

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник Управления образования  
Нижнетуринского городского округа

Иванова Л.К.

Приказ от «15» марта 2021 года № 47

**ПРИНЯТА:**

Решением Совета Учреждения

Протокол от «16» марта 2021г. № 1

Председатель Совета Учреждения

Н.В.Седункова

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»

Буторина Н.В.

Приказ от «17» марта 2021 года № 84к

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Нижнетуринского городского округа детский сад «Ёлочка»  
с 2021 по 2025 гг.

г. Нижняя Тура  
2021

## Содержание Программы развития МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»

Паспорт Программы развития	3
Ведение	6
1. Информационная справка об учреждении	9
1.1. Состав воспитанников	11
2. Анализ деятельности ДОУ	12
2.1. Кадровые условия реализации Программы	15
2.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	18
2.3. Содержание обучения и воспитания детей	18
2.4. Обеспечение безопасности	22
2.5. Охрана и укрепление здоровья детей	22
2.6. Социальные связи ДОУ	25
3. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании	26
4. SWOT– анализ потенциала развития МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»	26
5. Прогнозируемые результаты Программы развития	29
6. Стратегия развития ДОУ	30
7. Финансовый план реализации Программы в рамках бюджетного финансирования	
8. Система организации контроля выполнения Программы Развития	50
Приложение 1 «Прохождение педагогами курсов повышения квалификации»	
Приложение 2 «Участие детей в конкурсах»	

### Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа детский сад «Ёлочка»
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ деятельности ДООУ за период 2016-2020 гг.</li> <li>2. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»</li> <li>4. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</li> <li>5. Постановление Администрации Нижнетуринского городского округа от 30.11.2020 № 11630 внесении изменений в постановление администрации Нижнетуринского городского округа от 27.12.2013 № 1625 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе до 2024 года».</li> <li>6. Постановление Правительства Свердловской области от 03.05.2018 года № 236 – ПП О внесении изменений в государственную программу Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года», утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 года № 919 – ПП.</li> </ol>
Период и этапы реализации Программы развития	<p>Программа развития будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul>

	<p><u>2-ой этап – практический (2022-2024)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2025)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
Цель Программы развития	Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОО для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
Основные задачи, мероприятия Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности дошкольного образования.</li> <li>2. Обеспечение современного качества дошкольного образования.</li> <li>3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.</li> <li>5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного процесса.</li> <li>6. Повышение результативности, инновационного развития системы образования.</li> <li>7. Внедрение платных образовательных услуг, доступных для обучающихся.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели	<p>Дальнейшее развитие ДОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в ДОО.</li> </ol>

Программы развития	<p>2. Обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</p> <p>3. Обеспечение сетевого взаимодействия ДООУ с другими организациями с целью повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса.</p> <p>5. Формирование позитивного имиджа МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка» в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДООУ.</p>
Разработчики Программы развития	МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка» Творческий коллектив педагогических работников: заместители заведующего по воспитательной и методической работе Бортникова О.Г., Седункова Н.В.
Руководитель Программы развития	Заведующий ДООУ Буторина Нелли Владимировна
Сайт ДООУ в сети Интернет	<a href="https://96ntu.tvoyasadik.ru">https://96ntu.tvoyasadik.ru</a>
Приказ об утверждении Программы развития	Приказ № 84к от 17.03.2021г.
Система организации контроля за выполнением программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Управление образования администрации г. Нижняя Тура внутренний контроль администрации учреждения. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на официальном сайте Учреждения.
Финансирование программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования

Миссия муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа детского сада «Ёлочка» (далее – Учреждение) заключается в удовлетворении потребности родителей (законных

представителей) в качественных образовательных услугах в соответствии с законодательными требованиями, морально-этическими нормами и создание благоприятной среды для развития личности обучающихся Учреждения.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа Развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа детский сад «Ёлочка» на 2021 - 2025 и (далее - Программа) разработана в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания, обучения и развития в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - администрации учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы Учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу дошкольного образования.

Проекты, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на весь период с 2021 по 2025 годы ее реализации.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей(законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений;
- инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Учреждения выступают:
  - 1) ранняя профориентация воспитанников/обучающихся;
  - 2) формирование цифровых компетенций воспитанников/обучающихся;
  - 3) технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
  - 4) вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.);
  - 5) проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
  - 6) сетевые формы реализации Программы;
  - 7) новые возможности дополнительного образования;
  - 8) психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей).

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Пе-

риод до 2025 года в стратегии развития Учреждения рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Созданные в процессе реализации Программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления Учреждения, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.



## **Информационная справка об Учреждении**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Нижнетуринского городского округа детский сад «Ёлочка» (далее - Учреждение). Лицензия № 20292 от 18.03.2020 года (бессрочно).

Режим работы МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»: с 7.00 часов до 17 часов 30 минут, выходные дни – суббота и воскресенье.

Юридический адрес: 624238, Свердловская область, г. Нижняя Тура, поселок Ис, ул. Ленина, 75а.

Фактический адрес: 624238, Свердловская область, г. Нижняя Тура, поселок Ис, ул. Ленина, 75а;

624238, Свердловская область, г. Нижняя Тура, поселок Ис, ул. Ленина, 55;

624237, Свердловская область, г. Нижняя Тура, поселок Сигнальный, ул. Клубная, 32.

Телефон: 8 (34342) 93-5-84

E-mail: [butorinanelli@mail.ru](mailto:butorinanelli@mail.ru)

Сайт: <https://96ntu.tvoyasadik.ru>

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Место нахождения Учредителя:

624221, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. 40 лет Октября, дом 2 А.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Нижнетуринского городского округа исполняет администрация Нижнетуринского городского округа в лице Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа (далее - Управления образования).

Место нахождения Управления образования: 624221, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. 40 лет Октября, дом 2 А, каб. № 408.

Управление Учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления детского сада являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- Совет учреждения;
- Наблюдательный совет;
- родительский комитет.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

Заведующий – Буторина Нелли Владимировна, высшее педагогическое образование, работает в дошкольном образовании 27 лет, стаж работы в должности руководителя ДООУ – 15 лет.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Бортникова Ольга Григорьевна, высшее педагогическое образование, стаж работы в дошкольном образовании – 27 лет, в данной должности – 13 лет.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Седункова Наталья Владимировна, высшее педагогическое образование, стаж работы в дошкольном образовании – 23 год, в данной должности – 4 лет.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Бычина Екатерина Ивановна, средне-профессиональное образование, стаж работы в дошкольном образовании – 6 лет, в данной должности 4 года.

### 1.1. Состав обучающихся

В 2020 – 2021 учебном году в Учреждении функционирует 16 групп: 5 групп – раннего возраста (1 – 3 года) и 11 групп дошкольного возраста (3 – 7 лет). Общее количество детей – 213 человек. Количество возрастных групп и распределение детей по группам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Возраст детей		Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
		Здание № 1		Здание № 2		Здание № 3	
Первая ранняя	1 – 2 года	-	-	2	9	1	8
Вторая ранняя	2 – 3 год	-	-	2	24		
Младшая группа	3 – 4 года	2	32	-	-	-	-
Средняя группа	4 – 5 лет	2	35	-	-	1	8
Старшая группа	5 – 6 лет	2	40	-	-		
Подготовительная группа	6 – 7 лет	3	49	-	-	1	8
Итого		9	156	4	33	3	24

В поселке Ис группы комплектуются по одновозрастному, разнополовому признаку. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей:

- 1 – 2 года – первая группа раннего возраста;

- 2 – 3 года – вторая группа раннего возраста
- 3 – 4 года – младшая группа;
- 4 – 5 лет – средняя группа;
- 5 – 6 лет – старшая группа;
- 6 – 7 лет – подготовительная к школе группа.

Продолжительность обучения и воспитания детей в каждой возрастной группе – один год, с последующим переводом в следующую возрастную группу.

В здании № 3(поселок Сигнальный) группы комплектуются по разновозрастному, разнополовому признаку. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей:

- 1 – 3 года – ранний возраст;
- 4 – 6 лет – средний и старший возраст;
- 6 – 7 лет – подготовительный к школе возраст.

В соответствии с запросами родителей, с 01.01.2016 была организована дежурная группа, в которой дети под руководством педагога могут находиться с 17 часов 30 минут до 19 часов.

На базе Учреждения создан Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в Нижнетуринском городском округе. Консультационный центр создан для родителей (законных представителей) в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации. Консультационная помощь оказывается родителям (законным представителям) на бесплатной основе.

### **Анализ деятельности Учреждения**

#### **1.2. Анализ результатов реализации Программы Учреждения за период 2016 - 2020 гг.**

Программа Учреждения за период с 2016 по 2020 годы реализована в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы обеспечили:

- расширение информационных технологий в образовательную среду Учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;

- повышение доли педагогических и руководящих работников учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы в области вариативности системы Учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы в области расширения информационных технологий в Учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- налажена система документооборота по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт Учреждения;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями (законными представителями) воспитанников/обучающихся и распространения опыта работы;
- большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Результаты Программы в области улучшения и модернизации материально-технической базы образовательного учреждения показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Результаты Программы в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию, обучению и развитию дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами образовательного Учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы на методических объединениях;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

В Учреждении созданы необходимые условия для обучения, комфортного и безопасного пребывания детей, в том числе кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обеспечена вариативность форм работы с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, созданы благоприятные условия для обеспечения качества дошкольного образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между дошкольной образовательной организацией и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы Учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия развития индивидуальности каждого ребенка.

## 2.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивалась её непрерывным сопровождением руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в течение всего времени её реализации.

Таблица 2

### Количество сотрудников МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»

Сотрудники	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Руководящие работники	3	3	3
Педагоги	38	39	40
Обслуживающий персонал	68	61	57

Таблица 3

### Педагогический состав Учреждения

Всего педагогов	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Инструктор по физкультуре	Педагог-психолог (внутренний совместитель)
40	35	2	1	2	1

Таблица 4

### Образовательный уровень педагогов

Высшее		Среднее профессиональное (дошкольное)		Среднее профессиональное		Среднее	
Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего состава
10	25%	29	72,5%	-	-	1	2,5%

Таблица 5

**Квалификация педагогов**

Высшая кв. категория		I кв. категория		Не имеют кв. категории	
Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего состава
6	15%	33	82,5%	1	2,5%

Таблица 6

**Возрастной ценз педагогов**

	До 30 лет	От 30 – до 40 лет	От 40 – до 50 лет	От 50 – до 55 лет	55 лет и старше
Количество педагогов	1	12	18	6	3
% от общего состава	2,5%	30%	45%	15%	7,5%

Таблица 7

**Прохождение педагогами курсов повышения квалификации**

	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	25	38	31

Курсы повышения квалификации педагогами Учреждении представлен в Приложении 1.

Таблица 8

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Количество педагогов	6	4	9



**Вывод:**

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Анализ кадровых условий реализации Программы за 2017 – 2020 годы показал:

- у педагогов сформирована тенденция к самообразованию – 80% педагогов от общего количества ежегодно проходят дополнительное профессиональное образование по различным направленностям; 7,5% педагогов от общего количества прошли профессиональную переподготовку
- имеют квалификационную категорию 39 человек, что составляет 97,5 %, преобладающее число педагогов имеет первую квалификационную категорию – 82,5%; повысилось число педагогов имеющих высшую квалификационную категорию (2 человека), что стало составлять 15% от общего числа.
- образование педагогических работников соответствует требованиям, установленным Профессиональным стандартом, 72,5% имеют среднее профессиональное (дошкольное) образование; 25% высшее образование и 2,5% в данное время получают среднее профессиональное (дошкольное) образование.
- стаж работы свыше 25 лет имеет 42,5% педагогов; средний возраст – 40-50 лет.

В результате анализа были выявлены следующие **проблемы**: неэффективная система стимулирования работников и наставничества, а также заинтересованность большинства коллектива в материальной мотивации. В Учреждении происходит старение кадров, отсутствие молодежи.

**Перспективы развития:**

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава Учреждения.
2. Стимулирование и обеспечение высокого уровня мотивации всех работников Учреждения.
3. Формирование резерва руководящих и педагогических кадров.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников Учреждения.

### **2.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Были проведены косметические ремонтные работы некоторых групповых комнатах, заменены лампы в групповых комнатах, заменен линолеум в музыкальных залах в зданиях, частичная замена в коридорах. Отремонтирован бассейн и пущен в эксплуатацию в 2019 году.

Результаты Программы в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что в групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп образовательного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Результаты Программы в области улучшения и модернизации материально-технической базы Учреждения показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В Учреждении имеются 3 музыкальных зала, спортивный зал и спортивная комната, методический кабинет, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, 16 групповых помещений, 16 спален, 3 медицинских кабинета, 3 пищеблока, 3 прачечные. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

#### **Проблема:**

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения отвечает таким требованиям, как доступность, безопасность, средняя насыщенность. Однако игровое оборудование и мебель морально устарели. В Учреждении недостаточно средств для приобретения в каждую группу современного игрового оборудования для ролевых игр, кукол, разных видов театра, костюмов, трансформируемых домиков и др.

**Перспективы развития:** приобретение современного игрового оборудования, наглядно-демонстрационного материала, современных технических средств обучения - обновление детской мебели.

### **2.4. Содержание воспитания, обучения и развития обучающихся**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением от 20.05.2015г. № 2/15) и с включением методического комплекта программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Образовательный процесс в Учреждении подчинён принципам связанности, взаимопроникновения и взаимодействия в соответствии с интеграцией образовательных областей (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие).

Весь образовательный процесс построен на основе баланса непосредственно образовательной деятельности (НОД), свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.
- воспитанникам предоставлена возможность пробовать себя в различных видах деятельности – игровой, учебной, творческой, организаторской, трудовой с учетом интересов и склонностей;
- организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально, планируются комплексная и интегрированная НОД;
- используются игровые методы обучения в НОД, совместной деятельности взрослых и детей.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития дошкольников.

Учреждение оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги:

1. «Мир чудес и удивлений» (дети с 3 – 5 лет)
2. «Игра, открывающая мир» (дети с 5 – 7 лет)
3. Логопедический пункт (занятия с учителем-логопедом)
4. Развивающие занятия с педагогом-психологом
5. Консультационный центр семейного воспитания для неорганизованных детей
6. Консультации специалистов (педагог - психолог, учитель - логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, зам. зав. по ВМР).

**Мониторинг освоения детьми ООП ДО**

№ п/п	Критерии освоения программы	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
		С	СФ	НФ	С	СФ	НФ	С	СФ	НФ
1.	Физическое развитие	75	25	0	80,1	19,9	0	80,7	19,3	0
2.	Развитие речи	42,4	50,9	6,7	37,2	48,1	14,7	34,9	47,9	17,2
3.	Изобразительная деятельность	38,2	56,9	4,9	63	30,1	6,9	12,4	80,3	7,3
4.	Элементарные математические представления	31,8	57,4	10,8	48,2	44,5	7,3	19,5	62,2	18,3
5.	Экологическое воспитание	41,3	50	8,7	49,6	44,9	5,5	37	53,8	9,2
6.	Ребёнок и окружающий мир	57,9	32,2	9,9	48,8	43	8,2	40,1	52,8	7,1
	Показатели усвоения	47,8	45,4	6,8	54,5	38,4	7,1	37,4	52,8	9,8
		93,2			92,9			90,2		

С – показатели сформированы; СФ – показатели в стадии формирования; НС – показатели не сформированы.

**Вывод:**

Мониторинг освоения детьми ООП ДО показал стабильный уровень сформированности компетенций, которые они могут приобрести в результате ее освоения ООП ДО к 7 годам.

**Выявленная проблема:**

В 2019 – 2020 учебном году прослеживается небольшое снижение усвоения ООП ДО. Основная причина – в связи с самоизоляцией по причине профилактических мер COVID-19 данные взяты на начало учебного года, так как на конец учебного года диагностику провести не было возможности.

**Участие детей в конкурсном движении**

	2017 – 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Количество детей	81	72	83

Достижения обучающихся в 2017– 2020 учебных годах представлены в Приложении 2.

**Вывод:**

В 2017 – 2020 годах обучающиеся участвовали в конкурсах муниципального и областного уровня в рамках программы «Одаренные дети».

В 2019 – 2020 учебном году увеличилось количество детей-участников конкурсов. Рост произошел благодаря дистанционному командному (всей группой) участию в конкурсах посвященных Юбилейному году Победы Великой отечественной войны.

**Выявленная проблема:**

Однако педагоги отдают предпочтение конкурсам практической направленности (рисунки, поделки и т.п.), которые не требуют теоретического обобщения и анализа личного педагогического опыта, что теряет значимость данной конкурсной деятельности и количество участия не приводит к качеству.

**Перспектива развития:**

- мотивировать педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, направленных на обобщение и распространение личного педагогического опыта;
- разработать новые формы взаимодействия с педагогами, основанные на системно-деятельностном подходе посредством участия в инновационных площадках.

**Выводы:**

Перед руководителем Учреждения стоит важная задача создания условий для открытых и честных коммуникаций для вовлечения всех сотрудников в работу по совершенствованию качества, разработки мероприятий по стимулированию всех участников образовательного процесса. Вовлечение сотрудников позволит стимулировать педагогов к более эффективному применению современных знаний в проектировании и реализации современных подходов в дошкольном образовании.

## 2.5. Обеспечение безопасности

Обеспечение условий безопасности регулируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, техники безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), который согласован со специальными службами.

Обеспечение антитеррористической безопасности:

В детском саду имеется тревожная кнопка выходящая на пульт ПЧ поселка Ис. Заключены договора на охрану и обслуживание тревожной кнопки.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Санитарная безопасность:

- Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.
- Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.
- Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

## 2.6. Охрана и укрепление здоровья детей

Одним из направлений в деятельности Учреждения является физическое развитие детей, охрана жизни и здоровья.

Таблица 11

### Данные по группам здоровья

Учебный год	Количество детей ЧДБ	Группы здоровья				Физическое развитие				
		I	II	III	IV	Высокое	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего	Низкое
2017–2018	18,3%	35 %	56,7 %	6,7 %	1,6 %	18,9 %	6,1 %	63,4 %	10 %	1,6 %
2018 – 2019	18,3%	35 %	56,7 %	6,7 %	1,6 %	18,9 %	6,1 %	63,4 %	10 %	1,6 %

2019	–	5,4 %	33,5 %	59,6 %	6,9 %	0 %	50,7 %	37,7 %	11,6 %	0 %	0 %
2020											

Таблица 12

### Заболеваемость

	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Заболеваемость на 1 ребенка	1,7	1,8	0,7

Результаты Программы в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали: в образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе;
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий;
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ);
- работа с родителями (законными представителями): оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями (законных представителей) воспитанников/обучающихся.

### Вывод:

При незначительной положительной динамике снижения общей заболеваемости наблюдается рост количества детей, имеющих I и II группы здоровья. Наблюдается увеличение количества детей, имеющих хронические заболевания (III, IV, V группы здоровья).

Данные тенденции к повышению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в некоторых семьях воспитанников, а также подъемом простудной заболеваемости, увеличение воспитанников с диагнозом бронхиальной астмы, и тем, что дети с ОВЗ имеют выраженные особенности коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сферы, что сказывается на качестве профилактической и оздоровительной работы.

Все это требует активизации работы педагогического персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике простудных заболеваний.

Развивающая здоровьесберегающая среда в недостаточной степени обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, участков через материалы, оборудование и инвентарь для занятий детьми дошкольного возраста спортом, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Физкультурное и игровое оборудование на участках детского сада устарело.

В Учреждении ведется работа с педагогическим составом, медицинским персоналом, обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике травматизма детей. Однако детский травматизм дома имеет стабильно высокие показатели.

#### **Перспективы развития:**

- продолжать создавать механизм партнерства детского сада и родителей, представителей медицинских структур и образования в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации системного взаимодействия физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни;
- решить задачу оснащения участков и физкультурной площадки детского сада здания 1, по ул. Ленина, 75А игровым и современным физкультурным оборудованием, которые отвечают требованиям качества и безопасности;
- разработать алгоритмы по профилактике оздоровления и предупреждения детского травматизма в детском саду и дома.

**Таким образом, решить данные задачи возможно посредством реализации принципа процессного подхода и принятия решений, а именно: разработке необходимых инструкций с чётко регламентированным порядком действий при организации процессов, связанных с физкультурно-оздоровительной работой и профилактикой травматизма, привлечением инвестиций для обновления здоровьесберегающей среды Учреждения.**



## 2.7. Социальные связи Учреждения

Педагогический коллектив ДОО взаимодействует с социокультурными объектами города Нижняя Тура, поселков Ис и Сигнальный по обеспечению единства культурного и образовательного пространства:

Детская консультация поселка Ис ГБУЗ СО «Нижнетуринская ЦГБ» – связь с участковой службой детской поликлиники позволяет расширять возможности по проведению оздоровительной работы, педагоги Учреждения и родители (законные представители) обучающихся получают рекомендации, консультации по оздоровлению детей; проводятся медико-педагогические советы.

Детская библиотека – развитие интеллектуальных способностей, проведение совместных мероприятий, викторин, КВН, знакомство с русскими писателями и поэтами, развитие интереса к художественной литературе как виду искусства и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.

Спортивный комплекс Нижнетуринского ЛПУ МГ – развитие способностей к физкультурно-спортивной деятельности, посещение детьми (индивидуально, по инициативе родителей) спортивных секций, участие в спортивных мероприятиях.

Дом детского творчества посёлка Ис – развитие способностей к творческой деятельности, посещение кружков по рукоделию, танцевального кружка. Организация для детей старшего возраста игровых и театрализованных программ.

Дом культуры «Артёма» - развитие познавательных способностей, расширение кругозора и представлений детей о социальной действительности, посещение хореографического кружка, школа раннего развития.

Клуб «Факел» – организация и проведение Молодёжным Комитетом Нижнетуринского ЛПУ МГ программ познавательно-игрового характера для детей подготовительных групп.

Музей МАОУ НТГО «Исовская СОШ» – приобщение детей к истории своего края и родного поселка, к его прошлому и настоящему.

Преемственность со школой МАОУ НТГО «Исовская СОШ» и МБОУ «Сигнальненская «СОШ» – преемственность дошкольного и начального школьного образования предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство посёлка.

Результаты Программы в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

### 3. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании

Результаты Программы в области создания системы взаимодействия с семьями обучающихся, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

### 4. SWOT- анализ потенциала развития Учреждения

Таблица 13

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
1) благоприятный психологический климат в коллективе; 2) высокий профессиональный уровень педагогов; 3) стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.	1) увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям (дети ОВЗ, дети из семей, стоящих на персонифицированном учете); 2) преобладание в повседневной деятельности педагогов традиционных образовательных технологий; 3) слабая включенность родителей в образовательный процесс; 4) развитие спектра платных образовательных услуг.
Возможности (O)	Угрозы (T)
<u>I. Стратегия развития</u> 1) сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; 2) повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; 3) поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодей-	<u>II. Стратегия эксперимента</u> 1) обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья; 2) дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; 3) активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых;

<p>ствия с родителями;</p> <p>4) использование в работе дистанционных методов общения с родителями.</p>	<p>4) совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе</p> <p>5) Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДООУ.</p>
<p style="text-align: center;"><u>III. Стратегия компенсации</u></p> <p>1) сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи</p> <p>2) отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.</p>	<p style="text-align: center;"><u>IV. Стратегия защиты</u></p> <p>1) эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p> <p>2) высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;</p> <p>3) проблематичность финансирования материально-технической базы ДООУ</p> <p>4) развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей (подготовка к школе, художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие).</p>

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОСДО.
- Приведение локальных актов в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- Развитие системы оказания дополнительных образовательных услуг.
- Обеспечение финансово – хозяйственной деятельности Учреждения в новых условиях: нормативное финансирование, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования).
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности.
- Обеспечение развития кадрового потенциала.
- Разработка эффективной системы контроля в Учреждении по всем направлениям деятельности.

Проведенный анализ текущего состояния деятельности Учреждения показал, что сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива открывают перспективы для дальнейшего повышения эффективности и развития деятельности учреждения.

### **Выводы по анализу SWOT:**

Специфика педагогического коллектива Учреждения определяет возможность планировать и реализовывать инновационные изменения, для внедрения которых необходима продуманная разъяснительная работа среди педагогов.

Большее внимание следует уделять качеству работы по повышению квалификации педагогических кадров.

Основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе – введении новых методов и приемов воспитания и образования с применением инновационных технологий.

Следует продолжать работу по формированию положительного имиджа Учреждения, грамотном информировании ближайшей социальной среды об образовательной политике Учреждения.

На основе проведенных SWOT – анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Учреждения и сделанных выше выводов, сформулирована Политика Учреждения в области качества на 2021-2025 годы.

Работа коллектива учреждения направлена на реализацию основной цели: удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в качественных образовательных услугах в соответствии с законодательными требованиями, морально-этическими нормами и создание благоприятной среды для развития личности воспитанников учреждения.

Для достижения основной цели, руководство и педагогический коллектив детского сада ставят перед собой следующие задачи:

- совершенствование воспитательно-образовательного процесса за счёт внедрения современных образовательных технологий, использования наглядных дидактических материалов и методических разработок;
- организация внутренних мероприятий для воспитанников и содействие их участию во внешних проектах, с целью всестороннего развития личности и воспитании позитивного настроения в отношении спорта, здорового образа жизни, творчества;
- поддержка профессионального роста специалистов учреждения;
- планомерное взаимодействие с родителями воспитанников, доведения до них актуальной информации и оценка их удовлетворённости оказываемыми услугами;
- своевременное реагирование на возникающие вопросы и проблемы, а также уведомления Учредителя образовательного учреждения в случае необходимости его участия для разрешения ситуации;
- мотивация сотрудников на повышении эффективности учебно-воспитательного процесса;
- выстраивание долгосрочных взаимоотношений с добросовестными поставщиками продукции для нужд учреждения.

## 5. Прогнозируемые результаты Программы

Таблица 14

<b>Для обучающихся и родителей (законных представителей):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;</li><li>- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;</li><li>- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;</li><li>- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;</li><li>- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;</li><li>- Система дополнительного образования доступна и качественна.</li></ul>
<b>Для педагогов:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;</li><li>- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;</li><li>- будет предоставлено развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;</li><li>- обеспечена поддержка инновационной деятельности.</li></ul>
<b>Для Учреждения:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;</li><li>- органы общественного управления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;</li><li>- будет налажена система развития сотрудничества с другими социальными системами;</li><li>- будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.</li></ul>

## 6. Стратегия развития Учреждения

## План реализации Программы (2021-2025 годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития Учреждения.

### Проект «Робототехника в ДОО»

Обоснование проекта:

Сегодня дети с раннего возраста окружены автоматизированными системами, и от их умения ориентироваться в составляющих научно-технического прогресса зависит дальнейшая интенсификация производства в нашей стране и во всем мире. А для этого необходимо развитие уже в детском возрасте логического, пространственного, алгоритмического и эвристического мышления, внимания, памяти, воображения, творческих способностей, моторики и навыков коммуникации.

Развитие творческих способностей детей, в том числе в технических дисциплинах, максимально эффективно происходит на практике, при личном заинтересованном участии ребёнка в достижении результата. Поэтому в образовательный процесс ДОО целесообразно включать занятия робототехникой, основу которой составляют прикладные творческие проекты, ориентированные на создание ситуации познавательного поиска. Ребёнок придумывает робота, собирает его, программирует и в итоге использует вместе со сверстниками и взрослыми для игры, на конкурсной основе или для демонстрации тех или иных возможностей.

**Цель:** создание условий для расширения обогащения содержания образовательной деятельности в детском саду через внедрение робототехники на основе:

- углубленной конструктивно-модельной деятельности с различными видами конструкторов (LEGO, DUPLO, ТИКО и др.);
- робототехнических конструкторов LEGO;
- использования программируемых роботов типа «Bee-Bot».

**Задачи:**

- 1) организовать целенаправленную работу по внедрению робототехники в образовательный процесс;
- 2) продолжать повышение уровня профессионального мастерства педагогов в направлении конструктивно-модельной деятельности (курсы ПК, наставничество, стажировочные площадки);
- 3) совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для внедрения робототехники;
- 4) содействовать расширению интеллектуального потенциала и познавательной сферы воспитанников/обучающихся;

- 5) повышать интерес родителей (законных представителей) к робототехнике через организацию активных форм взаимодействия;
- 6) создавать условия для увеличения количества педагогов и воспитанников/обучающихся участвующих в конкурсах различного уровня;
- 7) мотивировать педагогов на повышение квалификационной категории;
- 8) содействовать подготовке, поддержке и поощрению талантливых педагогов, развитию творческой инициативы;
- 9) организовать профессиональное взаимодействие по распространению педагогического опыта лучших педагогических работников.

### **План-график реализации направлений деятельности**

1 этап – Подготовительный (с января по август 2021 года):

- изучение возможностей внедрения робототехники в образовательный процесс;
- анализ имеющихся условий;
- разработка проекта по внедрению робототехники;
- формирование программы конструктивно-модельной деятельности робототехнической направленности;
- повышение квалификации педагогов;
- организация начального материально-технического обеспечения.

2 этап – Внедренческий (с сентября 2021 года по май 2025 года)

Практическое осуществление деятельности:

- осуществление конструктивно-модельной деятельности робототехнической направленности;
- подведение и анализ промежуточных результатов реализации проекта;
- корректировка программы конструктивно-модельной деятельности робототехнической направленности;
- решение организационных вопросов внедрению робототехники через реализацию детско-родительских проектов, мастер классов по работе с детьми, родителями, педагогами;
- выявление и устранение возникающих в процессе работы проблем.

3 этап – Обобщающий (сентябрь – декабрь 2025 года):

- систематизация и обобщение полученных результатов, их статистическая обработка;
- презентация полученных результатов;
- распространение опыта.

Таблица 15

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1.	Изучение уровня педагогического мастерства и выявление степени удовлетворенности педагогической деятельностью	На каждом этапе	Буторина Н.В., заведующий	Банк данных о потребностях педагогов в повышении педагогической компетентности
2.	Создание творческой группы педагогов	1 этап – 2021 год	Буторина Н.В., заведующий	Внедрение робототехники в образовательный процесс, планирование образовательных мероприятий, расширение использования проектных методов
3.	Создание системы методического сопровождения педагогов по повышению педагогического мастерства	На всех этапах	Буторина Н.В., заведующий	Формирование заявок на курсы повышения квалификации, с учетом потребностей педагогов. Взаимные посещения педагогами НОД в возрастных группах. Приобщение педагогов к методической работе
4.	Мотивирование педагогов к самообразованию.	На всех этапах	Буторина Н.В., заведующий	Овладение педагогами технологией использования программируемыми роботами и робототехническим конструкторами
5.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	На всех этапах	Буторина Н.В., заведующий	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических объединениях, семинарах, конференций муниципального и регионального уровней
6.	Мотивирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах	На всех этапах	Буторина Н.В., заведующий	Увеличение количества педагогов-участников профессиональных конкурсов различных уровней



7.	Организации участия в соревнованиях и конкурсах воспитанников. Привлечение родителей к поддержке и непосредственному участию в творческих детско-родительских конкурсах и проектах	На всех этапах	Буторина Н.В., заведующий	Увеличение количества детей, участвующих в соревнованиях и конкурсах по робототехнике муниципального и регионального уровня
8.	Мотивирование педагогов на повышение квалификационной категории при прохождении процедуры аттестации.	На всех этапах	Буторина Н.В., заведующий	Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией
9.	Презентация достигнутых результатов педагогическому сообществу НТГО. Трансляции передового педагогического опыта	2 – 3 этапы 2021 – 2025 г.	Буторина Н.В., заведующий	Участие педагогов с докладами, сообщениями, показом открытых мероприятий на методико-педагогических мероприятиях муниципального уровня. Публикация методических материалов в СМИ
10.	Совершенствование предметно-пространственной среды ( <b>приобретение робототехнических конструкторов</b> )	1 – 2 этапы 2021 – 2025 г.	Буторина Н.В., заведующий	Внедрение робототехнической деятельности
11.	Мониторинг выполнения планируемых направлений деятельности с целью осуществления контроля качества реализации проекта, обобщения полученных результатов, внесенных необходимых корректив	На каждом этапе	Буторина Н.В., заведующий	Предоставление каждым педагогом ежегодного отчета в форме, выбранной самим педагогом. Публичный отчет руководителя

### Ожидаемые результаты:

1. Расширение материально-технической базы Учреждения.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов за счет использования инновационных LEGO-технологий и робототехники.
3. Участие педагогов в конкурсах различного уровня.
4. Совершенствование сотрудничества с родителями при использовании разнообразных форм активного взаимодействия.
5. Расширение связей с социальными партнерами – домом детского творчества, школой.
6. Повышение уровня всестороннего развития дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.
7. Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях по робототехнике.

8. Удовлетворенность родителей в образовательных услугах.

**Целевые ориентиры (индикаторы) по проекту «Робототехника в ДОО»**

Таблица № 16

Целевые ориентиры	Единица измерения	2021год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	Источник значе- ний показателей
Принятие участия в конкурсах и фестивалях по робототехнике и техническому творчеству	Процент	2 %	5 %	10 %	15 %	20 %	Муниципальная программа «Раз- витие системы об- разования в НТГО до 2024 года» Подпрограмма № 1
Принятие участия в конкурсах различного уровня организационно-методической на- правленности по темам, отражающим инно- вационную деятельность в ДООУ	Процент	2 %	3 %	5%	10 %	15 %	Программа «Ода- рённые дети»
Количество педагогов представляющих пе- редовой педагогический опыт	Процент	2 %	5 %	6 %	6 %	7 %	Муниципальная программа «Раз- витие системы об- разования в НТГО до 2024 года» Подпрограмма № 1
Повышение профессиональной компетенции педагогов за счет использования инноваци- онных LEGO-технологий и робототехники	Процент	5 %	10 %	11 %	15 %	19 %	Муниципальная программа «Раз- витие системы об- разования в НТГО до 2024 года» Подпрограмма № 1

							1
Количество семей, участвующих в проектной деятельности	Процент	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	План мероприятий проекта

## Проект «Нетрадиционные формы работы по ранней профориентации в ДОО»

Обоснование проекта:

Проект разработан в рамках подпрограммы «Развитие системы образования в Нижнетурунском городском округе до 2024 года», а также в рамках реализации муниципального проекта «Ранняя профориентация в дошкольных образовательных организациях как составляющая муниципальной системы профориентационной деятельности».

Профессиональное становление человека происходит в течение всей его жизни и начинается со стадии допрофессионального развития в возрасте с 3-х лет, через развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации.

Эффективное решение задач ранней профориентации возможно при условии наличия выстроенной системы работы на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала, и реализуемой в разнообразных формах работы с детьми и во взаимодействии педагогов и родителей.

**Цель:** разработка и реализация единой стратегии педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по ранней профориентации, через включение в образовательный процесс нетрадиционных форм работы с детьми непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи:

1. Совершенствование образовательной деятельности по формированию представлений о труде взрослых, создание системы взаимодействия с родителями (законными представителями), обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста
2. Реализация современных форм работы по ранней профориентации:
  - творческое моделирование и проектирование;
  - разработка и составление алгоритмов;
  - просмотр слайд-шоу, фильмов о профессиях;
  - разработка технологических карт;
  - аукцион экономических идей;
  - заседание бизнес-клуба «Маленький бизнесмен»;
  - создание мультимедийных презентаций;

- виртуальные экскурсии;
- создание мастерских «Спасательная служба», «Фермерское хозяйство» и др.;
- проектная деятельность;
- изготовление лэпбуков;
- поздравление родителей с профессиональными праздниками;
- выпуск газет, посвящённых профессиям;
- тематические недели;
- интерактивные игры
- совместная трудовая деятельность (акции «Посади дерево», «Наша клумба» и др.);
- участие в конкурсах, творческих выставках, фестивалях, соревнованиях: конкурс чтецов «В мире профессий», «Икарёнок», «Робостарт» и др..

### План-график реализации направлений деятельности

Таблица 17

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1.	Анкетирование педагогов и родителей по вопросам ранней профориентации	На каждом этапе	Буторина Н.В., заведующий	Банк данных о потребностях педагогов и родителей по вопросам ранней профориентации
2.	Выявление проблем организации педагогической работы с детьми и сотрудничества с родителями по вопросам ранней профориентации	На каждом этапе	Буторина Н.В., заведующий	Единая стратегия педагогов и родителей воспитанников по ознакомлению детей с миром профессий, как процессе включения в социальное сообщество.
3.	Разработка и составление алгоритмов, изготовление технологических карт, мнемотаблиц по ознакомлению с профессиями	1 – 2 этап 2021 – 2025 г.	Буторина Н.В., заведующий	Картотека методических и дидактических материалов
4.	Создание электронных пособий-игр и мультимедиа презентаций по раннему профориентированию	1 – 2 этап 2021 – 2025 г.	Буторина Н.В., заведующий	Банк интерактивных игр «Что нужно для профессии», презентаций о различных профессиях настоящего и прошлого
5.	Изготовление наглядных пособий – лэпбуков, газет, буклетов, листовок и т.п.	1 – 2 этап 2021 – 2025 г.	Буторина Н.В., заведующий	Расширение наглядно-дидактических пособий

6.	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей	На всех этапах	Буторина Н.В., заведующий	Активное участие родителей в конкурсах, мастер-классах, социальных акциях
7.	Факультатив для родителей «Все профессии важны, пусть меня научат»	2 этап 2021 – 2025 г.	Буторина Н.В., заведующий	Индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами
8.	Реализация проектных технологий по ознакомлению детей с миром профессий	1 раз в год на каждом этапе	Буторина Н.В., заведующий	Увеличение количества семей участвующих в детско-родительских проектах
9.	Участие в социальных акциях	1 – 2 этапы 2021 – 2025 г.	Буторина Н.В., заведующий	Увеличение количества семей, участвующих в муниципальных социальных акциях совместно с детьми
10.	Предоставление различных форм наглядной информации – тематические стенды, буклеты, информация на официальном сайте ДОУ, фотоотчеты и др.	1 – 2 этапы 2021 – 2025 г.	Буторина Н.В., заведующий	Вовлеченность родителей в процесс совместного развития и воспитания детей
11.	Укрепление материально - технической базы ДОУ	2 этап 2021 – 2025	Буторина Н.В., заведующий	Овладение педагогическим коллективом различными интерактивными технологиями
12.	Итоговое анкетирование родителей по результатам работы ДОУ	ежегодно	Буторина Н.В., заведующий	Корректировка задач, планирование мероприятий на следующий учебный год

#### Ожидаемые результаты:

1. Стабильность педагогического коллектива, который:
  - поддерживает общую идею системного обновления воспитательно-образовательного процесса;
  - стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
  - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольной образовательной организации.
2. Овладение педагогами интегрированными формами образовательной деятельности с использованием проектных, исследовательских, опытно-экспериментальных методов, презентация достигнутых результатов педагогическому сообществу Учреждения и НТГО.
3. Осуществление муниципального, регионального, федерального информационного обмена методическим материалами, в том числе в сети Интернет.

4. Рост удовлетворенности педагогами реализацией своего творческого потенциала.
5. Увеличение количества педагогов-участников профессиональных конкурсов, как педагогов, достигших высоких качественных результатов в образовательном процессе детей.
6. Сформированность познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности.
7. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
8. Повышение социального статуса детского сада через достижения педагогов и обучающихся.

**Целевые ориентиры (индикаторы) по проекту «Нетрадиционные формы работы по ранней профориентации в ДОО»**

Таблица 18

Целевые ориентиры	Единица измерения	2021год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	Источник значений показателей
Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Процент	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	Муниципальная программа «Развитие системы образования в НТГО до 2024 года» Подпрограмма № 1
Количество педагогов представляющих передовой педагогический опыт	Процент	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	Муниципальный проект «Ранняя профориентация в дошкольных образовательных организациях как составляющая муниципальной системы профориентационной деятельности»
Овладение педагогами ИК – технологиями (углублённый уровень)	Процент	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	Муниципальная программа «Развитие системы образования в НТГО до 2024 года» Подпрограмма № 1

Количество семей, участвующих в проектной деятельности	Процент	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	План мероприятий проекта
--	---------	------	------	------	------	------	--------------------------

### Проект «Мультстудия- «Я творю мир»

**Обоснование проекта:**

Современные условия диктуют новые требования к человеку: сегодня востребованы активные, коммуникабельные, творческие личности, умеющие применять в своей повседневной действительности компьютерные технологии. Такую личность надо формировать с малых лет. Процесс создания анимации и представляет собой совокупность различных видов деятельности: познавательной, исследовательской, изодеятельность, литературное творчество, техническое творчество. Создание анимационного фильма - это групповое, командное творчество. Общение в группе помогает ребенку социализироваться. Открытие в себе неповторимой индивидуальности помогает ребенку реализовать себя в творчестве, в общении с другими.

Мультстудия позволяет суммировать и на современном уровне демонстрировать результаты работы детей над различными проектами посредством создания ребёнком собственного мультипликационногофильма. Это достижимо через освоение информационно-коммуникативных, цифровых имедийных технологий, через продуктивный синтез художественного и технического творчества детей.

**Цель:** формирование развития познавательных, исследовательских, творческих и коммуникативных способностей средствами STEM-образования, через совместные проекты, обобщение опыта и по результатам создание авторских мультфильмов.

**Задачи:**

- оснастить помещение мультстудии (здание № 1) средствами обучения (ноутбук), специальным оборудованием для детской киностудии «KidsAnimationDesk 2.0» (стол «Pro-версия» в разобранном виде;web камера 2 Мп;микрофон; лампа на струбцине; дисксПО; руководство по эксплуатации), учебно-методическим комплексом для организации углубленной работы по познавательному развитию в рамках мультстудии;
- способствовать проведению исследований и экспериментов;
- обучать навыкам фото и видеосъёмки, монтажа, озвучивания фильма;



- способствовать овладению начальных навыков работы сценариста, режиссёра, оператора, актеров в процессе работы над фильмом;
- развивать эмоциональные, артистические качества у детей средствами киноискусства;
- сформировать систему знаний, умений, навыков по использованию компьютерных программ: PowerPoint, Кино-студия WindowsLive, Scratch.
- развивать творческое воображение и фантазию, композиционное мышление, художественный вкус.

### План-график реализации направлений деятельности

Таблица 19

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1.	Приобретение оборудования и материалов для работы мультстудии(ноутбук, детская киностудия), учебно - методического комплекса	1 – 2 этапы 2021 – 2024 г.	Буторина Н.В., заведующий	Организация работы по познавательному развитию детей.
2.	Определение перспектив работы с детьми (задачи, содержание, формы, методы).	2 этап 2021 – 2024 г.	Буторина Н.В., заведующий	Программа развития познавательных, исследовательских, творческих и коммуникативных способностей средствами STEM-образования
3.	Реализация проектных технологий: Создание Legомультфильма по сюжету; изготовление героев и декораций к «Пластилинового мультфильма»; «озвучение героев»; Создание тематических анимационных роликов	1 раз в год на каждом этапе	Буторина Н.В., заведующий	Практические умения в работе над мультфильмом.
4.	Организация участия детей в фестивалях, конкурсах, создание роликов для сайта учреждения.	1 – 2 этапы 2021 – 2025 г.	Буторина Н.В., заведующий	Увеличение количества детей, участвующих в творческих конкурсах муниципального и регионального уровня.
5.	Отслеживание результатов познавательного развития детей, их личных достижений	2 этап 2021 – 2025 г..	Буторина Н.В., заведующий	Выявление одаренных детей

Ожидаемые результаты:

1. Овладеют специальной терминологией.
2. Научатся рассказать о героях фильма, его характере, поступках.
3. Сформируются представления об этапах работы над созданием мультипликационного фильма, о роли музыки в фильме.
4. Приобретут практические умения:
  - как написать небольшой сценарий и подготовить его к съёмке.
  - собирать и комбинировать мультипликационные сцены на столе из различных материалов;
5. Введение дополнительных платных услуг.

### Целевые ориентиры (индикаторы) по проекту «Мультстудия – «Я творю мир»

Таблица 20

Целевые ориентиры	Единица измерения	2021год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	Источник значений показателей
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по данному проекту	Процент	10%	12 %	15 %	18 %	20 %	Муниципальная программа «Развитие системы образования в НТГО до 2024 года» Подпрограмма № 1
Создание мультфильмов	единица	1	5	6	7	10	План мероприятий проекта
Проведение МО, мастер – классов, фестивалей по данной теме.Количество педагогов представляющих передовой педагогический опыт	Процент	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	Муниципальная программа «Развитие системы образования в НТГО до 2024 года» Подпрограмма № 1
Увеличение количества детей, участвующих в творческих конкурсах	Процент	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	Программа «Одарённые дети»
Количество семей, участвующих в проектной	Процент	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	План мероприятий

деятельности							проекта
--------------	--	--	--	--	--	--	---------

## **Проект «музыкально- театральная студия «В гостях у сказки»**

Обоснование проекта:

У каждого ребенка есть потребность в творческой деятельности. В детстве ребенок ищет возможности реализовать свой потенциал и именно через творчество он может наиболее полно раскрыться как личность. Творческая деятельность – это деятельность, рождающая нечто новое, свободное отражение личностного «Я». Любое творчество для ребенка – больше процесс, чем результат. В ходе этого процесса он лучше расширяет свой опыт, радуется общению, начинает больше доверять себе. Вот здесь-то и требуются особые качества ума, такие, как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, находить связи и зависимости- все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Занимаясь музыкально-театрализованной деятельностью, мы помогаем ребенку социализироваться в окружающем мире, в детском коллективе. На ряду с постоянным общением со взрослыми и сверстниками, ребенок учится управлять своими эмоциями: быть добрым -сердитым, веселым – грустным, маленьким – большим, в зависимости от героя своей роли. Это, в свою очередь, способствует саморазвитию личности ребенка, обогащает его духовный и нравственный мир, формирует активную жизненную позицию.

**Цели:**

- приобщение детей к музыкально-театральному искусству;
- развитие личности через формирование театрально-сценических, музыкально-ритмических навыков детей;
- развитие творческого потенциала и коммуникативных качеств ребенка.

**Задачи:**

1. Оснастить помещение театрализованной студии (здание № 2) средствами обучения (в том числе и техническими – интерактивная доска, музыкальный центр, видео-проектор, ноутбук), специальным оборудованием для художественно-продуктивной деятельности (декорации.), учебно-методическим комплексом для организации углубленной работы по художественно-эстетическому развитию в рамках театрализованной студии.
2. Развивать творческие способности и приобщать к музыкально - театральному искусству.
3. Знакомить детей в соответствии с возрастом с различными видами музыки и театра.
4. Развивать интерес к музыкально-театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях.
5. Формировать уверенность в себе, быть самостоятельным.
6. Воспитывать личностные и артистические качества ребенка-дошкольника.
7. Активировать и обогащать словарный запас детей.
8. Развивать музыкальные способности (координация слуха и голоса).

9. Развивать память, мышление, воображение, внимание детей.

### План-график реализации направлений деятельности

Таблица 21

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1.	Приобретение оборудования и материалов для работы театрализованной студии (интерактивная доска, видеопроектор, музыкальный центр, ноутбук, декорации), учебно - методического комплекса	1 – 2 этапы 2021 – 2024 г.	Буторина Н.В., заведующий	Организация работы по художественно-эстетическому развитию детей
2.	Определение перспектив работы с детьми (задачи, содержание, формы, методы)	2 этап 2021 – 2024 г.	Буторина Н.В., заведующий	Программа развития творческих способностей детей технологиями музыкально-театрализованной деятельности.
3.	Реализация проектных технологий «Театр масок», Музыкальный «Оркестр», «Зимовье зверей», «Как коза избушку построила», «Волк и семеро козлят»	1 раз в год на каждом этапе	Буторина Н.В., заведующий	Практические умения в музыкально-театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях
4.	Организация участия детей в фестивалях, конкурсах	1 – 2 этапы 2021 – 2024 г.	Буторина Н.В., заведующий	Увеличение количества детей, участвующих в творческих конкурсах муниципального и регионального уровня
5.	Отслеживание результатов художественно-эстетического развития детей, их личных достижений	2 этап 2021 – 2025 г.	Буторина Н.В., заведующий	Выявление одаренных детей
6.	Взаимодействие с социумом	2 этап 2021 – 2025 г.	Буторина Н.В., заведующий	Выступление детей с музыкально-театрализованными сказками в социокультурных объектах поселков Ис и Сигнальный – школа, ДДТ, клуб «Орион», клуб «Факел»

#### Ожидаемые результаты:

1. Овладение детьми определенного уровня музыкально - театрального искусства.
2. Овладение детьми специальной терминологией.

3. Сформированы представления о видах театра и жанрах музыки.
4. Приобретут практические умения для создания игрового образа персонажа, пользуясь для этого песней, движением, мимикой, жестом, выразительной интонацией.
5. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня.
6. Введение дополнительных платных услуг.

**Целевые ориентиры (индикаторы) по проекту «Музыкально – театральная студия «В гостях у сказки»**

Таблица 22Целевые ориентиры	Единица измерения	2021год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	Источник значений показателей
Степень вовлеченности педагогов и детей в инновационный процесс, повышение уровня профессионального интереса и познавательной активности у педагогов и родителей.	Процент	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	
Степень участия родителей в совместных с детьми мероприятиях в жизни и деятельности ДОО.	единица	2	3	3	4	5	План мероприятий проекта
Участие в постановке спектаклей, публичные выступления детей, социальные связи с ДК «Артёма», клуб «Орион»	единица	1	1	2	2	3	План мероприятий проекта
Увеличение числа детей с хорошей речью (развитие артикуляции, практическое овладение словесным действием)	процент	5%	6%	6%	7%	7%	Мониторинг
Увеличение количества детей, участвующих в творческих конкурсах	Процент	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	Программа «Одарённые дети»
Количество педагогов представляющих передовой педагогический опыт	Процент	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	План мероприятий проекта

Таблица 23

### Целевые ориентиры (индикаторы) по проектам

Целевые ориентиры	Единица измерения	2021год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	Источник значений показателей
Количество педагогов, реализующих STEM-технологии	Процент	10%	12 %	15 %	18 %	20 %	Муниципальная программа «Развитие системы образования в НТГО до 2024 года» Подпрограмма № 1
Увеличение числа педагогов с высшей квалификационной категорией	Процент	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Процент	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	Муниципальная программа «Развитие системы образования в НТГО до 2024 года» Подпрограмма № 1
Снижение заболеваемости детей	Процент	Ежегодно на 2 %					
Уменьшение количества детей с III группой здоровья	Процент	Ежегодно на 1 %					
Увеличение количества детей, участвующих в творческих конкурсах	Процент	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	Программа «Одарённые

							дети»
Количество педагогов представляющих передовой педагогический опыт	Процент	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	Муниципальная программа «Развитие системы образования в НТГО до 2024 года» Подпрограмма № 1
Овладение педагогами ИК – технологиями (углублённый уровень)	Процент	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	Муниципальная программа «Развитие системы образования в НТГО до 2024 года» Подпрограмма № 1
Количество семей, участвующих в проектной деятельности	Процент	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	

Анализ потенциала развития Учреждения продемонстрировал, что при ответственном подходе как высшего руководства, так и всего коллектива Учреждения является эффективным инструментом для реализации основных целей функционирования Учреждения.

Разработанный план мероприятий по реализации проектов определяет объем работ, продолжительность, даты исполнения работ и результат каждого этапа работ в соответствие с требованиями к составлению план-графика выполнения инновационных проектов: достоверность, достаточность, измеримость, однозначность, гибкость, адаптивность, оперативность.

В процессе реализации данных проектов могут проявиться риски, связанные с наличием объективных и субъективных факторов. С целью минимизации рисков был сделан вывод о необходимости создания временного координационного совета по обеспечению разработки руководства по качеству, создания системы мониторинга процессов и результатов исполнения мероприятий плана, а также привлечение внешних представителей для экспертизы хода реализации плана.



## 7. Финансовый план реализации Программы в рамках бюджетного финансирования

Таблица 24

	2021 /в рублях/	2022 /в рублях/	2023 /в рублях/	2024 /в рублях/	2025 /в рублях/
Областные средства нормативного финансирования, направленные на развитие учреждения (предметно – развивающая среда)	231000	232000	235000	235000	235000
Средства, выделенные на повышение квалификации педагогов.	49000	49000	50000	50000	50000

### Расшифровка на 2021 год

Таблица 25

Год	Общая сумма	Статья	Оборудование, игрушки	Сумма
2021 год	231000	310 ст. оборудование	Мультстудия	70000
			Скамейки гимнастические	15000
		346 ст. игрушки	конструкторы	50000
			игрушки	96000

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения бюджетных средств, дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения внебюджетных средств.

## 8. Система организации контроля выполнения Программы

Контроль за исполнением Программы развития Учреждения осуществляет администрация МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка» в формах мониторинга выполнения мероприятий Программы (текущий контроль) и отчетности ответственных исполнителей (заведующего, заместителей заведующего по ВМР, заместителя заведующего по АХЧ, педагогических работников) по итогам реализации Программы. Заведующий Учреждения проводит мониторинг финансового плана в рамках реализации Программы ежеквартально в соответствии с утвержденным планом мероприятий и ежегодно по индикаторам проектов Программы.

Рабочая группа в соответствии с утвержденным графиком рассматривает на административных совещаниях Учреждения годовые отчеты о самообследовании деятельности, отчеты о ходе реализации мероприятий Программы; предоставляет отчеты коллегиальным органам управления Учреждением (Педагогический совет, Общее собрание, Совет учреждения), родительскому сообществу, в Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа. Публичное раскрытие информации о планах, условиях и результатах реализации программных мероприятий обеспечит контроль за реализацией Программы со стороны общественности, повысит ответственность органов самоуправления за принятые решения.

Таблица 26

№ п/п	Направления мониторинга	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Состояние здоровья детей Учреждения (группы здоровья, хроническая патология, частота острых заболеваний в течение года и др.)	Весь период	Заведующий Заместители заведующего по ВМР	
2.	Оценка содержания образовательного процесса, реализуемого в Учреждения	1 раз в год	Заведующий Заместители заведующего по ВМР	
3.	Мониторинг освоения дошкольниками основной образовательной программы Учреждения	2 раза в год	Заместители заведующего по ВМР	
4.	Мониторинг освоения дошкольниками программ дополнительного образования	2 раза в год	Заместители заведующего по ВМР	
5.	Мониторинг готовности выпускников Учреждения к обучению в школе.	1 раз в год	Заместители заведующего по ВМР Старший воспитатель воспитатели	
6.	Оценка эффективности взаимодействия Учреждения и родительской общественности	1 раз в год	Заместители заведующего по ВМР	
7.	Изучение удовлетворенности родителей реализацией социального заказа Учреждения	1 раз в год	Заместители заведующего по ВМР	

8.	Изучение удовлетворенности педагогов работой по реализации Программы развития	1раз в год	Заведующий	
9.	Соответствие материально-технической базы Учреждения условиям, необходимым для реализации Программы развития	1раз в год	Заведующий Зам. зав. по АХР	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

### Прохождение педагогами курсов повышения квалификации

Учебный год	Курсы повышения квалификации	Количество педагогов
2017-2018	«Возможности и функции интерактивной доски в образовании» (24ч)	12
	«Организация и содержание деятельности педагога-логопеда в соответствии с ФГОС» (72ч)	1
	Развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (72 часа)	1
	«Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников с проблемами общения и эмоционально-личностной сферы в контексте требований ФГОС ДО» (108 часов)	1
	"Построение современного педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО на примере образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) (72ч)	1
	"Дошкольная педагогика и психология: инструктора по физической культуре" (270ч)	1
	"Основы 3D моделирования и 3D печати: объёмное рисование - 3D ручками" "Интерактивные технологии в образовательном учреждении: современные образовательные технологии и смарт" (72ч)	3
	"Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО" (72ч)	1
	Развитие потенциала игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО (24ч)	4
	«Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей безопасным навыкам безопасного поведения на дорогах» (16ч)	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>29</b>

2018-2019	«Организация инклюзивного образования в ДОО в соответствии с ФГОС» (36 час).	4
	Планирование, реализация и анализ образовательной работы педагога с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (24 часа)	4
	«Профессиональные компетенции старшего воспитателя по решению задач ФГОС ДО» (72часа)	1
	«Основы реализации дополнительного образования детей в ДОО (познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие)» (72ч)	1
	Современные методики и приёмы коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста при дизартрии в условиях реализации ФГОС ДО. Универсальные логопедические игры. (36 часов)	1
	Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС ДО, конструирование и экспериментирование(16часа)	6
	Организация и проведение НОД детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО (16часа)	6
	«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации», 16ч.	4
	«Современные подходы к организации деятельности педагога-психолога в условиях ФГОС ДО», 24ч.	1
	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» 16 ч.	6
	"ИКаРёнок" 2019/20. Интеллектуальная собственность" (16ч)	1
	ИТОГО:	35
2019-2020	Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО(16час.)	4

Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста» (16 час)	2
Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования (36ч)	4
Художественно-эстетическое развитие ребенка в период дошкольного детства (16 час)	4
Профилактика детского травматизма в образовательном процессе (16 час)	4
Дошкольная дефектология. Присваивается квалификация «Педагог-дефектолог» в сфере дошкольного образования (520ч.)	1
профессиональная переподготовка "Адаптивная физическая культура"(280ч)	1
профессиональная переподготовка "Музыкальный руководитель дошкольного учреждения"(256ч)	1
"Актуальные вопросы внедрения ИКТ в образовательный и воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО (114ч)	1
"3D моделирование и прототипирование объектов в деятельности педагога, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий" (24ч)	1
"Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО" (40ч)	3
Реализация вариативных форм организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.(24час.)	2
Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ	4
Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации ФГОС ДО, обучение с использованием ДОТ	4
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>

Приложение 2

**Участие обучающихся Учреждения в конкурсах различного уровня**

Учебный год	Конкурсы	Количество детей	Результат
2017-2018	муниципальный конкурс детского творчества «Будущее города в наших руках!»	3	2 место 2 место 3 место
	муниципальный этап областной экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста «GreenTeam» Общая тема Игры: «Эковолонтер».	10	1 место 2 место
	городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА»	11	1 место 2 место - 7 3 место - 3
	муниципальное спортивное мероприятие весёлые старты "Папа, мама, я - спортивная семья!" среди дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа	1	3 место
	III окружного Фестиваля детского технического творчества «Спешите делать добро», посвященного Году добровольцев (волонтеров) в Российской Федерации; открытые окружные соревнования по робототехнике г. Серов, категория: «Гаджеты для волонтеров».Выставка работ (воспитанники дошкольных образовательных организаций 5-7 лет) из конструкторов различной модификации	1	3 место
	областной этап экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста «GreenTeam» Общая тема Игры: «Эковолонтер»	9	1 место
	муниципальный конкурс "Герб моей семьи»	6	3 место
	VI муниципальной игре - конкурсе для детей старших, подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений Нижнетуринского городского округа «Страна Светофория	5	3 место
	Городские легкоатлетические соревнования среди детских дошкольных учреждений	6	1 место - 3 2 место - 2

			3 место
	V муниципальный интеллектуальный конкурс среди детей подготовительных к школе групп дошкольных образовательных учреждений Нижнетуринского городского округа "Соображалки"	5	2 место
	VI муниципальный праздник гимнастики "Гимнастика-фантастика"	10	номинация "Современная гимнастика "
	I муниципального этапа Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» «Сохраняя традиции Великой России. Народные торжища мастеровых» сезона 2018-2019 уч. года»	4	2 место - 2 3 место
	муниципальная выставка творческих работ для воспитанников дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа «Чудо-валенки - 2018»	6	2 место 3 место участие
	городской творческий конкурс по ПДД «Дорожный калейдоскоп»	4	1 место 2 место - 2 3 место
	ИТОГО:	81	
2018-2019	III муниципальный конкурс чтецов «Радуга», посвящённого произведениям поэтов о зимнем времени года, красоте природы, зимних забавах «Зимушка хрустальная»	3	участие
	Региональный отборочный этап Всероссийских соревнований «Инженерные Кадры России» Конкурсные испытания «Кто любит трудиться, тому есть чем похвалиться»	2	участие
	V муниципальный фестиваль песенного творчества «Домисолька»	3	3 место, номинация: "За лучший образ"



Муниципальный этап экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста GreenTeam	6	номинация: "Оригинальность творческого замысла"
городской интеллектуально-творческий конкурс по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	1	3 место, победитель номинации: "Дружба"
Городского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», посвященного 370-летию пожарной охраны России	6	1 место - 2 2 место 3 место -2
Муниципальные соревнования по робототехнике «РобоСтарт»	8	2 место - 2 3 место -2
муниципальный конкурс буклеты - памяток, листовок "Дорожная безопасность на дорогах нашего города"	1	2 место
IV муниципальный шашечный турнир «Волшебная шашка» среди детей старшего дошкольного возраста	1	3 место
муниципальный этап межтерриториального творческого конкурса "Азбука выборов"	1	1 место
Городская игра-викторина для детей старших, подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений Нижнетуринского городского округа «Страна Светофория»	5	участие
Городские легкоатлетические соревнования среди детских дошкольных учреждений	1	3 место
V муниципальный интеллектуальный конкурс среди детей подготовительных к школе групп дошкольных образовательных учреждений Нижнетуринского городского округа "Соображалки"	5	2 место
VI муниципальный праздник гимнастики "Гимнастика-фантастика"	8	номинация "Будущие чемпионы"
городской конкурс среди дошкольных образовательных учреждений	4	активное участие

	по безопасности дорожного движения «Светлячок».		
	муниципальный творческий конкурс детских поделок, коллективных проектов для воспитанников дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа «В новый год с книжкой про Мышку»	3	1 место 2 место 3 место
	муниципальный творческий конкурс поделок среди образовательных учреждений Нижнетуринского городского округа по ПДД «Дорожный калейдоскоп»	14	Участие
	ИТОГО:	72	
2019-2020	муниципальный этап отборочных соревнований Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» «Интеллектуальная собственность, изобретательство и ТРИЗ»: «Город мастеров» сезон 2019-2020	4	3 место, участие
	II Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2020	5	3 место, Участие, номинация "Педагогический проект"
	конкурс научно-технических работ среди учащихся дошкольных образовательных учреждений Свердловской области «Учёные будущего» посвященного дню Российской науки	1	участие
	городской интеллектуально-творческий конкурс по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	3	1 место 2 место 3 место
	дистанционная онлайн-игра «Профи-РАДОСТёнок»	4	Участие
	Нижнетуринское ЛПУ МГ конкурс детских рисунков " Папы разные	10	

нужны, папы разные важны", посвящённый дню Защитника Отечества.		Участие
IV муниципальный конкурс чтецов «Радуга», посвященному празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	3	«За искренность исполнения»; «За самое патриотическое исполнение»; «За самое лирическое исполнение»
муниципальный этап областной экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста «GreenTeam»	6	Участие
Международная олимпиада "Глобус" знание ПДД	1	Победитель
Международный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями "Как прекрасен мир"	1	1 место
III Фестиваль детского творчества "Я помню! Я горжусь!"	9	Победитель
Городская игра-викторина для детей старших, подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений Нижнетуринского городского округа «Страна Светофория»	5	3 место
Городской конкурс рисунков среди общеобразовательных учреждений: "Безопасность на дорогах нашего города"	3	3 место, участие
муниципальный конкурс на лучший дизайн одежды пешеходов с использованием световозвращающих элементов «Светлячок»	3	участие
V муниципальный интеллектуальный конкурс среди детей подготовительных к школе групп дошкольных образовательных учреждений Нижнетуринского городского округа "Соображалки"	4	номинация "Самые умные"
VI муниципальный праздник гимнастики "Гимнастика-фантастика"	10	«Креативно-спортивные дети 21 века»
муниципальный творческий конкурс детских поделок, коллектив-	7	2 место, участие

	ных проектов для воспитанников ДОО Нижнетурина городского округа «А у нас- Новый год! Ёлка в гости зовёт!»		
	муниципальный творческий конкурс поделок среди образовательных учреждений Нижнетурина городского округа по ПДД «Дорожный калейдоскоп»	4	2место,участие
	ИТОГО:	83	