Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение НТГО детский сад «Ёлочка»

Результаты деятельности по выполнению дополнительной

образовательной программы по ранней профориентации

«В мире профессий»

группы № 2 за 2020 – 2021 учебный год

«От маленького конструктора к талантливому инженеру»

Воспитатель:

Шаймухаметова Л.А

2021 год

**Актуальность проекта:**

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации». У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. Углубленное изучение профессий, способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда.

Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Тематика проекта отражает знакомство детей с некоторыми профессиями и профессиями своих родителей. Знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы, спланированной с учетом ФГОС ДО.

**Цель:** Определение значимости профессий для ознакомления с ними. Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях; формирование первых навыков; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.

**Задачи:**

1. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
2. Дать возможность сориентироваться в профессиях, выявить свои стремления,желания и наклонности.
3. Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.
4. Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.
5. Расширять кругозор и познавательный интерес детей.
6. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

**Ожидаемые результаты**:

**Для детей:**

* наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях
* обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;
* понимание детьми значения слово «профессия».
* сформированность знаний о некоторых профессиях, их назначении, особенностях;
* пополнение лексики воспитанников;
* умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

**Для родителей:**

* успешное взаимодействие со своими детьми;
* повышение психолого-педагогических компетенций.

**Для воспитателя:**

* создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
* совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
* повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | | | | **Неделя** | | | | | **Тема** | **Формы, методы и средства реализации задач по теме** |
| 1  Сентябрь  «В мире профессий» | | | | 1, 2 | | | | | Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста  по профессиям | Форма проведения: беседа. |
| 3 | | | | | «Эти разные профессии» | 1. НОД «Все работы хороши» 2. Д/И «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; 3. С/РИ по желанию детей 4. Игровая обучающая ситуация «Превращения» 5. Презентации, мультфильмы. |
| 4 | | | | | «Профессии в детском саду» | 1. НОД «Кто работает в детском саду» 2. Д/И «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; 3. С/РИ «Детский сад». 4. Игровая обучающая ситуация «Превращения» 5. Презентации, мультфильмы. |
| Итоговое мероприятие | | | | | | | | | | * Изготовление атрибутов к с/р играм, создание презентации про детский сад, конструирование «Детский сад», * Выставка рисунков «Кем я буду» |
| Взаимодействие с семьей | | | | | | | | | | * Консультация «Профориентация детей в дошкольном образовании». * Экскурсия по детскому саду |
| Планируемые результаты блока | | | | | | | | | | * У детей сформируется представление о мире профессий, их важности и значимости; * У детей сформируется уважение к труду взрослых, к труду сотрудников детского сада. |
| 2  Октябрь  Инженерные профессии | | | 1 | | | | | | «Профессия – «инженер» | 1. НОД «Кто такой инженер» 2. Д/И «Разрезные картинки», «Кому что нужно» 3. С/РИ «Мы инженеры» 4. Рассматривание картин, иллюстраций об изобретениях в прошлом и в настоящее время 5. Презентации, обучающие фильмы. 6. Чтение познавательной литературы. |
| 2 | | | | | | Профессия «инженер - робототехник» | 1. НОД «Беседа о роботах». 2. Д/И «Собери картинку», игра – лото «Профессии»; 3. С/РИ «Бюро экспериментов». 4. Чтение художественной литературы А.Звонкий. Стих. «Человек и Робот», А.Азимов « Я, робот»; М. Бруштейн. Сказка « Город роботов». 5. Презентация «Роботы в жизни человека», «История робототехники», мультфильмы. 6. Конструирование и программирование роботов |
| 3 | | | | | | Профессия «инженер - физик» | 1. НОД Беседа «Чем занимается физик» 2. Д/И «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; 3. С/РИ «Магазин электробытовых приборов»». 4. Чтение познавательной литературы. 5. Презентации, экспериментальная деятельность. |
| 4 | | | | | | Профессия «Инженер-конструктор» | 1. НОД Беседа «Чем занимается инженер - конструктор» 2. Д/И «Лего - животные», Подбери пару»; 3. С/РИ «Конструируем дома». 4. Чтение «Кто построил дом» К.Нефедовой 5. презентация на тему «Профессия Инженер –конструктор» |
| Итоговое мероприятие | | | | | | | | | | * Атлас новых профессий * Представление опыта работы по лего - конструированию |
| Взаимодействие с семьей | | | | | | | | | | * Консультация «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома» * Буклет «Конструируем вместе с детьми» |
| Планируемые результаты блока | | | | | | | | | | * Исследование подвело детей к выводу, что роботов придумал человек для облегчения своего труда. * Более тесное знакомство с робототехникой вызвало у детей еще большее стремление к конструированию, это первый шаг к будущим профессиям. * Сформированы навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности * Дети умеют конструировать машины на основе готовых схем, путем дополнения её различными деталями. |
| 3  Ноябрь  Многогранный мир инженерии | | | 1 | | | | | | Профессия «инженер – эколог» | 1. НОД Беседа «На защите нашей природы. Профессия «инженер – эколог» 2. Д/И «Разрезные картинки», игра – лото «Животные»; 3. С/РИ «Путешествие по лесу». 4. Чтение познавательной литературы. 5. Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Природа», составление рассказов по картинкам; 6. Просмотр презентаций «Земля – наш общий дом», «Природа родного края»; |
| 2 | | | | | | Профессия «инженер-метеоролог» | 1. НОД Беседа «Что за профессия инженер-метеоролог?» 2. Д/И ««Что нужно инженеру метеорологу»», Подбери пару»; 3. С/РИ «Мы инженеры-метеорологи». 4. Заучивание стихотворения «Мы инженеры-метеорологи», Чтение книг и рассматривание иллюстраций к книгам по теме проекта. 5. презентация на тему ««Что такое метеостанция?» 6. Опыты - эксперименты с водой – «Куда исчезает вода?» - испарение |
| 3 | | | | | | Профессия «инженер-электрик» | 1. НОД Беседа «Что такое электричество» 2. Д/И «Эволюция источников света», «Опасно – не опасно». 3. Чтение познавательной литературы. 4. Презентации, загадки. Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов. 5. Конструирование «Строим электростанцию» 6. Экспериментирование «Создаем электричество» |
| 4 | | | | | | Профессия «инженер-программист» | 1. НОД Беседа «Инженер – программист великий волшебник» 2. Д/И «Анаграммы», «Что нужно для работы инженеру - программисту», 3. С/РИ «Мы - программисты». 4. Рисование «Инженер- программист» 5. Просмотр развивающих мультфильмов «Мурзилка о создании игр программистами, «Программист». |
| Итоговое мероприятие | | | | | | | | | | * Интерактивные презентации. * Изготовление Д/И "Что нужно электрикам" * Картотека игр * Культурная практика «Азбука инженерных профессий» |
| Взаимодействие с семьей | | | | | | | | | | * Консультации по темам * Совместное изготовление атрибутов для игр, альбомов. |
| Планируемые результаты блока | | | | | | | | | | * У детей сформировались представление о профессии эколог, о необходимости заботиться о природе. * Изготовление прибора – помощника вертушки-флюгера для определения силы ветра * Дети имеют элементарные представления о профессии электриков. * Обогатился словарный запас детей, умение рассказывать о профессии программиста, понимая его значимость и трудовые действия |
| Декабрь  Инженеры и строительство | | 1 | | | | «Инженер - строитель» | | | | 1. НОД Беседы « Кто построил этот дом», «Кто работает на стройке» 2. Д/И «Мой этаж», «Из чего построен дом», 3. С/РИ «Строительство города», «Мы строители» 4. Чтение: С. Баруздин. «Кто построил этот дом», Г.Х. Андерсен   «Старый дом»   1. Просмотр мультфильмов 2. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Загадки. Пословицы и поговорки |
|  | | 2 | | | | «Архитектор, дизайнер» | | | | 1. НОД Беседа «Знакомство с архитектурой» 2. Д/И «Дом и его части», «Из какого материала сделано?» 3. С/РИ «Построим замок» 4. Чтение: Шалаева Г.П. «Архитектор»; Емельянова О. «Новый город»; «Архитектор»; 5. Просмотр мультфильмов 6. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Загадки. Пословицы и поговорки. |
|  | | 3 | | | | «Крановщик» | | | | 1. НОД Беседа «Машинист крана» 2. Д/И «Кто чем занимается?». 3. С/РИ «Строительство разных зданий» 4. Чтение стихотворений, загадок, Елена Инкона «Крановщик» 5. Просмотр мультфильмов «Иван – крестьянский сын», «Золотое кольцо» 6. Рассматривание иллюстраций, фотографий, презентаций. 7. Конструирование мостов |
|  | | 4 | | | | «Строители мостов» | | | | 1. НОД Беседа «Для чего нужны мосты» 2. Д/И «Собери картинку», «Построй мост**»** 3. С/РИ «Строительство разных мостов» 4. Чтение стихотворений, загадок о профессиях, «Пичугин мост». 5. Просмотр мультфильмов 6. Рассматривание иллюстраций, фотографий, презентаций. 7. Конструирование крана из лего. |
| Итоговое мероприятие | | | | | | | | | | * Мнемотаблицы, схемы для составления рассказов о профессиях |
| Взаимодействие с семьей | | | | | | | | | | * Консультация для родителей: «Трудовое воспитание в семье» |
| Планируемые результаты блока | | | | | | | | | | * Дети имеют представление о строительных профессиях. * Дети имеют представления о видах мостов, особенностях их строения и назначения. |
| Январь  Инженеры и строительство | | | 2 | | | | «Инженер проектировщик» | | | 1. НОД Беседа «Чем занимается проектировщик» 2. Д/И " Инвентарь строителя. Орудия труда", «Построй дом из геометрических фигур», 3. С/РИ «Строим разные дома» 4. Чтение Г. Люшнин. «Строители»; С. Баруздин. «Строим дом»; 5. Просмотр познавательных фильмов. 6. Рассматривание картинок, связанных со строительными профессиями. Архитектура. 7. Конструирование из лего " Домики для зверят". 8. Игра-путешествие «Гуляем по поселку» (достопримечательности нашего поселка). |
|  | | | 3 | | | | «Архитектор ландшафтов» | | | 1. НОД Беседа «Чем занимается ландшафтный дизайнер», «Для чего человек сажает лес?» 2. Д/И **«**Собери картинку», «Собери пазлы» 3. С/РИ «Строительство красивого парка» 4. Чтение И.Соколов-Микитов. «Заячьи слезы»; С. Михалков. «Три поросенка»; 5. Экспериментирование «Для чего растениям нужна вода?», «Солнце необходимо всем». 6. Рассматривание иллюстраций, фотографий, презентаций. 7. Конструирование из лего «Парк развлечений» 8. Рисование «Красивые цветы» |
|  | | | 4 | | | | «Инженер – градостроитель» | | | 1. НОД Беседа о взаимосвязи профессий на стройке: «Труд человека». 2. Д/И «Угадай по описанию», "Умные машины", Лото "Профессии". 3. Чтение - "Пословицы и поговорки о труде и строительстве" 4. Рисование на тему: «Дом, в котором я живу» 5. Рассматривание иллюстраций, фотографий, презентаций. 6. Игры с конструктором ЛЕГО: «Детская площадка" |
| Итоговое мероприятие | | | | | | | | | | * Создание банка интерактивных игр |
| Взаимодействие с семьей | | | | | | | | | | * Консультация: «Как знакомить детей с профессией строитель» * Приобретение атрибутов для игр по профессии «Строитель» |
| Планируемые результаты блока | | | | | | | | | | * сформированы знания о профессии «строитель», о разнообразии строительных профессий и их назначении * у детей сформированы знания и первоначальные представления о профессии ландшафтный дизайнер; |
| Февраль | | | 1 | | | | | «Геолог» | | 1. НОД «Беседа о работе геологов». 2. Д/И «Волшебный мир камня», «Найди камни – «самоцветы» 3. С/РИ ««Геологическая экспедиция». 4. Рассматривание иллюстраций, коллекций «Минералы». 5. Чтение «Несгибаемым скитальцам» (А. Зиллинг), «Поскольку нельзя по-другому...» Анатолий Цепин 6. Рассматривание иллюстраций в книгах. 7. Исследовательская деятельность 8. Просмотр фильмов о добыче золота. 9. Рисование на тему «Камни бывают разные» |
|  | | | 2 | | | | | «Металлург, шахтер» | | 1. НОД «Беседа о труде шахтера». 2. Д/И «Кому что нужно», «Четвёртый лишний» 3. С/РИ «Мы - шахтёры». 4. Рассматривание иллюстраций на тему «Где работают шахтёры» 5. Чтение «Люди, которые добывают уголь», «Угольный человечек»   «Сказка о чудесном угле»   1. Просматривание презентаций. 2. Исследовательская деятельность 3. Просмотр фильмов о предприятиях родного посёлка.. 4. Рисование |
|  | | | 3 | | | | | «Маркшейдер, геодезист» | | 1. НОД Беседа «Кто такой маркшейдер» 2. Д/И «Инструменты», «Разложи правильно». 3. С/РИ «Ищем полезные ископаемые». 4. Чтение познавательной литературы. 5. Презентации, рассматривание иллюстраций. |
|  | | | 4 | | | | | «Инженер-нефтяник» | | 1. НОД Беседа «Знакомство с профессией» 2. Д/И «Что делают из нефти», «Четвертый лишний». 3. С/РИ «Мы – нефтяники». 4. Чтение познавательной литературы. 5. Презентации, Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов. 6. Конструирование «Буровая вышка», «Газопровод» |
| Итоговое мероприятие | | | | | | | | | | * Оформления альбома «Металлические изделия». * Оформление коллекции минералов |
| Взаимодействие с семьей | | | | | | | | | | * Привлечь родителей к пополнению коллекции «Полезные ископаемые». * Консультации для родителей «Обязанности детей дома» * Размещение материалов в родительских уголках |
| Планируемые результаты блока | | | | | | | | | | * Сформирован интерес к малой Родине, к природным богатствам родного края. * Дети имеют представление о профессиях, востребованных в посёлке, где живут. |
| Март  Профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых | | | 1 | | | | | «Машинист буровой установки» | | 1. НОД Беседа «Знакомство с профессией» 2. Д/И «Будь внимательным», «Кому что нужно». 3. С/РИ «Строим буровую вышку». 4. Чтение познавательной литературы. 5. Презентации, Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов. 6. Конструирование «Буровая вышка» |
|  | | | 2 | | | | | «Экскаваторщик» | | 1. НОД Беседа «Профессия - экскаваторщик» 2. Д/И «Пазлы», «Логические цепочки». 3. С/РИ «Добываем полезные ископаемые». 4. Чтение познавательной литературы. 5. Презентации, Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов. 6. Конструирование «Экскаватор» 7. Продуктивная деятельность |
|  | | | 3 | | | | | «Водитель тяжёлых машин» | | 1. НОД Беседа «Знакомство с профессией» 2. Д/И «Разные машины», «Скажи наоборот». 3. С/РИ « Гараж для машин». 4. Чтение познавательной литературы. 5. Презентации, Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов. 6. Конструирование «Разные машины», «Роботы - помощники» |
|  | | | 4 | | | | | «Оператор по добыче нефти и газа» | | 1. НОД Беседа «Знакомство с профессией» 2. Д/И «Что делают из нефти», «Четвертый лишний». 3. С/РИ «Строительство газопровода». 4. Чтение познавательной литературы. 5. Презентации, Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов. 6. Конструирование «Буровая вышка», «Газопровод» 7. Продуктивная деятельность |
| Итоговое мероприятие | | | | | | | | | | * Выставка рисунков; * Сборник загадок |
| Взаимодействие с семьей | | | | | | | | | | * Консультации по запросу * Совместная творческая деятельность |
| Планируемые результаты блока | | | | | | | | | | * В процессе работы дети познакомятся с профессиями, связанными с добычей полезных ископаемых; |
| Апрель  Инженеры космоса | 1 | | | | «Космонавт» | | | | | 1. НОД Беседа «Этот загадочный космос», «Профессия Космонавт» 2. Д/И «Пройди путь ракеты», «Собери картинку», «Расставь по порядку». 3. С/РИ «Мы космонавты», «Космическое путешествие» 4. Конструирование: «Космодром», «Сроим ракеты» 5. Чтение познавательной литературы. 6. Презентации, Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов. 7. Продуктивная деятельность: Рисование «Ракета», «Космонавт» |
|  | 2 | | | | «Астроном» | | | | | 1. НОД Беседа «Мы все *—* жители планеты Земля» 2. Д/И «Собери планеты в ряд», «Четвертый лишний». 3. С/РИ «Обсерватория» 4. Чтение познавательной литературы, стихов. 5. Презентации, Рассматривание иллюстраций, познавательных фильмов. 6. Конструирование «Разные планеты» 7. Рисование «Путешествие на космическом корабле» |
|  | 3 | | | | «Инженер-баллистик» | | | | | 1. НОД Беседа «Знакомство с профессией» 2. Д/И «Собери ракету», «кому что нужно». 3. С/РИ «К полёту готовы!». 4. Чтение познавательной литературы. 5. Презентации, Рассматривание иллюстраций, познавательных фильмов. 6. Конструирование «Ракеты», «Луноход» 7. Продуктивная деятельность. |
|  | 4 | | | | «Военный инженер ракетных установок» | | | | | 1. НОД Беседа «Ракеты бывают разные» 2. С/РИ «Военные профессии». 3. Д/И лото «Военные», «Военная техника», 4. Чтение познавательной литературы. 5. Презентации, Рассматривание иллюстраций, эмблемы и знаки отличий ракетных войск. 6. Конструирование: лего «Космодром» |
| Итоговое мероприятие | | | | | | | | | | * Выставка творческой деятельности. * Создание банка презентаций. |
| Взаимодействие с семьей | | | | | | | | | | * Выставка совместного творчества родителей и детей «Космос». * Консультации по запросу. |
| Планируемые результаты блока | | | | | | | | | | * Дети знают, о том кто был первым космонавтом, как он полетел в космос. * Имеют представление о том, какой путь проходит ракета, прежде чем полететь в космос. |
| Май  Инженеры космоса | | | 1 | | | | | «Космический биолог» | | 1. НОД Беседа «Космобиолог – профессия будущего»» 2. Д/И «Собери растение», «Что возьмем с собою в космос». 3. С/РИ «Космическая станция». 4. Чтение познавательной литературы. 5. Презентации, рассматривание иллюстраций, познавательных фильмов. 6. Конструирование «Необычные животные» 7. Продуктивная деятельность «Что растёт на Марсе» |
|  | | | 2 | | | | | «Космический медик» | | 1. НОД Беседа «Кого не берут в космонавты». 2. Д/И «Полезные и вредные привычки», «Кому что нужно». 3. С/РИ «Готовимся в космонавты». 4. Чтение познавательной литературы: «Животные – космонавты» 5. Презентации, Рассматривание иллюстраций, обучающих фильмов и мультфильмов. 6. Продуктивная деятельность: «Космос», «Планеты». |
|  | | | 3 | | | | | «Военный инженер – конструктор» | | 1. НОД Беседа «Знакомство с профессией» 2. Д/И «Собери картинку», «Скажи наоборот». 3. С/РИ «Конструкторское бюро». 4. Чтение познавательной литературы. 5. Презентации, Рассматривание иллюстраций, фильмов. 6. Конструирование «Космический корабль», «Исследователь космоса» 7. Продуктивная деятельность. |
|  | | | 4 | | | | | «Военный инженер – робототехник» | | 1. НОД Беседа «Знакомство с профессией» 2. Д/И «Найди по чертежу», «Логические цепочки». 3. С/РИ «Конструкторское бюро космических кораблей». 4. Чтение познавательной литературы, загадки, стихи. 5. Презентации, Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов. 6. Конструирование. 7. Продуктивная деятельность. |
| Итоговое мероприятие | | | | | | | | | | * Сборник космических профессий. * Выставка детских работ. |
| Взаимодействие с семьей | | | | | | | | | | * Совместная творческая деятельность * Консультация «Что рассказать детям о космосе» |
| Планируемые результаты блока | | | | | | | | | | * Дети имеют представление о редких профессиях, связанных с космосом. * Дети знают, что нужно соблюдать правила ЗОЖ, чтобы стать космонавтом. * У детей сформировано чувство гордости за свою страну, за людей, покоряющих космос. |

**Литература**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ;
2. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка–Синтез, 2005г.;
3. Захаров Н. Н.**Профессиональная ориентация дошкольников. —**М., 1988.;
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во «Николаев», 2004г.;
5. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012 № 3;
6. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2011.