.	Буторина Н.В., заведующий	Систематизация и обобщение результатов через выступления на педагогическом совете, профессиональных объединениях педагогов, конференциях и фестивалях

Целевые ориентиры (индикаторы) по проекту «Юный патриот»

Таблица 20

Целевые ориентиры	Единица измерения	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год	Источник значений показателей
Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Процент	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	Муниципальная программа «Развитие системы образования в НТГО до 2030 года» Подпрограмма № 1
Количество педагогов, представляющих передовой педагогический опыт по данному проекту	Процент	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	
Создание банка методических наработок по проекту	Процент	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	Муниципальная программа «Развитие системы образования в НТГО до 2030 года» Подпрограмма № 1

Создание волонтерских отрядов	Процент	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	План работы волонтерских отрядов
Принятие участия в конкурсах различного уровня организационно-методической направленности по темам, отражающим инновационную деятельность в ДОУ	Процент	2 %	3 %	5%	10 %	15 %	Программа «Одарённые дети»
Количество семей, участвующих в проектной деятельности	Процент	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	План мероприятий проекта

7.Финансовый план реализации Программы в рамках бюджетного финансирования

Таблица 24

	2026 /в рублях/	2027 /в рублях/	2028 /в рублях/	2029 /в рублях/	2030 /в рублях/
Областные средства нормативного финансирования, направленные на развитие учреждения (предметно – развивающая среда)	174130	165000	165000	165000	165000
Средства, выделенные на повышение квалификации педагогов.	30650	30000	30000	30000	30000

Для успешной реализации Программы развития важно предусмотреть комплексное финансирование, включающее:

- бюджетные средства для обеспечения стабильности и покрытие основных затрат;
- дополнительные объемы финансовых ресурсов за счёт эффективного расходования и оптимизации;
- ежегодную субвенцию из регионального бюджета для исполнения муниципального задания на системной основе;
- внебюджетные средства в виде грантов, инвестиций и спонсорской помощи для расширения возможностей и внедрения инноваций.

Только сочетание всех этих источников и грамотное управление ими обеспечит устойчивое развитие и достижение целей Программы.

8. Система организации контроля выполнения Программы

Контроль выполнения Программы развития МАДОУ детского сада «Ёлочка» является ключевым элементом системы управления качеством и эффективностью работы Учреждения. Его цель — обеспечение систематического и всестороннего мониторинга реализации запланированных мероприятий, своевременную оценку результатов и выявление возможных отклонений для принятия корректирующих мер. Организация контроля строится на принципах прозрачности, ответственности и участия всех заинтересованных сторон, что создает условия для устойчивого развития детского сада и повышения качества образовательного процесса.

Контроль за исполнением Программы организации включает комплексные методы: мониторинг текущего выполнения мероприятий, анализ отчетности ответственных исполнителей, тематический контроль, проведение опросов и анкетирования, наблюдение и диагностику развития воспитанников. Администрация Учреждения осуществляет текущий контроль, а ответственные исполнители (заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, педагогические работники) предоставляют регулярные отчеты по итогам реализации. Заведующий ежеквартально контролирует финансовый план в рамках реализации Программы согласно утвержденному плану и ежегодно оценивает показатели проектов.

Рабочая группа рассматривает годовые отчеты о самообследовании и отчеты о ходе реализации Программы на административных совещаниях, затем представляет их коллегиальным органам (Педагогический совет, Общее собрание, Совет учреждения), родительскому сообществу и Управлению образования. Публичное раскрытие информации через сайт, собрания и отчеты обеспечивает общественный контроль и повышает ответственность органов самоуправления за принятые решения.

Важным моментом является создание единой системы контроля, включающей как административный, так и общественный контроль, а также регулярное планирование, анализ причин выявленных недостатков и выработка конкретных мер по их устранению. Такой комплексный подход позволяет сделать контроль более детальным и обеспечивает эффективность управления реализацией Программы развития детского сада.

Таблица 26

№ п/п	Направления мониторинга	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Состояние здоровья детей Учреждения (группы здоровья, хроническая патология, частота острых заболеваний в течение года и др.)	Весь период	Заведующий старший воспитатель	
2.	Оценка содержания образовательного процесса, реализуемого в Учреждении	1 раз в год	Заведующий старший воспитатель	

3.	Мониторинг освоения дошкольниками основной образовательной программы Учреждения	2 раза в год	старший воспитатель	
4.	Мониторинг освоения дошкольниками программ дополнительного образования	2 раза в год	старший воспитатель	
5.	Мониторинг готовности выпускников Учреждения к обучению в школе.	1 раз в год	Старший воспитатель воспитатели	
6.	Оценка эффективности взаимодействия Учреждения и родительской общественности	1раз в год	старший воспитатель	
7.	Изучение удовлетворенности родителей реализацией социального заказа Учреждения	1раз в год	старший воспитатель	
8.	Изучение удовлетворенности педагогов работой по реализации Программы развития	1раз в год	Заведующий	
9.	Соответствие материально-технической базы Учреждения условиям, необходимым для реализации Программы развития	1раз в год	Заведующий Зам. зав. по АХР	

Заключение

Программа развития детского сада «Ёлочка» представляет собой комплексный и стратегически обоснованный документ, направленный на всестороннее улучшение качества образовательного процесса, условий воспитания и развития детей. В программе тщательно проработаны ключевые направления деятельности учреждения, включая кадровое обеспечение, обновление материально-технической базы, внедрение инновационных образовательных технологий и организацию эффективного управления.

Особое внимание уделено созданию развивающей предметно-образовательной среды, обеспечивающей безопасность и комфорт для детей, а также укреплению социальных связей с семьями воспитанников и местным сообществом. В Программе учтены современные требования и стандарты дошкольного образования, что гарантирует соответствие деятельности учреждения федеральным и муниципальным нормативным документам.

В рамках Программы развития детского сада «Ёлочка» планируется реализовать ряд ключевых проектов, направленных на развитие личностных и профессиональных компетенций детей, а также внедрение современных образовательных технологий. В частности, проект «Робототехника и программирование» станет важной составляющей для формирования у дошкольников интереса к техническому творчеству, развитию логического мышления и основам программирования через игровые и проектные взаимодействия. Проект «Азбука финансов» поможет сформировать базовые представления о финансах, что способствует развитию финансовой грамотности с раннего возраста. А проект «Юный патриот» будет способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма посредством культурно-исторических мероприятий и социокультурных инициатив.

Реализация этих проектов создаст благоприятные условия для всестороннего развития детей, укрепит взаимодействие с семьями и социумом, а также обеспечит внедрение современных педагогических методов и технологий в образовательный процесс. Важно планировать и контролировать выполнение проектов в соответствии с общими стратегическими ориентирами Учреждения и требованиями государственных стандартов. Такой комплексный подход способствует повышению качества образования и формированию ключевых компетенций у воспитанников, что в будущем будет способствовать их успешной адаптации и развитию.

Реализация данной Программы позволит повысить уровень профессионализма педагогического коллектива, расширить спектр дополнительных общеразвивающих программ, а также обеспечить устойчивое развитие детского сада, успешно отвечая на вызовы современного образовательного пространства.

Таким образом, Программа развития служит надежной основой для повышения качества дошкольного образования и формирования позитивного образовательного пространства в Учреждении, способствующего всестороннему развитию каждого ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации

Учебный год	Курсы повышения квалификации	Количество педагогов
2022-2023	Мониторинг качества дошкольного образования, с использованием дистанционных образовательных технологий, 40 ч.	4
	Осуществление и организация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	1
	"Финансовая грамотность для дошкольников"	1
	«Развитие творческих способностей для дошкольников и младших школьников»	1
	Современные методы организации детской игры в ДОУ	1
	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности	1
	Конструирование персонального сайта педагога в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	4
	Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях.	1
	Поддержка и продвижение проектной деятельности в дошкольной организации, реализуемой в рамках ФГОС, через общероссийские проекты и конкурсы как первый шаг развития детской одаренности.	1
	«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Модуль 2: Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий»	6

	Внедрение образовательной программы дошкольного образования «СамоЖивот» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 24 часа	2
	«Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» (24 час)	2
	«Основы финансовой грамотности дошкольников» (36 час.)	2
	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога» (72 час.)	2
	«Педагогическая технология развивающих игр Ф. Фрёбеля в условиях реализации ФГОС ДО» (24 час.)	2
	Применение ИКТ в работе ДОО в контексте ФГОС ДО	1
	Патриотическое воспитание в образовательной организации в условиях реализации ФГОС, 24ч.	1
	ИТОГО:	33
2023-2024	Игровые технологии в воспитании и развитии дошкольников"	1
	Оказание первой помощи в образовательной организации"	35
	Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования.	4
	Основы финансовой грамотности дошкольников	2
	«Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга	3
	Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации. Вариативный модуль: «Обеспечение безопасности участников образовательного процесса» (40 час.)	2
	ИТОГО:	47
	Мультстудия как инновационный метод развития дошкольников, 72	1
2024-2025	«Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 32	1

«Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования» , 24	4
«Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации» , 24	4
Условия и практика реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 72ч.	2
«Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации» в объёме 72 ч	30
"Нейротехнологии в работе детского психолога". (72ч.)	1
"Развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО". (72ч.)	1
«Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ», (32 час.)	4
«Технологии наставничества», 72 ч.	2
«Духовно - нравственное воспитание и развитие ребенка в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	2
"Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО"	2
ИТОГО:	52

Приложение 2

Участие обучающихся Учреждения в конкурсах различного уровня

Учебный год	Конкурсы	Количество детей	Результат

	Муниципальный "Кросс Наций-2022"	9	2 место 3 место участие
2022-2023	X муниципальная интеллектуальная игра-викторина для детей старших, подготовительных к школе групп дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа «Страна СВЕТОФОРия»	5	номинация: "Самая дружная "
	Первенство НТГО по легкой атлетике	4	3 место
	Муниципальные соревнования НТГО по легкой атлетике	8	2 место
	"ИкаРЁнок с пелёнок"	8	участие
	X муниципальный интеллектуальный конкурс среди детей старшего дошкольного возраста «Соображалки»	5	номинация: "Самая смекалистая команда"
	муниципальный конкурс на лучший дизайн одежды пешеходов с использованием световозвращающих элементов «Светлячок» среди дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа	4	3 место
	муниципальный творческий конкурс детских поделок, коллективных проектов «Помощники деда Мороза» для воспитанников дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа	10	1 место 2 место Участие
	Регионального этапа Всероссийского профориентационного технологического конкурса образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования «ИКаРёнок» сезона 2023, за творческую видеопрезентацию проекта.	2	2 место
	III муниципальный фестиваль познавательно-исследовательских проектов «Лаборатория открытый» для детей старшего дошкольного возраста	3	1 место Участие

	Муниципальный конкурс детских рисунков и творческих работ "Удивительная страна игрушек Агнии Барто"	9	1 место 3 место Номинация «Вместе с мамой я расту!»
	муниципальном этапе Экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста GreenTeam в 2022– 2023 учебном году	5	3 место
	муниципальном фестивале музыкального творчества «Домисолька»	2	2 место
	VII муниципальный конкурс чтецов "Радуга"	3	номинация: «Самый обаятельный исполнитель»
	V Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста "Первые шаги в науку"-2023	5	2 место 2 место
	III открытый региональный ФЕСТИВАЛЬ "МАСТЕРСКАЯ ОТКРЫТИЙ - 2023"	1	номинации «Высокое качество выполнения работы»
	муниципальное спортивное мероприятия «Весёлые старты»	10	участие
	VII муниципальном шашечном турнире «Волшебная шашка».	2	участие
	ИТОГО	85	
2023-2024	муниципальная интеллектуальная игра-викторина для детей старших, подготовительных к школе групп дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа «Страна СВЕТОФОРия»	5	участие
	муниципальное спортивное мероприятие ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ "Наше здоровье - в наших руках" среди дошкольных организаций Нижнетуринского городского округа	10	1 место

	ВСЕРОССИЙСКОМ рисунков палочками Кюиженера «Во саду ли, в огороде»	КОНКУРСЕ	3	участие Диплом победителя
	онлайн турнир «ИКаРенок -БУКВАренок» в рамках Всероссийского робототехнического форума «Инженерные Кадры России» среди команд детских садов г. Екатеринбург		2	участие
	первая дистанционная онлайн игра «ТехноРенок» в рамках Всероссийского робототехнического форума «Инженерные Кадры России» среди команд детских садов г. Екатеринбург		5	3 место
	Нижнетуринский краеведческий музей проводил конкурс рисунков "Герб РФ"		5	2 место
	Всероссийский конкурс рисунков палочками Кюиженера «Где, обедал воробей?»		4	Диплом Победителя
	муниципальный на лучший дизайн одежды пешеходов с использованием световозвращающих элементов «Светлячок» среди дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа	конкурс	13	1 место 1 место
	X муниципальный интеллектуальный конкурс среди детей старшего дошкольного возраста «Соображалки»		5	1 место
	вторая дистанционная онлайн игра «ТехноРенок» в рамках Всероссийского робототехнического форума «Инженерные Кадры России» среди команд детских садов г. Екатеринбург		5	3 место
	Экологопросветительский общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли» в 2023 году		8	участие
	Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора «Я - изобретатель»		7	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место

			1 место
	II ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ДЕТСКИХ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ 2023	4	3 место приз зрительских симпатий
	Третья дистанционная игра «Построй Новогоднюю историю»	5	3 место
	муниципальный творческий конкурс детских поделок и коллективных проектов «Книжка открывается, сказка начинается»	5	3 место 3 место 3 место
	«ИКаРёнок с пелёнок»	7	2 место 2 место 3 место 3 место
	Всероссийский детский конкурс поделок из бумаги «Вырезаем кружево»	2	2 место 2 место
	Четвертая дистанционная игра «Экологическая безопасность»	5	3 место
	Региональном Чемпионате "IT - надежда" по программированию среди дошкольных учреждений	3	участие
	ИкаРенок без границ	1	победитель в номинации: "За стремление к победе"
	Спортивный калейдоскоп" Рисуем палочками Кюизенера и блоками Дьенеша	2	участие
	I муниципальный военно-патриотический фестиваль "Мы дети Великой России! Мы дети свободной страны!".	12	номинация «Наша сила в единстве!»
	Лаборатория открытый	5	2 место
	Мои проект	3	участие
	творческий конкурс памяти Ланового В. С. "Пробуждая сердца"	3	участие
	II Всероссийский конкурс «Защитнику Родины посвящается -	1	диплом

2024»		I степени
Региональном этапе отборочных соревнований "Икарёнок" г. Нижний тагил	2	1 место инженерная книга
Городской интеллектуально-творческий конкурс по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	6	1 место 2 место 3 место 3 место
Муниципальный этап <u>экологической кейс-игры «Green Team»</u>	5	3 место
муниципальный конкурс детского творчества «Весенняя капель»	6	2 место 3 место 1 место 2 место
первенство по лёгкой атлетике среди ДОУ НТГО	2	1 место 3 место
конкурс Чтецов <u>Радуга_Весна красна</u>	3	участие
II-го Всероссийского открытого конкурса детского творчества с международным участием «Весёлая карусель стихов Барто»	2	2 место 3 место
инклюзивный городской фестиваль для детей с ограниченными возможностями под названием «Мы всё можем»	2	Дипломы лауреатов
VI Всероссийского конкурса «Первые шаги в науку»	10	1 место 1 место 3 место 3 место финалисты
краевой конкурс "ИкаРёнок_малыш"	3	участие
III – м Региональном конкурсе семейных исследовательских проектов «Маленькие открытия», посвященного Году Семьи	1	участие
Муниципальный шашечный турнир	2	1 место участие

	Муниципальный конкурс "Каждый робот имеет шанс"	4	1 место
	IV Международная детско-юношеская премия "Экология - дело каждого"	1	1 место номинация "Поколение будущего"
	ИТОГО	177	
	Муниципальный "Кросс Наций-2024"	2	1 место 2 место
2024-2025	муниципальная интеллектуальная игра-викторина для детей старших, подготовительных к школе групп дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа «Страна СВЕТОФОРия»	5	1 место
	Всероссийский инклюзивный Фестиваль "РОССИЙСКИЕ САМОЦВЕТЫ 2024"	1	участие
	муниципальное спортивное мероприятие ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ "Наше здоровье - в наших руках" среди дошкольных организаций Нижнетуринского городского округа	10	1 место
	Муниципальный конкурс на лучший дизайн одежды пешеходов с использованием световозвращающих элементов «Светлячок» среди дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа	8	2 место 2 место 2 место
	Муниципальный интеллектуальный конкурс "Соображалки"	5	номинация: Самые сообразительные
	конкурс технической направленности «Мечтай и твори», организованным Центром детского творчества города Сысерти для обучающихся образовательных организаций Свердловской области.	7	1 место 3 место 3 место участие
	заочный этап областной игры, которая проводилась в формате	1	победители

	конкурса под названием «Семейное путешествие в мир удивительных наук», г. Первоуральск		
	Муниципального конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки...»	4	Номинации: «Лучшая семейная игрушка» «Самая необычная игрушка» «Лучшая семейная игрушка» «Самая необычная игрушка»
	Областного конкурса детских сказок "Правила безопасности дорожного движения"	2	Диплом Лауреата
	Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль "Утренняя звезда"	6	1 место
	Всероссийский конкурс рисунков палочками Кюизенера и блоками Дьянеша "Письмо Деду Морозу"	4	участие
	III Всероссийский Конкурс Детских Технических Проектов «Удивительные инженерные сооружения»	2	3 место
	муниципальный конкурс поделок из 3-д ручки среди обучающихся образовательных учреждений «ПДД из 3Д»	5	2 место
	V муниципальный фестиваль познавательно-исследовательских проектов «Лаборатория открытый» для детей старшего дошкольного возраста	1	2 место
	муниципальный этап конкурса «Ручейки добра»	6	Зместо 3 место 1 место 3 место 2 место

			1 место
II муниципального военно-патриотического фестиваля «Мы дети Великой России! Мы дети свободной страны!»	12	1 место	
Муниципальный Конкурс «Мужество, доблесть и честь»	2	1 место участие	
Региональный этап Всероссийского технологического конкурса «ИКаРёнок» сезона 2024-2025	2	2 место	
муниципальной экологической кейс-игры «Green Team»	5	2 место	
Первые шаги в науку_2025	9	участие финалисты_Блохина ЕН	
Областной конкурс технического творчества «Инженеры наших побед»	4	Призёры	
«Маленькие гении» Областной интеллектуальный марафон	6	3 место участие	
Городской фестиваль детского и молодёжного эстрадного творчества «5 баллов»	1	участие	
Муниципальный конкурс детских рисунков «Победа глазами детей»	4	2 место 3 место 3 место участие	
муниципальный конкурс чтецов "Радуга"	3	НОМИНАЦИЯ: "За умение держать себя на сцене" НОМИНАЦИЯ: "Самый эмоциональный исполнитель" 3 место	

Первая "В мир головоломок с радостью"	онлайн-игра	4	участие
XVIII Региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»		3	участие
Вторая "В мир головоломок с радостью"	онлайн-игра	4	3 место
Третья "В мир головоломок с радостью"	онлайн-игра	4	3 место
VIII муниципальный фестиваль песенного творчества «Домисолька».		2	ГРАН-ПРИ 3 место
Всероссийский конкурс поделок из конструктора Lego "Бескрайняя Lego вселенная"		1	3 место
Всероссийский конкурс поделок из конструктора любого вида ко дню авиации и космонавтики "Ждут нас быстрые ракеты для полетов на планеты"		1	1 место
Муниципальное первенство по лёгкой атлетике среди ДОУ НТГО		5	3 место - прыжки 2 место - бег 30 метров
инклюзивный городской фестиваль для детей с ограниченными возможностями под названием «Мы всё можем»		2	Участие
Областная экологическая акция «Марш юных экологов – 2025».		16	Участие
VI Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»		5	участие
Муниципальный шашечный турнир		2	1 место 2 место
Муниципальный конкурс "Каждый робот имеет шанс"		5	
Окружной конкурс детского творчества «МУЗЫКА ПОБЕДЫ»-		2	участие

2025		
Региональный чемпионат для дошкольников «Юные инженеры» г. Невьянск	5	2 место
ИТОГО	178	