

Управление образования администрации Нижнетуринаского муниципального округа

СОГЛАСОВАННО:
Совет учреждения
МАДОУ детский сад «Ёлочка»
Протокол № 2 «20» марта 2026 год



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
детский сад «Ёлочка»
Н. В. Буторина
Приказ № 91к «20» марта 2026 год

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НИЖНЕТУРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ДЕТСКИЙ САД «ЁЛОЧКА»
за 2025 год**

г. Нижняя Тура, п. Ис
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Аналитическая часть.....	
1.1. Общие сведения о МАДОУ детский сад «Ёлочка».....	4
1.2. Оценка системы управления ДОУ.....	5
1.3. Оценка образовательной деятельности	6
1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	10
1.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	15
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	18
1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	20
1.8. Оценка качества материально-технической базы.....	21
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	22
1.10. Приоритетные цели, задачи направления развития ДОУ.....	25
2. Статистическая часть.....	26
2.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	26
Заключение	28
Приложения.....	
Приложение № 1 Дополнительная образовательная деятельность на 2024 год (вариативная часть)	29
Приложение № 2 Состав воспитанников в 2025 году	30
Приложение № 3 Достижения детей за 2025 год	31
Приложение № 4 Повышение квалификации педагогических кадров за 2025 год	36
Приложение № 5 Учебно–методическое обеспечение воспитательно–образовательного процесса дополнено рядом парциальных программ.	38

Введение

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации: МАДОУ детского сада «Ёлочка» (далее - ДОУ) представляет отчет о проведении самообследования по состоянию на 1 января 2026 года.

Самообследование деятельности ДОУ регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13; ст.29 п.3).

– Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

– Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

– Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218 "О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

Основные направления деятельности ДОУ за отчетный период:

– развитие системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации коллектива учреждения, родителей, воспитанников;

– повышение профессиональной компетентности педагогов в области русского устного народного творчества, обычаев и традиций, через речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель самообследования деятельности: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ детский сад «Ёлочка».

Задачи самообследования деятельности:

– получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

– выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения МАДОУ детский сад «Ёлочка»

- **Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Ёлочка».
- **Сокращенное название в соответствии с Уставом:** МАДОУ детский сад «Ёлочка».
- **Юридический адрес организации в соответствии с уставом:** 624238, Свердловская область, г. Нижняя Тура, поселок Ис, ул. Ленина, 75А.
- **Фактический адрес организации:** 624238, Свердловская область, г. Нижняя Тура, поселок Ис, ул. Ленина, 75А., поселок Ис, ул. Ленина, 55, поселок Сигнальный, ул. Клубная, 32.
- **Телефон, факс:** 8 (34342) 93-5-84
- **Официальный сайт:** <https://96ntu.tvoyasadik.ru>, **E-mail:** elochka-zav@ntura-adm.ru, butorinanelli@mail.ru, **официальная страница ВК** <https://vk.com/club216950354>
- **Организационно-правовая форма:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.
- **Тип:** Дошкольная образовательная организация.
- **Учредитель:** Нижнетуринский муниципальный округ.
- **Год основания:** 1990 г.
- **Устав:** Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Ёлочка» № 1207, утвержденный постановлением администрации Нижнетуринского муниципального округа от 20 декабря 2024 года.
- **Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе:** Серия 66 № 007505048, дата постановки: 01.01.2012, ИНН 6624007030, КПП 668101001.
- **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** Серия: 66 № 003426139, дата постановки: 18.12.2002 года, ОГРН 1026601484711
Выдано: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 27 по Свердловской области.
Приложение к лицензии: Серия: 66П01 № 0017729 от 18.03.2020 года.
- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** Серия 66Л01 № 0007054 от 18 марта 2020; № 20292
Выдана: Министерством образования и молодежной политики Свердловской области
- **Санитарно-эпидемиологическое заключение:** № 66.01.37.000.М.000293.03.18 от 13.03.2018 года.
- **Руководитель:** Заведующий: Буторина Нелли Владимировна.
- **Заместитель руководителя:** Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Налимова Елена Анатольевна.
В МАДОУ детский сад «Ёлочка» расположен в трех типовых зданиях, два из которых находятся в поселке Ис (здание № 1 – ул. Ленина, 75 А, здание № 2 (пристрой) – ул. Ленина, 55), одно – в поселке Сигнальный (здание № 3 – ул. Клубная, 32).
Режим работы МАДОУ «Ёлочка»: с 7.00 часов до 17 часов 30 минут, выходные дни – суббота и воскресенье.

1.2. Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273ФЗ, Уставом МАДОУ детский сад «Ёлочка» от 20.12.2024 № 1207, а также локальными актами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. За отчетный период система управления в организации не претерпела изменений. Управление в организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения; на принципах единоначалия и коллегиальности.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении ДОУ всех участников образовательного процесса.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- заведующий (Буторина Н.В.) осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления учреждением, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: зам. заведующих, социальную защиту учащихся и охрану детства. Заведующий обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (Налимова Е. А.), которая взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между работниками, закрепленных в их должностных инструкциях.

В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Учреждением, осуществляющим свои полномочия бессрочно. Основная задача Общего собрания работников – коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников ДОУ.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления ДОУ, осуществляющим свои полномочия бессрочно. В состав Педагогического совета входят: заведующий ДОУ, его заместители, штатные педагогические работники Учреждения. Председателем Педагогического совета является заведующий Учреждения, который действует от имени Педагогического совета. Секретарь Педагогического совета выполняет свои обязанности на общественных началах.

Родительский комитет - коллегиальный орган управления ДОУ, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Наблюдательный совет в составе не менее чем пять и не более чем одиннадцать членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Комитета по управлению муниципальным имуществом, представители трудового коллектива Учреждения и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования. Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом от 03 ноября 2006 года № 174 - ФЗ «Об автономных учреждениях» и Уставом ДОУ.

Совет ДОУ является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы детей, родителей (законных представителей) и работников Учреждения.

Задачи и функции деятельности указанных форм коллегиального управления закреплены в Уставе ДОУ.

Помимо форм коллегиального управления (Общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, Педагогический совет и Родительский комитет) в ДОУ действует первичная профсоюзная организация сотрудников, которая за отчетный период составила 82 чел. (97 %).

Вывод: система управления ДОО ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ДОО осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также с включением методического комплекта «От рождения до школы», инновационной программы дошкольного образования. / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, а также методических комплектов парциальных программ и практическими разработками, представленными в таблице 1.

Таблица 1. - Парциальные программы и методические разработки, используемые в работе педагогами и специалистами

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование образовательной программы (автор, авторы составители)	Форма реализации образовательной программы	Возраст воспитанников
1.	Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду», Пензулаева Л.И. «Физическая культура – дошкольникам», Глазырина Л.Д. «Физкультурные занятия в детском саду», Желобкович. Е.Ф. «Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации», Степаненкова Э.Я.	Непосредственно образовательная деятельность	5 -7лет 3 -7лет 3 -7лет
2.	Художественно - эстетическое развитие	«Цветные ладошки» И. А. Лыкова «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева	Непосредственно образовательная деятельность	3-7 лет
3.	Познавательное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина	Непосредственно Образовательная деятельность	5-7 лет
4.	Социально – коммуникативное развитие	«Юный эколог» С. Н. Николаева	Непосредственно образовательная деятельность	5-7 лет
5.	Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду», О.С. Ушакова «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Комплексные занятия по развитию речи», Г.Я. Затулина «Методика по обучению грамоте», С. В. Варенцова, Н. В. Дурова	Непосредственно образовательная деятельность	1,5 – 7 лет

Образовательная деятельность построена в соответствии с ФГОС ДО. В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной

деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Деятельность воспитанников педагоги организуют с учетом состояния их здоровья, интересов и направлена на удовлетворение их потребностей: физиологических и творческих. Наличие специалистов и компетентных педагогов обеспечивает стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание дошкольников.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Дополнительное образование детей в ДОО ведется в рамках приоритетных направлений деятельности. Учебной перегрузки нет.

В части формируемой участниками образовательного процесса дети занимаются дополнительной образовательной деятельностью, представленной в Приложении № 1

Состав воспитанников ДОО

В 2025 году в учреждении функционирует 12 групп: 3 групп – раннего возраста (1 – 3 года) и 9 групп дошкольного возраста (3 – 7 лет). Общее количество детей – 117 человек. Количество возрастных групп и их предельная наполняемость, распределение детей по группам представлено в Приложение № 2.

Дети в возрасте от 1 года до 7 лет поступают в ДОО в индивидуальном порядке по заявлениям родителей и принимаются в Учреждение на основании медицинского заключения и путевки в ДОО.

В поселке Ис группы комплектуются по одновозрастному, разнополовому признаку. В поселке Сигнальный группы комплектуются по разновозрастному, разнополовому признаку.

Продолжительность обучения и воспитания детей в каждой возрастной группе – один год, с последующим переводом в следующую возрастную группу.

Для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательную организацию в ДОО функционирует Консультационный центр.

Вывод: все возрастные группы укомплектованы не полностью (сказывается сельская местность).

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Работа с родителями является основополагающей в деятельности педагогического коллектива, так как родители выступают основными заказчиками на деятельность детского сада и являются полноправными участниками образовательного процесса.

Цель работы: построение конструктивно-партнерских взаимоотношений ДОО и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка.

Основные задачи:

- Изучать проблемы и особенности семей воспитанников через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
- Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.
- Просвещать родителей по вопросам педагогики и детской психологии, повышать родительскую компетентность для установления единства требований по отношению к ребёнку (детско-родительские встречи).
- Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.

Для реализации поставленных задач использовались различные формы и виды деятельности:

- Наблюдение за характером детско-родительских отношений и особенностями поведения детей в моменты расставания и встречи с родителями, беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития ребенка, проведения опросов, анкетирования родителей, патронажа семей на дому.

- Включение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ через участие в летних мероприятиях 2025 года по здоровьесбережению и различных акциях.

Педагогическое просвещение родителей осуществлялось как традиционно, так и дистанционно через практические занятия, работы творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания (дистанционно); консультации в онлайн режиме через мессенджер WhatsApp, платформу Сферум, официальная страница ВК <https://vk.com/club216950354> и официальный сайт ДОУ <https://96ntu.tvoyasadik.ru>. Также осуществлялось привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды, включением в управление ДОУ через родительские комитеты.

В ДОУ выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагоги – родители – дети», позволяющая сформировать позитивные отношения между родителями и педагогами, внедрять актуальные формы вовлечения родителей в образовательной деятельности, активизировать родительское участие в повседневной деятельности детского сада.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, которые устанавливают правила приема. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в ДОО, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного права приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Питание в ДОУ

Питание в ДОУ организуется на основе СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Режим питания детей: 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Детский сад работает по утвержденному 20-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. https://96ntu.tvoyasadik.ru/?section_id=417

Информация о меню ежедневного горячего питания выставляется на официальном сайте ДОУ <https://96ntu.tvoyasadik.ru/sveden/catering>

Организм ребенка находится в состоянии развития, роста, постепенного изменения, поэтому так важен серьезный и ответственный подход ко всему, что касается его здоровья. Совершенствование системы оздоровления детей остается по-прежнему основной задачей Учреждения. https://96ntu.tvoyasadik.ru/?section_id=5

Вывод: оценка организации образовательной деятельности в ДОУ показала, что образовательная деятельность проходит в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Дистанционная работа

С 1 сентября 2025 года по решению ДОО совместно с участниками образовательных отношений образовательный процесс для детей старше 5 лет организован в том числе с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С целью регламентации порядка обучения заведующим детским садом утверждено Положение об электронном и дистанционном обучении.

Педагоги и обучающиеся обеспечены оборудованием. При выборе оборудования учтены положения Методических рекомендаций Роспотребнадзора от 24.08.2023 № МР 2.4.0330-23.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2023 года ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Программа воспитания является частью образовательной программы дошкольного образования ([ОП ДО](#) стр.210). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Стратегия воспитания в детском саду строилась на [Программе развития](#) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Ёлочка» на 2026–2030 гг. утв. Приказом от 22.12.2025 № 396к

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Согласно календарного плана воспитательной работы выполнены все мероприятия по каждому направлению по полугодиям учебного года.

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направленности: художественной, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика в таблице 1.

Таблица 1. – Программы дополнительного образования в ДОУ

№ п/п	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Художественной направленности						
1.1	Театральная студия «Мир Чудес»	Групповые занятия	3-5 лет	36	39	-	+
1.2	«Ритмика»	Групповые занятия	3-5 лет	27	29	+	+

№ п/п	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Художественной направленности						
1.3	«Разноцветные звуки музыки»	Групповые занятия	3-5 лет	-	7	+	+
1.4	Танцевальная студия «Созвездие»	Групповые занятия	5-7 лет	-	12	+	+
1.5	«Нейролепка: чудеса творчества»	Групповые занятия	5-7 лет	-	10	+	+
2	Социально -гуманитарной направленности						
2.1	«Звукознайка»	Групповые занятия	5-7 лет	46	42	-	+
2.2	«Скоро в школу»	Групповые занятия	5-7 лет	58	42	-	+
2.3	«Головоломки»	Групповые занятия	5-7 лет	19	11	-	+
2.4	«Будущий журналист»	Групповые занятия	5-7 лет	10	10	-	+
2.5	«Увлекательная математика»	Групповые занятия	5-7 лет	-	7	-	+
2.6	«Азбука безопасности»	Групповые занятия	3-7 лет	147	134	+	-
3	Технической направленности						
3.1	«От маленького конструктора к талантливому инженеру»	Групповые занятия	5-7 лет	30	44	-	+
3.2	«Мультстудия»	Групповые занятия	5-7 лет	10	10	+	+
3.3	«Фанкластик-мастерская детских фантазий»	Групповые занятия	3-5 лет	-	10	-	+
4	Физкультурно -спортивной направленности						
4.1	Плавание «Маленькие рыбки»	Групповые занятия	3-4 года	32	27	-	+
4.2	«Шашки»	Групповые занятия	5-7 лет	21	12	-	+

№ п/п	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Художественной направленности						
4.3	«Детский фитнес»	Групповые занятия	5-7 лет	11	10	+	+

Спектр программ дополнительного образования расширился, охват детей по программам дополнительного образования составляет 87%, (количественное уменьшение детей на кружке зависит от уменьшения наполняемости групп) это говорит о том, что родители (законные представители) заинтересованы в разностороннем развитии детей и дополнительные образовательные программы являются, востребованы в нашем ДОО.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2025 году деятельность ДОО по реализации Программы осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с Постановлением от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2025 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в ДОО проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социальными партнерами. Проект ДОО на лето о родном крае «Умные игры для дошколят». Ежегодный музыкальный марафон [«Песенка – Чудесенка»](#) В этом году посвящен 80-й годовщине Победы ВОВ! «Победному маю посвящается!» Такие мероприятия рождают в душах детей и взрослых чувство сопереживания чужому горю, показывают трагизм войны с помощью музыки на фронте и в тылу, учат милосердию, ответственности, вызывают чувство гордости и уважения к поколению, пережившему ужасы войны, отстаившему свободу своей родной земли.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В целях качественной реализации содержания Программы в 2025 году велась целенаправленная работа по освоению содержания пяти образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно - эстетического развития.

В ДОО проведен мониторинг качества подготовки детей к школе. В диагностическом исследовании уровня готовности к школьному обучению приняли участие обучающиеся группы

общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет в количестве 39 человек. По результатам проведенных методик выявлено три группы обучающихся по уровню готовности к школьному обучению:

- высокий – 61,7%; -средний – 33%; -низкий – 5,3%

Анализ педагогической диагностики позволил выявить следующие результаты представлены на рисунке 1.

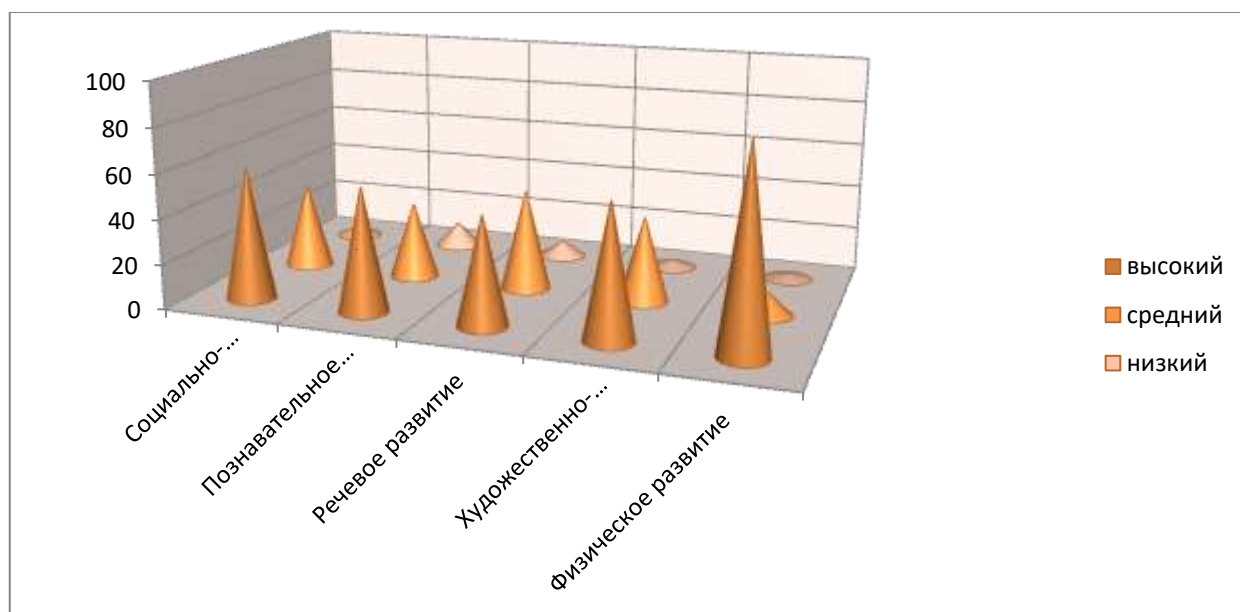


Рисунок 1. - Результаты педагогической диагностики детей по образовательным областям подготовительные группы общеразвивающей направленности

Подготовительные к школе группы №№ 3, 4, 13. Воспитатели, работающие на группах: Метелёва Ю. В., Малышева Д. Р., Решетникова Е. А., Кобзарева Ю. Б., Мирошкина И. В., Мирошкина Т. А.

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимают активное участие в городских смотрах - конкурсах, соревнованиях, фестивалях (Приложение № 3).

Выводы: оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) показала, что по результатам педагогической диагностики оно оценивается как хорошее; анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны: недостаточный уровень развития зрительно-моторной координации;

к лету 2025 года в группе общеразвивающей направленности для детей 6–7 лет сложились предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в том, что дети неплохо ориентируются в окружающем мире, они достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Им доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ

Под психологическим сопровождением понимается система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного учреждения.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в определенном возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- содействие в повышении психологической компетентности педагогов и родителей;
- организация, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Сопровождение, таким образом, представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Коррекционно-развивающая работа психолого-педагогического сопровождения – это система коррекционных мер, реализуемая в ДОО направлена:

- на активизацию познавательной деятельности воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Организация коррекционной помощи

В 2024-2025 учебном году коррекционную помощь в общеобразовательных группах получало 39 детей (из них 1 ребёнок ЗПР и 1 ребёнок РАС). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 39 детей. Направленных на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута детей - 2 ребенка.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 34 детей 6-7- лет по «Положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ детский сад «Ёлочка».

В ДОО функционирует кабинет педагога психолога, который работает на 0,4 ставки.

Анализ работы по проведению психодиагностики:

Из 34 детей на конец года: у 19 (57 %) детей полностью сформирована произвольная регуляция собственной деятельности; у 13 (36 %) детей в стадии формирования; у 2 детей (7 %) не сформированы компетенции на конец учебного года, 1 ребёнок ОВЗ.

Мотивационная готовность к школе: сформирована – 67%, в стадии формирования – 33%, 0 % не сформирована, 0% - не обследованы дети.

Анализ работы по проведению консультирования:

С родителями. Проводились индивидуальные консультации. Это были консультации после диагностики, а также по проблемам детей. Всего проведено 9 индивидуальных консультаций. Групповых 4.

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, тревожности, по обучению, как в стенах ДООУ, так и в дальнейшем школьном обучении.

С педагогами. Организовывались групповые консультации с педагогами, составленные на основе диагностических исследований. Были рассмотрены возможности педагога в развитии познавательных процессов у детей с ОВЗ, коррекции поведения и тревожности. Всего проведено - 3 консультации.

Проводились индивидуальные консультации - 2 по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Всего проведено 2 консультации. Анализируя проблематику обращения педагогов за психологической помощью, можно сказать, что частота обращений по поводу трудностей поведения, тревожности чаще, чем по поводу обучения ребенка у педагогов.

Анализ проведения коррекционно-развивающих занятий:

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Работа велась с октября, дети были распределены на мини - коррекционные группы. А также велись и индивидуальные занятия. С детьми подготовительных групп 3 раз в месяц проводились групповые занятия по программе Ю.В. Останковой «Система коррекционно развивающих занятий по подготовке детей к школе» - 19 занятий. Еженедельно, по запросу родителей в подготовительных и старших группах проводились занятия по программе Т.А. Руденко: Психологическая подготовка к школе «Год до школы от А до Я» - 55 занятий.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Коррекционно – развивающая работа велась в трёх направлениях: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Индивидуальная работа проводилась с детьми ОВЗ (всего 34 занятия). Подгрупповая проводилась с детьми, имеющими низкий уровень развития познавательных процессов (46 занятий). Групповая работа – 19 занятий (психологическая готовность к школе) +55 занятий по запросу родителей (дополнительная программа по Руденко Т.А.)

Успех при выполнении коррекционно-развивающих занятий: это положительное оценивание достижений каждого ребёнка, позитивная эмоциональная атмосфера, создаваемая на занятиях, позволяет детям укрепить веру в свои силы. Это приводит к появлению интереса к обучению, потребности в приобретении новых знаний.

Выявлена положительная динамика в эмоционально – волевом развитии всех детей, которые входили в мини – группы для сокращения тревожности, гиперактивности, агрессии, замкнутости и излишнего стеснения.

Если рассматривать каждую психическую функцию в отдельности, можно увидеть, что в ходе коррекционных занятий хорошую динамику обнаруживают визуальная память, воображение и внимание. Немного меньшую – восприятие и мышление. Труднее всех детьми осваиваются процессы мышления. Поэтому при дальнейшей коррекционной работе следует учесть это, и уделить большее внимание таким психическим процессам как восприятие и мышление. Воспитателям в индивидуальных и подгрупповых занятиях использовать упражнения на развития психических процессов.

Анализ работы по проведению психопрофилактических мероприятий.

В течении года проводились разнообразные мероприятия для всех категорий целевой аудитории (детей, родителей, педагогов, сотрудников ДООУ), что расширяет содержание работы и увеличивает эффективность средств воздействия и взаимодействия.

- В неделю психологии была проведена арт-терапия с родителями, педагогами, детьми «Радуга настроений».

- Были организованы практикумы для педагогов «Нейроигры в работе с детьми старшего дошкольного возраста» (февраль 2025 года); мастер-класс с педагогами на тему «Дыхательная гимнастика и телесная терапия в работе с детьми» (июль 2025 года).

Анализ работы по проведению просветительских мероприятий.

По запросам родителей (индивидуальные и групповые) – цель: создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Просветительская работа в ДОО направлена на формирование у воспитателей и родителей положительного отношения к психологической помощи и расширение их кругозора в области понимания значимости функции педагога-психолога.

- В рамках профилактической и просветительской работы регулярно оформлялся уголок для родителей, где размещалась информация, помогающая повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками.

- Проводились родительские собрания на темы: «Год до школы», «Психологические особенности детей дошкольного возраста».

- Для педагогов ДОО проводились беседы с элементами игры, например, «Что такое эмоции?», «Общение дошкольников. Как избежать конфликтов у детей?».

Вывод: в результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований мы видим: произошла коррекция и устранение проблем у детей; нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения; произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей; нормализация эмоционального состояния педагогов.

1.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ детский сад «Ёлочка» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Антикоронавирусные ограничения

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2025 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДОО уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала и воспитанников при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам.

Реализация технологий сбережения здоровья

В течение 2025 года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность (на свежем воздухе);
- физкультурно-оздоровительная работа;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Сравнивая результаты диагностики проведенной в мае 2025 года и сентябре 2025 года можно сделать следующие выводы (Рисунок 2).



Рисунок 2. Группы здоровья воспитанников

Вывод: в сравнении с результатами диагностики, проведенной в мае 2025 года, наблюдается уменьшение в процентном соотношении количества детей с I группой здоровья; уменьшение в процентном соотношении количества детей со II группой здоровья; уменьшение количества детей с III группой здоровья; и появление детей с IV группой здоровья и остается на одном уровне в процентном соотношении количества детей с V группой здоровья.

Антропометрические показатели: В мае 2025г. и в сентябре 2025г. выявлено детей с дефицитом массы тела 3/2 человек (уменьшилось на одного человека). С избыточной массой тела было 3 детей, стало 2 детей (уменьшилось количество на 1 человека). Детей, превышающих норму роста, было 2 человека, стало 0 детей (уменьшилось количество на 2 человека). Детей, ниже нормы роста был выявлено 6 человек, осталось – 3 (уменьшилось количество на 3 человека).

Количество ЧДБ детей: На конец учебного года (май 2025г.) было выявлено 6 человек, на начало учебного года (сентябрь 2025г.) выявлено 0 человек. Таким образом, данный показатель уменьшился на 6 человека.

Выводы: результаты физических качеств и навыков в основном у всех детей сформированы. По всем критериям сформированности физических качеств и навыков наблюдается уменьшение количества детей с результатами выше нормативных возрастных показателей и увеличение количества детей с результатами ниже нормативных возрастных показателей.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В целом прослеживается стабильный показатель заболеваемости с предыдущими годами на 2,3%, стабильность заболеваемости обеспечено созданием в ДОУ благоприятных условий для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной деятельности оздоровительных технологий: двигательные паузы, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, занятия по ЗОЖ, профессиональным уровнем педагогов

В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики. Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОУ не отмечено вспышек заболеваний и не зафиксирован ни один случай травматизма среди воспитанников и сотрудников.

Все необходимые условия для медицинского обслуживания созданы. В каждом из зданий ДОУ имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Преемственность со школой

Образовательная деятельность детей старшего дошкольного возраста, при соблюдении принципа самоценности дошкольного возраста, ориентирован на запрос родителей по разностороннему развитию детей, тем самым формируется мотивационная готовность детей к школе и осуществляется подготовка детей к дальнейшему обучению.

Цель преемственности: реализация единой линии общего развития ребенка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

Преемственность детского сада и школы осуществляется согласно годовому плану, в котором планируется проведение совместных мероприятий для детей детского сада и школы, а так же реализация мероприятий, в рамках которого осуществляются мероприятия проекта "Орлята-дошколята".

Специалисты, педагоги-психологи ДООУ, МАОУ «ИСОШ» и МБОУ «Сигнальнинская СОШ» проводят диагностику социально-педагогической адаптации воспитанников подготовительной к школе группы. В течении года организуются экскурсии детей в школу (в класс, в спортивный зал, в актовый зал, в столовую, в библиотеку и т.п.). Участие в объединенных спортивных мероприятиях с привлечением подготовительных групп и первоклассников. Совместное родительское собрание, тема: «Знакомство с учителем. О правилах приема детей в 1 класс».

Дети ДООУ при поступлении в МАОУ «ИСОШ» и МБОУ «Сигнальнинская СОШ» быстро адаптируются благодаря систематической работе на протяжении всего учебного года, что подтверждается хорошей успеваемостью первоклассников.

Вывод: формы и методы обучения и воспитания обучающихся в целом соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста и учитывают процесс адаптации к новым условиям обучения. Дети показывают стабильные результаты.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Достаточно высокая результативность деятельности педагогического коллектива по реализации задач образовательной программы ДООУ обусловлена стабильностью педагогического коллектива и профессиональным уровнем. За отчетный период (на 01.01.2026г.): всего работников – 76 человек, из них: Руководящие работники – 2 человека; Педагогические работники – 30 человека; Обслуживающий персонал – 44 человек.

Таблица 2. - Педагогический состав ДООУ

Всего педагогов	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Инструктор по физкультуре	Педагог-психолог (внутренний совместитель)
30	26	1	1	2	1

Образовательный уровень, квалификация, стаж работы, возрастной ценза педагогических работников ДООУ представлен в рисунках 3 и 4.



Рисунок 3. Образовательный уровень и квалификация педагогов.

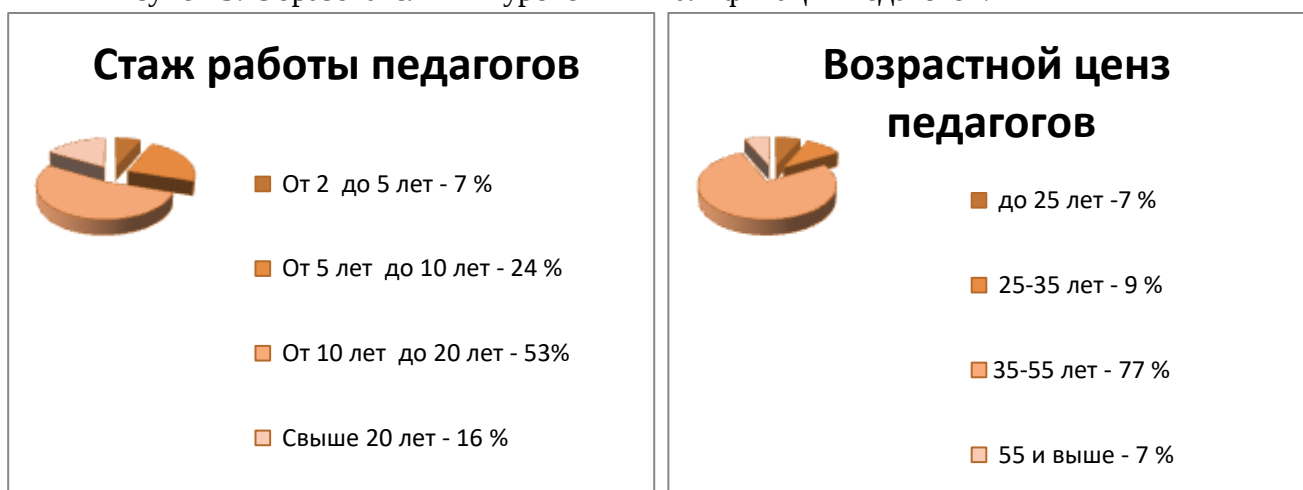


Рисунок 4. Стаж работы и возрастной ценз педагогов.

Отмечается активность педагогов в повышении профессионализма через курсы повышения квалификации.

В 2025 году из общего количества педагогических и руководящих работников МАДОУ повышение квалификации прошли 100% (32), как в 2024 году 170% (53) (высокий процент дало выполнение обучения педагогических работников «Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации»)

В 2025 году по 11 программам повышения квалификации обучилось 30 педагога; по 3 программам – 11 педагогических работников за областные субвенции; по 4 программам – 14 педагогических работников за бюджетные средства; 4 программ – 5 педагогических работников за счет личных средств.

Педагоги были участниками семинаров-вебинаров:

- «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания»;
- «Мнемотехника-развитие памяти у детей и взрослых»;
- «Цифровые технологии в реализации программы воспитания дошкольной образовательной организации. Лучшие практики».

Педагоги детского сада участвуют в очных и заочных конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку_Диалоги идей» - Шаймухаметова Любовь Алексеевна, Блохина Елена Николаевна – участие;

- Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Нижнетуринском муниципальном округе в 2024-2025 учебном году - Мамаева Ольга Сергеевна – 3 место;

- Областной конкурс методических разработок в сфере образования детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития - номинация «Социально-коммуникативное развитие»- Шкиль Елена Алексеевна, Кобзарева Юлия Борисовна - 3 место;

- XX Международная научно-практическая конференция "Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза", посвященной 30-летию научной школы профессора В. В. Коркунова и 95-летию УрГПУ - презентация мастер-класса "Развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников с интеллектуальным нарушением, РАС"- Шкиль Елена Алексеевна, Кобзарева Юлия Борисовна;

- Образовательной платформе «Клевер Лаборатория», Проект «Доброта в каждом сердце», представлен на Всероссийском вебинаре «Обмен опытом» - Лобанова Ирина Анатольевна;

- Окружной семинар-практикум город Качканар. Тема — «Лучшие практики и инновационные решения с игровыми наборами "МИР ГОЛОВОЛОМОК". - Педагоги Метелева Ю.В., Седункова Н.В., Опалева М.С., Буторина Н.В. показали, как развивать логическое мышление, познавательную активность и сотрудничество у детей с помощью игр головоломок.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения показала, что над реализацией поставленных задач с обучающимися (воспитанниками) ДООУ работает педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом. Система повышения квалификации и переподготовки кадров является действенным механизмом в модернизации современного дошкольного образования. Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП, а также организован книжный уголок. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Методическая литература систематически обновляется и пополняется. (Приложение № 5).

В ДОО имеется медиатека, которая является собранием носителей информации в электронном виде и включает электронные ресурсы, подготовленные в ДОО и приобретенные из других источников:

- мультимедийные обучающие программы;
- учебно-методические пособия на электронных носителях.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: локальная сеть (выход в интернет), электронная почта butorinaneli@mail.ru и elochkavav@ntura-adm.ru, сайт ДОО - <https://96ntu.tvoyasadik.ru/>, страница ВК <https://vk.com/club216950354>

Вывод: оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в ДОО показало, что оно находится на удовлетворительном уровне.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2025 учебном году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. В дальнейшем планируем пополнять библиотечный фонд новыми электронными изданиями пособиями, методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой, выходящими в печати, в соответствии с современными требованиями.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

ДОО представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Территория благоустроена и озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы имеются прогулочные площадки и веранды.

В детском саду имеются все необходимые условия и материально-технические ресурсы для всестороннего развития детей, осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками. Для разностороннего развития воспитанников и рациональной организации образовательной деятельности в ДОО оборудованы разнообразные помещения. Дошкольное учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Кабинеты специалистов обеспечены дидактическим, игровым, наглядным оборудованием. Всё оборудование и материально-техническая база учреждения соответствует современным гигиеническим нормам и требованиям, установленным в дошкольных образовательных учреждениях.

Электронные средства обучения в детском саду соответствуют [СанПиН 1.2.3685-21](#). Размеры экранов ЭСО отвечают требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и таблице [6.3 СанПиН 1.2.3685-21](#). Этого количества электронных средств обучения недостаточно для образовательно-воспитательного процесса.

В 2026 году продолжим модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, за счёт областных субвенций.

Для управления ДОО и организацией образовательной деятельности используются следующие средства информатизации:

Стационарный компьютер – 2; Интерактивные доски -3; Проектор – 5; Ноутбук – 8; Принтер – 2; Многофункциональное устройство – 2; Мультстудия – 1; Многофункциональные микроскопы – 3; экран настенный – 2; цифровое пианино – 1, аккордеон – 1; мобильная акустическая система – 1. Имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт ДОО.

В 2025 году в ДОО велась работа по пополнению развивающей предметно-пространственной среды, согласно плану реализации Программы Развития ДОО (2021-2025 годы):

За счет областных субвенций, платных услуг в 2025г. приобретены:
Конструкторы – 105052р. Стул Детский Регулируемый - 45450р.
Головоломки – 33100р. Проектор – 4687р
Планшеты – 47124р

В 2025 году, в рамках реализации регионального компонента, в направлении работы по патриотическому воспитанию в каждой возрастной группе пополняются оформленные патриотические центры. Центры включают тематические альбомы, фотографии с видами родного города, посёлка и столицы, достопримечательности, климатические зоны России. Педагоги разместили в уголках образцы герба и флага, другую символику, а также иллюстрации народных промыслов, предметы старины. С их помощью дети ежедневно пополняли свои знания о родном крае и стране. Для оформления стенда был закуплен комплект плакатов с государственной символикой.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Вывод: все выше перечисленные компоненты материально-технической базы включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью разработки и реализации внутренней системы оценки качества образования в детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.01.2020 года № 48 (далее – ВСОКО). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В соответствии с приказом руководителя в ДОУ используются следующие виды контроля: административный, оперативный, тематические (плановые) проверки.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в ДОУ были: выполнение основной образовательной программы ДОУ; готовность воспитанников к обучению в школе; выполнение поставленных годовых задач; взаимодействие с семьями обучающихся (воспитанников); кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов); материально-технические условия пребывания обучающихся (воспитанников) в ДОУ.

Для оценки качества образования использовались материалы тематического контроля, оперативного контроля, материалы аттестации педагогов, результаты участия в конкурсном движении, анкетирование родителей. Результаты оценки качества образования фиксировались в аналитических справках, приказах заведующего, на сайте ДОУ и заслушивались на педагогических советах, общем собрании коллектива. Результатами контроля является получение объективной информации о деятельности ДОУ в учебном году и причинах, влияющих на динамику качества образования, принятию управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса. Наиболее результативными видами контроля явились: тематический, который выявляет уровень работы по задачам, намеченным в годовом плане ДОУ, оперативный, который выявляет состояние работы ДОУ на определённом этапе и направлен на профилактику возможных нарушений в деятельности ДОУ.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей, данных в методическом комплекте программы «От рождения до школы» на конец учебного года каждой возрастной группы. В ДОУ сохраняется эта структура для педагогической диагностики.

Таблица 3. – Диагностические материалы и периодичность педагогической диагностики

Образовательная область	Виды занятий	Диагностические материалы	Ответственные	Сроки
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим	По критериям, сформулированным в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Воспитатели Старший воспитатель	1-2 неделя октября; 3-4 неделя апреля
Речевое развитие	Развитие речи	По критериям, сформулированным в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Методика логопедической диагностики: Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»	Воспитатели Старший воспитатель Учитель-логопед	1-2 неделя октября; 3-4 неделя апреля
	Восприятие художественной литературы	По критериям, сформулированным в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Воспитатели Старший воспитатель Учитель-логопед	1-2 неделя октября; 3-4 неделя апреля
Познавательное развитие	ФЭМП	По критериям, сформулированным в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Воспитатели Старший воспитатель	1-2 неделя октября; 3-4 неделя апреля
	Познавательно-исследовательская деятельность	По критериям, сформулированным в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Воспитатели Старший воспитатель	1-2 неделя октября; 3-4 неделя апреля
Художественно-эстетическая деятельность	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	По критериям, сформулированным в программе «От рождения до школы»	Воспитатели Старший воспитатель	1-2 неделя октября; 3-4

Образовательная область	Виды занятий	Диагностические материалы	Ответственные	Сроки
		под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой		неделя апреля
	Конструктивно-модельная деятельность	По критериям, сформулированным в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Воспитатели Старший воспитатель	1-2 неделя октября; 3-4 неделя апреля
	Музыкальная деятельность	По критериям, сформулированным в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Музыкальный руководитель	1-2 неделя октября; 3-4 неделя апреля
Физическое развитие	Физическая культура	По критериям, сформулированным в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Инструктор по физическому воспитанию	1-2 неделя октября; 3-4 неделя апреля
Дополнительная диагностика				
Диагностика детей раннего возраста	Диагностика нервно-психического развития (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.)		Воспитатели Старший воспитатель	1-2 неделя октября; 3-4 неделя апреля
Готовность детей к обучению в школе	«Мотивационная готовность к школе» А. Л. Венгер; Оценка степени психологической зрелости по тестовой беседе Банкова С. Л.; «Шифровка» методика по Д. Векслеру; Тест Кенга-Йирасека на готовность к обучению в школе.		Педагог психолог	3-4 неделя апреля

Из таблицы видно, что периодичность педагогической диагностики освоения ребенком образовательной программы проводится не более 2-х раз в учебном году:

- вводная – для вновь поступивших в ДООУ детей и промежуточная – для детей, находящихся в «группе риска» по усвоению требований программы на конец предыдущего учебного года (1-2 неделя октября);

- итоговая (3-4 неделя апреля).

В ДООУ используются формы диагностического обследования: групповая, под- групповая и индивидуальная. Групповые формы возможны при проведении диагностики детей 5-го, 6-го и

7-го годов жизни. При организации диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста используются только индивидуальные формы. Основным видом деятельности при организации диагностики с детьми раннего и младшего возраста является игра.

Все диагностические материалы оформляются в отдельные папки по каждой возрастной группе и являются обязательной документацией педагогов и специалистов. Результаты обследования фиксируются текстовым материалом, условными цифровыми обозначениями. В зависимости от результатов обследования дети распределяются по 3-ем (сформировано, в стадии формирования, не сформировано) показателям освоения требований Программы, что учитывается при планировании и организации образовательного процесса, при сопровождении детей «группы риска».

Региональный «Образовательный тур»

В 2025 году в рамках регионального «[Образовательного тура](#)» состоялась стажировочная практика на тему: «Внедрение современных технологий для формирования логического, конструктивного и инженерного мышления, а также навыков программирования в рамках реализации региональной комплексной программы «Уральская инженерная школа»».

Погрузились в мир робототехники. Опытные наставники показали, как с помощью конструкторов LEGO Education WeDo 2.0 и планшетов «Роботы исследователи» можно привить детям любовь к технике и науке уже в раннем возрасте.

Научились создавать развивающую среду. Каждый участник узнал, как правильно организовать пространство для детей, чтобы оно стимулировало их творческое и интеллектуальное развитие.

Освоили методики раннего программирования. Педагоги рассказали, как с помощью простых алгоритмов и пиктограмм научить ребёнка мыслить логически и последовательно.

Узнали секреты детских инженерных лабораторий. Участники узнали, как создать такие лаборатории прямо в своем детском саду, чтобы дети могли изучать окружающий мир через игру, конструкторы и эксперименты.

Мастер-классы, которые никого не оставили равнодушными:

- «Лабиринты разума» — увлекательные головоломки и задачи, которые помогают развивать логику у маленьких гениев.

- «Дары Фрёбеля» — методика легендарного немецкого педагога, которая учит детей играть и учиться одновременно.

- «Волшебные соты Кайе» — необычные конструктивные игры, вдохновляющие детей на творчество и изобретательство.

- «Алгоритмы для малышей» — простая и наглядная система освоения алгоритмов через пиктограммы.

- «Бионика для дошколят: от наблюдений к научным исследованиям» — организация детской инженерной лаборатории.

Все участники получили кейс материалов с методическими рекомендациями и заданиями, которые можно сразу применять в своей работе.

Независимая оценка качества образования (НОК)

В 2025 году независимая оценка качества проводится в отношении дошкольных образовательных организаций.

На основании приказа Минтруда России от 21.01.2025 № 28-4/10/В752 «Об определении оператора, ответственного за сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области, в рамках организации и проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области, в 2025 году».

Таблица 4. – Результаты НОК в 2025 году

Общий балл	97,6
Место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций	215
Место в интегральном рейтинге среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования	1

Рекомендации по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в ДООУ в 2025 году.

I. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – Отсутствие на официальном сайте образовательной организации информации о форме обратной связи для родителей обучающихся и ответы на вопросы родителей по питанию.

II. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – рекомендаций нет.

III. Доступность образовательной деятельности для инвалидов:

Отсутствие в образовательной организации адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;

IV. Доброжелательность, вежливость работников организации:

Не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (1,1% от общего числа опрошенных респондентов)

V. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией:

Не все получатели образовательных услуг готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (1,1% от общего числа опрошенных респондентов)

Не все получатели образовательных услуг удовлетворены графиком работы организации (3,3% от общего числа опрошенных респондентов)

Не все получатели образовательных услуг удовлетворены в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации (2,2% от общего числа опрошенных респондентов)

В соответствии с рекомендациями разработан [План по устранению недостатков](#), выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в 2025 году, который представлен на официальном сайте МАДОУ детский сад «Ёлочка».

Региональный семинар

[Региональный семинар](#) для педагогов и руководителей детских садов в рамках Сетевой инновационной площадки федерального уровня «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников» на тему «Головоломки в образовании как средство развития когнитивных навыков у детей дошкольного возраста».

В рамках семинара были представлены различные проекты и практики, способствующие развитию когнитивных навыков у дошкольников:

«Путешествие головоломок» — проект с детьми старшего дошкольного возраста, в рамках которого они отправляются в путешествие по важным местам Свердловской области. Дети рассказывают о своих приключениях в мультфильме, используя головоломки для передачи информации.

Открытый показ занятия «День Байкала» с головоломкой «Осенний кубик» был организован для формирования у детей представлений о природном богатстве России и развития когнитивных навыков через игровую деятельность.

«Вперед к победе» — это командные игры с головоломкой «Пуговицы», которые развивают коммуникативные навыки, умение работать в коллективе и стратегическое мышление.

«Ладушки-складушки» — головоломка адаптирована с детьми раннего/младшего возраста, направлена на развитие мелкой моторики, координации движений и когнитивных способностей через игру.

«Пуговичный городок» — проект с головоломкой «Пуговицы», который ориентирован на развитие сенсорных навыков, внимания и логического мышления у детей дошкольного возраста.

«Миссия выполнима» — интеллектуальная игра, направленная на воспитание патриотических чувств у старших дошкольников через игровую деятельность с головоломками, что способствует формированию гражданской идентичности и когнитивного развития.

«Укрепление артикуляционного аппарата» — практические упражнения с головоломкой «Нелёгкие маневры», которые направлены на развитие речевых навыков и артикуляции у детей.

«Волшебный мир живой природы» — погружение в сказку с головоломкой «Репка», который способствует формированию у детей представлений о живой природе и развитию когнитивных навыков через игру.

Формирование представлений о науке «Метеорология» — это проект, направленный на знакомство детей с основами метеорологии и развитие когнитивных навыков через игровое взаимодействие с головоломками.

Представление опыта работы с родителями: «Удивительный мир диких животных» — событие, которое объединяет родителей и детей в образовательном процессе.

Мы предлагаем совместные игровые активности с головоломками, чтобы сделать исследование увлекательным и познавательным.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала - получению объективной информации о функционировании и развитии ДОО, причинах, влияющих на динамику качества образования; принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию и повышению уровня информированности участников образовательных отношений; прогнозированию развития образовательной системы ДОО на новый учебный год.

1.10. Приоритетные цели, задачи направления развития ДОО

Определение перспективных направлений развития ДОО в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Свердловской области; повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО Направления:

1. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения комплексной безопасности и поведения безопасного типа обучающихся ДОО.

2. Обеспечение реализации воспитательно-образовательного потенциала дошкольного образования, семьи, социального партнерства в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников, посредством реализации рабочей программы воспитания, в том числе через комплекс мероприятий, посвященных памятным датам российской истории и культуры, а также обязательного включения государственных символов в пространственно-образовательную среду ДОО и образовательных мероприятий, посвященных изучению государственных символов Российской Федерации.

3. Модернизация материально-технической, учебно-методической базы ДОО для осуществления реализации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование предпосылок математической, естественно-научной и читательской грамотности:

– совершенствование условий для формирования и развития инновационных процессов в дошкольном образовании, в том числе, освоение специального современного интерактивного оборудования, робототехники;

– решение задач «Уральской инженерной школы», в том числе с учетом присутствия в группах детей с ОВЗ;

4. Осуществление преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в соответствии с обновленными ФГОС начального общего образования.

2. Статистическая часть

2.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Таблица 5. - Показатели МАДОУ детский сад «Ёлочка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	125 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	125 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	125 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	125 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человек /2,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек /0,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/27%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человека/27%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/73%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человека / 100%
1.8.1	Высшая	3 человек/100%
1.8.2	Первая	2 человека/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.9.1	До 5 лет	2 человек/6,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	4человек/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/6,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/6,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	30 человека/ 125 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

По итогам самообследования ДООУ, выявлено что:

- Педагогический процесс характеризуется адаптивностью и учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, что способствует реализации личностно-ориентированного подхода.
- Образовательный процесс ориентирован на запросы родителей и направлен на всестороннее развитие детей. В его рамках применяются как основные, так и дополнительные образовательные программы.
- В детском образовательном учреждении трудится сплочённая команда квалифицированных специалистов. Педагоги постоянно совершенствуют свои профессиональные навыки, а в коллективе царит доброжелательная атмосфера. Взаимодействие между руководством и сотрудниками строится на принципах сотрудничества и взаимоподдержки.
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме.

Цели и задачи, направления развития ДООУ на следующий календарный год

По итогам работы за 2025 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2026 год:

- Улучшение воспитательно-образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, применение наглядных дидактических пособий и методических разработок. Среди них: технологии для речевого развития, основанные на приобщении к истории и культуре родного края, а также технологии, направленные на профориентацию.
- Последовательное взаимодействие с родителями воспитанников, предоставление им своевременной информации и оценка их удовлетворенности предоставляемыми услугами.
- Организация внутренних мероприятий для воспитанников и поддержка их участия во внешних проектах направлены на всестороннее развитие личности и формирование позитивного отношения к спорту, здоровому образу жизни и творчеству.

Результаты самообследования обсуждены и приняты Советом учреждения (протокол № 2 от 20.03.2026 г.) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Ёлочка».

Заведующий
МАДОУ детский сад «Ёлочка»

Н. В. Буторина

Дополнительная образовательная деятельность
на 2025 год (вариативная часть)

Образовательная область	Направление	Наименование вариативной части	Авторы
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/ декоративно прикладная	«Развитие мелкой моторики посредством художественного творчества»	Лыкова И. А. Давыдова Г. Н.
		«Развитие творческих способностей посредством художественного труда»	Т. С. Комарова Т. Г. Казакова И. А. Лыкова Г. Н. Давыдова
		Игра открывающая мир (виды и техники нетрадиционного рисования)	Т. С. Акутенок Т. С. Комарова Т. Г. Казакова Г. Н. Давыдова
	Техническое	«Творческая мастерская» (Лего-конструирование)	Фешина Е. В.
	Приобщение к искусству(театр)	«Мир театра»	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	«Мир чудес и удивлений»	
		«Мир чудес и удивлений»	О. В. Дыбина
	Ознакомление с социальным миром(ЗОЖ)	Формирование у дошкольников основ безопасности поведения в быту по средствам д/и «Учимся играя»	
	Основы безопасности	«Безопасность»	Авдеева Н. И. Князева О. Л. Стеркина Р. Б.
Социально – коммуникативное развитие	Патриотическое	«Безопасность»	Е. Серова Н. Иванова
		«Ис - частичка сердца»	

- Младшая группа (3 - 4 года) «Дорогою добра», авторы Коломийченко Л.В., Югова Л. И., Чугаева Г.И
- Средняя группа (4 - 5 лет) «Цветные ладошки», авторская программа И. А. Лыковой.
- Старшая группа (5 - 6 лет) «Мир Без Опасности», авторская программа Лыковой И.А. «Фанкластик: Весь мир в руках твоих», авторская программа И. А. Лыковой.
- Подготовительная группа (6 - 7 лет) «Тропинка в экономику», авт. программа Шатовой А. Д.
- В рамках муниципального проекта дополнительная образовательная программа по ранней профориентации для детей 3-7 лет «В мире профессий», «Азбука финансов»
- Региональное содержание Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019
- Логопедический пункт (занятия с учителем-логопедом)
- Развивающие занятия с педагогом-психологом;
- Консультационный центр семейного воспитания для неорганизованных детей.
- Консультации специалистов (педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель).

Состав воспитанников в 2025 году

Возраст детей		Количество во групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей	125
		Здание № 1		Здание № 3		
Первая ранняя группа	1 – 2 года	1	11	1	5	35
Вторая ранняя группа	2 – 3 год	2	24			
Младшая группа	3 – 4 года	1	15			1
Средняя группа	4 – 5 лет	2	19			
Старшая группа	5 – 6 лет	2	21			
Подготовительная группа	6 – 7 лет	2	25	1	5	
Итого		10	115	2	10	

Достижения воспитанников за 2025 год

Малева Алиса, Сафранова Ксения, Трофимова Дарья, Бабинов Андрей, Светлакова Валерия	муниципальный конкурс поделок из 3-д ручки среди обучающихся образовательных учреждений «ПДД из 3Д»	06.02.2025	Лучина АА	2 место
Костюков Евгений	V муниципальный фестиваль познавательно- исследовательских проектов «Лаборатория открытий» для детей старшего дошкольного возраста	20.02.2025	Блохина ЕН	2 место
Гринкевич Тимофей Кинегатуло Александра Трофимова Дарья Ростягаева Юлия Рязанов Арсений Капитуров Юсуф	муниципальный этап конкурса «Ручейки добра»	25.02.2025	Опалева МС Опалева МС Лучина АА Шадринна ВА Окулова МА Окулова МА	3 место 3 место 1 место 3 место 2 место 1 место
команда «Патриоты»	II муниципального военно- патриотического фестиваля «Мы дети Великой России! Мы дети свободной страны!»	27.02.2025	Хандошка Е. Б. Малинина Н. Л. Мамаева О. С.	1 место
Бутыгина Ева Бутыгина Ева	Муниципальный Конкурс «Мужество, доблесть и честь»	02.03.2025	Шкиль Е. А. Кобзарева Ю. Б.	1 место участие
команда «Инженеры леса», Кусова София, Вяткина Кира	Региональный этап Всероссийского технологического конкурса «ИКаРёнок» сезона 2024-2025	28.02.2025	Мальшева Д. Р.	2 место
команда «Спасатели пушистиком»	муниципальной экологической кейс-игры «Green Team»	14.03.2025	Мирошкина Т. А. Мирошкина И. В.	2 место
Попова Вероника Кичигина Злата Рошашко Марина, Пестрикова Таня, Пепеляев Макар Вахитова Даша Ширинкина Виктория, Бурнаев Вова, Костюков Евгений	Первые шаги в науку_2025	18.03.2025	Мамаева ОС Нагула ВВ Мирошкина ИВ Плонская НИ Кобзарева ЮБ, Шкиль ЕА Блохина ЕН	участие финалист ы_Блохин а ЕН

Корнилов Роман, Трушков Егор, Ширинкина Виктория Власов Андрей	Областной конкурс технического творчества «Инженеры наших побед»	21.03.2025	Шкиль Е. А. Кобзарева Ю. Б.	Призёры
Паутов Николай, Корнилов Роман, Машкин, Степан, Ширинкина Виктория, Перевалова Валерия; Ширинкина Виктория	«Маленькие гении» Областной интеллектуальный марафон	23.03.2025	Кобзарева Ю. Б. Шкиль Е. А.	3 место участие
Кусова София	Городской фестиваль детского и молодёжного эстрадного творчества «5 баллов»	22.03.2025	Малинина Н. Л.	участие
Грачев Евгений Кусова София Костюков Евгений Попова Вероника	Муниципальный конкурс детских рисунков «Победа глазами детей»	27.03.2025	Кобзарева Ю. Б. Метелёва Ю. В. Блохина Е. Н. Мамаева ОС	2 место 3 место 3 место участие
Ширинкина Виктория Степанникова Дарья Нечкина Анжелика	муниципальный конкурс чтецов "Радуга"	28.03.2025	Кобзавера ЮБ Пономарева ВН Мальшева ДР Метелева ЮВ	НОМИН АЦИЯ: "За умение держаться на сцене" НОМИН АЦИЯ: "Самый эмоциона льный исполнит ель" 3 место
Кусова София Вяткина Кира Павлухин Тимофей Макушина Диана	Первая онлайн-игра "В мир головоломок с радостью"	28.03.2025	Метелева Ю. В.	участие
Паутов Николай, Ширинкина Виктория, Бурнаев Вова	XVIII Региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»	05.04.2025	Кобзарева ЮБ Шкиль ЕА	участие

Вяткина Кира, Бауэр Дмитрий, Кардаполова Василиса, Касаткина Милана.	Вторая онлайн-игра "В мир головоломок с радостью"	09.04.2025	Метелева Ю. В.	3 место
Вяткина Кира, Бауэр Дмитрий, Кардаполова Василиса, Касаткина Милана.	Третья онлайн-игра "В мир головоломок с радостью"	23.04.2025	Метелева Ю. В.	3 место
Дарья Степанникова	VIII муниципальный фестиваль песенного творчества «Домисолька».	25.04.2025	Малинина Н. Л.	ГРАН- ПРИ
Виктория Ширинкина	VIII муниципальный фестиваль песенного творчества «Домисолька».	25.04.2025	Малинина Н. Л.	3 место
Гамеза Богдан	Всероссийский конкурс поделок из конструктора Lego "Бескрайняя Lego еленная"	25.04.2025	Мамаева ОС	3 место
Попова Вероника	Всероссийский конкурс поделок из конструктора любого вида ко дню авиации и космонавтики "Ждут нас быстрые ракеты для полетов на планеты"	25.04.2025	Мамаева ОС	1 место
Леонид Люзе	Муниципальное первенство по лёгкой атлетике среди ДОУ НТГО	30.04.2025	Хандошка Е. Б.	3 место - прыжки 2 место - бег 30 метров
Бутыгина Ева Кадцина Стефания	инклюзивный городской фестиваль для детей с ограниченными возможностями под названием «Мы всё можем»	30.04.2025	Кобзарева ЮБ Шкиль ЕА Верейкина ИА Банникова ОА	Участие

<p>Команда: «Лучики добра» Костюков Евгений Метелёв Иван Перминов Ярослав Трофимова Анастасия Степанникова Дарья Трубинова Дарья Вахитова Дарья Горбунова Василиса Добрынин Игнат</p> <p>Кардаполова Полина Коновалова Дарья Тюрин Тимофей Окулова Диана Тюлькина Диана Трофимова Дарья Светлакова Валерия</p>	<p>Областная экологическая акция «Марш юных экологов – 2025».</p>	14.05.2025	<p>Блохина ЕН Лобанова ИА Соколова ЕВ Банникова ОА Верейкина ИА Лучина АА Окулова МА Шаймухаметова ЛА Буторина НВ</p>	Участие
<p>Злыгостева Мирослава Коновалова Даша</p>	<p>VI Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»</p>		<p>Соколова Е. В. Каюмова Е. Н.</p>	участие
<p>Ширинкина Виктория Кардаполова Василиса</p>	<p>Муниципальный шашечный турнир</p>	14.05.2025	<p>Хандошка ЕБ</p>	<p>1 место 2 место</p>
	<p>Муниципальный конкурс "Каждый робот имеет шанс"</p>	21.05.2025		
<p>коллектив "Зарница" Ефимова Есения Нечкина Анжелика</p>	<p>Окружной конкурс детского творчества «МУЗЫКА ПОБЕДЫ»-2025</p>	31.05.2025	<p>Малинина Н. Л. Метелева ЮВ</p>	участие
<p>команда "Лучики Добра"</p>	<p>Региональный чемпионат для дошкольников «Юные инженеры» г. Невьянск</p>	16.06.2025	<p>Блохина ЕН Плонская НИ</p>	2 место
<p>Бачева Изабелла, Абдухаева Даша</p>	<p>Муниципальный "Кросс Наций-2025"</p>	20.09.2025	<p>Хандошка Е. Б.</p>	<p>1 место 2 место</p>
<p>Команда: "Светлячки" Малева Алиса Сафронова Ксения Светлакова Валерия Бабинов Андрей</p>	<p>муниципальная интеллектуальная игра-викторина для детей старших, подготовительных к школе групп дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского</p>	сентябрь 2025	<p>Лучина А. А.</p>	участие

Вылегжанин Григорий	муниципального округа «Страна СВЕТОФОРия»			
команда: "Крепыши" Метелев Иван Костюков Евгений Перминов Ярослав Степанникова Дарья Вахитова Дарья Гамеза Богдан Попова Вероника Бачева Изабелла Малева Алиса Абдухаева Дарья	Муниципально спортивное мероприятие "Веселые старты" "Наше здоровье в наших руках"	окт.25	Хандошка ЕБ	2 место
команда: «LEGO-Затейники» Гамеза Богдан Попова Вероника Бревенникова Диана Кичигина Злата Егорова Тая	Первая осенняя игра «Каждый робот имеет шанс»	окт.25	Мамаева ОС	1 место
команда "Молния" Степанникова Даша Вахитова Даша Метелев Иван Костюков Евгений	Онлайн игра "В мире головоломок"	окт.25	Метелева ЮИ	2 место
Сабуров Марк Коптелов Ярослав Павлухина Ангелина команда: Ефимова Есения, Силкин Андрей, Спирина Ждана	Муниципальный "Светлячок"	ноя.25	Соловьева ЕЛ Решетникова ЕА Корчалова ЛГ	1 место 2 место участие
команда "Почемучки" Попова Вероника Бревенникова Диана Костюков Женя Рябов Максим Гамеза Богдан	муниципальный "Соображалки"	ноя.25	Коновалова МВ	номинация: "Самая любознательная"
Бабинов Андрей Костюков Евгений и Метелёв Иван Вахитова Дарья и Горбунова Василиса Малева Алиса	областной конкурс технического творчества «Мечтай и твори». Тема Конкурса: "Уральские заводы открывают двери"	ноя.25	Окулова МА Метелева ЮВ Плонская НИ Вологжанина АА	Призер участие участие участие

Сабуров Марк Окулова Диан Ростягаева Юлия Тюрин Тимофей	Региональный открытого заочного творческого конкурса для детей младшего дошкольного возраста «Крошка ИКаРёнок», тематика конкурса: «Кем быть?»	дек.25	Зыкина ОВ Верейкина ИА Шадрина ВА Банникова ОА	1 место
Кардаполова Полина Коптелов Ярослав Алюшина Анна	Региональный открытого заочного творческого конкурса для детей младшего дошкольного возраста «Крошка ИКаРёнок», тематика конкурса: «Кем быть?»	дек.25	Мальшева ДР Соловьева ЕЛ Решетникова ЕА	2 место
Прошутинский Дима Карпов Максим	Региональный открытого заочного творческого конкурса для детей младшего дошкольного возраста «Крошка ИКаРёнок», тематика конкурса: «Кем быть?»	дек.25	Лобанова ИА Вологжанина АА	3 место
Тюлькина Диана Костромина Есения Ростягаева Юлия Светлакова Валерия Окулова Диана Тарасова Вероника	Муниципальный творческий конкурс "Новогодние чудеса"	дек.25	Верейкина ИА Опалева МС Шадрина ВА Лучина АА Окулова МА Мирошкина ИВ	1 место 2 место 2 место Номинац ия «Самая добрая игрушка» участие участие
Алюшина Анна	IV Всероссийский конкурс детских технических проектов из конструктора Фанкластик проводимого «Храпуновским инструментальным заводом»	дек.25	Решетникова ЕА	3 место
Костюков Евгений Степанникова Даша	Всероссийская премия "Человек с большим сердцем", номинация "Рисую сердцем"	дек.25	Шаймухамето ва Л. А.	диплом участника

Повышение квалификации педагогических кадров за 2025 год

№	ФИО педагога	Тема КПК	дата	Форма	Кол-во часов
1	Шкиль Елена Алексеевна	"Нейротехнологии в работе детского психолога". (72ч.)	25.12.2024- 04.01.2025	д	72ч.
2	Шаймухаметова Любовь Алексеевна	"Развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО". (72ч.)	18.01.- 25.01.2025	д	72ч.
3	Опалева Марина Сергеевна	«Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ», (32 час.)	15.01. - 31.01.2025	д	32
4	Окулова Мария Александровна	«Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ», (32 час.)	15.01. - 31.01.2025	д	32
5	Плонская Наталья Ивановна	«Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ», (32 час.)	15.01. - 31.01.2025	д	32
6	Лучина Александра Александровна	«Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ», (32 час.)	15.01. - 31.01.2025	д	32
7	Зыкина Ольга Викторовна	«Технологии наставничества», 72 ч.	18.02.- 20.03.2025	д	72
8	Корчалова Лариса Галимьяновна	«Технологии наставничества», 72 ч.	18.02.- 20.03.2025	д	72

9	Корчалова Лариса Галимьяновна	"Использование технологии мнемотехники в воспитательно- образовательном процессе с детьми дошкольного возраста"	14.05- 21.05.2025	Д	72
10	Лобанова Ирина Анатольевна	«Духовно - нравственное воспитание и развитие ребенка в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	09.04- 11.06.2025	Д	72
11	Каюмова Екатерина Николаевна	«Духовно - нравственное воспитание и развитие ребенка в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	09.04- 11.06.2025	Д	72
12	Шаймухаметова Любовь Алексеевна	"Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО"	22.03- 29.03.2025		72
12	Савыкова Елена Владимировна	"Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО"	23.03- 31.03.2025		72
14	Седункова Наталья Владимировна	Дошкольная педагогика: старший воспитатель образовательной организации	16.04. - 15.07.2025	Д	356
15	Шадрина Виктория Александровна	"Современные цифровые инструменты в образовании: освоение сервисов нейросетей"	22.07- 14.08.2025	Д	24
16	Мальшева Дина Раисовна	"Современные цифровые инструменты в образовании: освоение сервисов нейросетей"	22.07- 14.08.2025	Д	24
17	Кобзарева Юлия Борисовна	"Современные цифровые инструменты в образовании: освоение сервисов нейросетей"	22.07- 14.08.2025	Д	24
18	Верейкина Ирина Анатольевна	"Современные цифровые инструменты в образовании: освоение сервисов нейросетей"	22.07- 14.08.2025	Д	24
19	Соловьева Елена Леонидовна	"Современные цифровые инструменты в образовании: освоение сервисов нейросетей"	22.07- 14.08.2025	Д	24
20	Савыкова Елена Владимировна	"Современные цифровые инструменты в образовании: освоение сервисов нейросетей"	22.07- 14.08.2025	Д	24
21	Бородина Ксения Владимировна	"Современные цифровые инструменты в образовании: освоение сервисов нейросетей"	22.07- 14.08.2025	Д	24
22	Малинина Наталья Леонидовна	"Современные цифровые инструменты в образовании: освоение сервисов нейросетей"	22.07- 14.08.2025	Д	24

23	Коновалова Мария Владимировна	Формирование у обучающихся экологической культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами (24 час.)	11.11.2025 - 19.11.2025	з	24
24	Бородина Ксения Владимировна	Формирование у обучающихся экологической культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами (24 час.)	11.11.2025 - 19.11.2025	з	24
25	Нагула Виктория Владимировна	Формирование у обучающихся экологической культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами (24 час.)	11.11.2025 - 19.11.2025	з	24
26	Верейкина Ирина Анатольевна	Формирование у обучающихся экологической культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами (24 час.)	11.11.2025 - 19.11.2025	з	24
27	Соколова Елена Владимировна	Профилактика эмоционального выгорания педагогов, обучение с использованием ДОТ, (24 час.)	03.06.2025 - 06.06.2025		24
28	Аверина Марина Юрьевна	Профилактика эмоционального выгорания педагогов, обучение с использованием ДОТ, (24 час.)	03.06.2025 - 06.06.2025		24
29	Мирошкина Татьяна Андреевна	Профилактика эмоционального выгорания педагогов, обучение с использованием ДОТ, (24 час.)	03.06.2025 - 06.06.2025		24
30	Мирошкина Ирина Владимировна	Профилактика эмоционального выгорания педагогов, обучение с использованием ДОТ, (24 час.)	03.06.2025 - 06.06.2025		24

**Учебно–методическое обеспечение воспитательно–образовательного процесса
дополнено рядом парциальных программ**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В.

- Куцакова, Т. С. Комарова, Л.Ю. Павлова, М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;
- Программа и методические рекомендации «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет», Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Программа «Основы православной культуры», А.В. Бородина, М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015 г.;
- Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на дорогах «Воспитать пешехода», С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, Н.Н. Резаева, Л.А. Верещагина. – Оренбург: ООО «ОренЗНАК», 2009 г. (более поздних переизданий программы не было);
- Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал», ред.- сост. Е.С. Бабунова. – Челябинск: «Взгляд», 2007 г. (более поздних переизданий пособия не было).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Программа «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, М.: Мозаика – Синтез, для детей 3-4 лет – 2015 г., для детей 4-5 лет – 2014 г., для детей 5-6 лет – 2016 г., для детей 6 - 7 лет – 2016 г.;
- Программа «Развитие познавательных особенностей дошкольников 4 – 7 лет», Е.Е. Крашенинникова. О. Л. Холодова, М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;
- Парциальная программа «Юный эколог». Ознакомление дошкольников 3 – 7 лет с миром природы, М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Программа «Развитие речи в детском саду», В.В. Гербова, М.: Мозаика – Синтез, для занятий с детьми 3 – 4 лет – 2015 г., для занятий с детьми 4 – 5 лет – 2014 г., для занятий с детьми 5 – 6 лет – 2016 г., для занятий с детьми 6 - 7 лет – 2014 г.;
- Программа и методические рекомендации «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», Варенцова Н.С., М.: Мозаика – Синтез, 2009 г. (нет переизданий программы издательством «Мозаика – Синтез» г. Москва)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, М.: Мозаика – Синтез, для занятий с детьми 3 – 4 лет – 2015 г., для занятий с детьми 4 - 5 лет – 2016 г., для занятий с детьми 5 – 6 лет – 2016 г., для занятий с детьми 6 – 7 лет – 2014 г.;
- Программа и методические рекомендации «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности.
- Формирование эстетического отношения к миру», И.А. Лыкова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 г.;
- Программа и методические рекомендации «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.Б. Зацепина, М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.;
- Программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры», О.П. Радынова, М.: Сфера, 2016 г.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Программа и методические рекомендации «Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика – Синтез, для занятий с детьми 3 – 4 лет – 2016 г., для занятий с детьми 4 – 5 лет – 2014 г., для занятий с детьми 5 – 6 лет – 2015 г., для занятий с детьми 6 - 7 лет – 2016 г.