

**2014 - 2019**



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад «Ёлочка»

## **План по самообразованию**

воспитателя  
Шаймухаметовой Л.А.

То, что я услышал, я забыл  
То, что я увидел, я помню  
То, что я сделал, я знаю.

Тема: *«Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования».*

### **Актуальность**

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Лев Семёнович Выготский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Экспериментирование становится для ребёнка одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую».

Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще мало известный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

**Цель работы по теме самообразования:** создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития; объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

**Задачи:**

- изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;
- создать условия для поддержания исследовательской активности детей;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

-развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;

-развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

# Модель развития познавательно-исследовательской деятельности





<p>Планово – прогностический</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и оформление информации для родительского уголка;</li>   <li>- анкетирование родителей по проблеме;</li>   <li>- взаимодействие с педагогами ДООУ, обмен опытом работы по проблеме.</li> </ul>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>
--------------------------------------	--	---

Этапы	Содержание деятельности	Сроки
Контрольно-диагностический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга с целью выявления знаний, умений и навыков по использованию экспериментальной деятельности в развитии познавательных способностей дошкольников;</li> <li>- сравнение данных, внесение изменений, дополнений в перспективный план работы с детьми и родителями;</li> </ul>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>
Коррекционно - регулятивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция диагностического инструментария;</li> <li>- корректировка образовательной деятельности с учётом педагогического мониторинга;</li> <li>- внесение дополнений в перспективное планирование на основе анализа мониторинга.</li> </ul>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>
Обобщающий этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение опыта работы по использованию экспериментальной деятельности в развитии познавательных способностей дошкольников;</li> <li>- обработка данных, соотнесение результатов исследования с поставленными целями, анализ результатов;</li> <li>- оформление аналитического отчёта за межаттестационный период.</li> </ul>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Изучение методической литературы	Сентябрь - май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.</li> <li>2. Дошкольное воспитание №2, 2000 г.</li> <li>3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.</li> <li>4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.</li> <li>5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004</li> <li>6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2</li> <li>7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.</li> <li>8. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.</li> </ol>	Анализ изученной литературы (в плане по самообразованию).
Работа с детьми	Сентябрь	Исследование свойств песка и глины во время игровой деятельности на прогулке.	Опыты с песком и глиной.
	Ноябрь	Наблюдение, исследование свойств воды во время режимных моментов, в игровой деятельности, в повседневно-бытовых ситуациях, в исследовательской деятельности.	Опыты с водой.
	Январь	Изучение свойств воздуха в повседневных бытовых ситуациях, в игровой деятельности, в исследовательской	Опыты с воздухом.

		деятельности.	
	Март	Изучение свойств магнита в самостоятельной деятельности, во время коллективных занятий, опытно-экспериментальной деятельности.	Опыты с магнитом
	Апрель	Наблюдение за комнатными растениями, изучение условий для оптимального развития и роста растений.	Опыты «С водой и без воды», «На свету и в темноте».
Работа с семьёй	Сентябрь	Привлечение родителей к созданию уголка «Юные исследователи»: оборудовать уголок полочками, собрать природный материал.	Создание и оборудование уголка «Юные исследователи».
	Октябрь	Консультация для родителей на тему «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».	Газета для любознательных родителей.
	Январь	Открытый показ образовательной деятельности «Царство трёх ветров»	День открытых дверей.
	Май	Подготовка фотографий детей во время экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности.	Фотовыставка «Юные исследователи»
Самореализация	Сентябрь-май	Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов.	Картотека опытов и экспериментов для детей 5-6 лет.
	Ноябрь	Консультация для педагогов ДОУ «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка».	Выступление на педагогическом совете.
	Февраль	Доклад и презентация по теме «Опыт работы с родителями по развитию интереса ребенка к познавательно-исследовательской деятельности».	Выступление на семинаре-практикуме.
	Май	Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.	Выступление на педсовете.

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ.**

### **Тема: Вода**

1. «Какие свойства»
2. «Помощница- вода», «Умная галка»
3. «Круговорот воды»
4. «Водяной фильтр»

### **Тема: Давление воды**

1. «Пульверизатор»
2. «Давление воды»
3. «Водяная мельница»
4. «Подводная лодка»

### **Тема: Воздух**

1. «Упрямый воздух»
2. «Соломенный буравчик»; «Крепкий спичечный коробок»
3. «Свечка в банке»
4. «Сухим из воды»; «Почему не выливается»

### **Тема: Вес. Притяжение. Звук. Теплота.**

1. «Почему всё падает на землю»
2. «Как увидеть притяжение»
3. «Как распространяется звук»
- 4 «Волшебные превращения»
5. «Твёрдые и жидкие»

### **Тема: Превращения**

Свойства материалов

1. «Смешение цветов»
2. «Исчезающая монета»
3. «Цветной песок»
4. «Соломинка- флейта»
5. «Мир бумаги»
6. «Мир ткани»

### **Тема: Живая природа**

1. «Есть ли у растений органы дыхания»
2. «Что у нас под ногами»
3. «Почему говорят «Как с гуся вода»
4. «Репортаж «Мне понравился эксперимент...»

## Литература

1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.
2. Дошкольное воспитание №2, 2000 г.
3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004
6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.