Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение НТГО детский сад «Ёлочка»

Результаты деятельности по выполнению дополнительной

 образовательной программы по ранней профориентации

«В мире профессий»

группы № 2 за 2020 – 2021 учебный год

«От маленького конструктора к талантливому инженеру»

Воспитатель:

Шаймухаметова Л.А

 2021 год

**Актуальность проекта:**

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации». У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. Углубленное изучение профессий, способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда.

Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Тематика проекта отражает знакомство детей с некоторыми профессиями и профессиями своих родителей. Знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы, спланированной с учетом ФГОС ДО.

**Цель:** Определение значимости профессий для ознакомления с ними. Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях; формирование первых навыков; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.

**Задачи:**

1. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
2. Дать возможность сориентироваться в профессиях, выявить свои стремления,желания и наклонности.
3. Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.
4. Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.
5. Расширять кругозор и познавательный интерес детей.
6. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

**Ожидаемые результаты**:

**Для детей:**

* наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях
* обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;
* понимание детьми значения слово «профессия».
* сформированность знаний о некоторых профессиях, их назначении, особенностях;
* пополнение лексики воспитанников;
* умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

**Для родителей:**

* успешное взаимодействие со своими детьми;
* повышение психолого-педагогических компетенций.

**Для воспитателя:**

* создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
* совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
* повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Неделя** | **Тема** | **Формы, методы и средства реализации задач по теме** |
| 1Сентябрь «В мире профессий» | 1, 2 | Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста  по профессиям | Форма проведения: беседа. |
| 3 | «Эти разные профессии» | 1. НОД «Все работы хороши»
2. Д/И «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;
3. С/РИ по желанию детей
4. Игровая обучающая ситуация «Превращения»
5. Презентации, мультфильмы.
 |
| 4 | «Профессии в детском саду» | 1. НОД «Кто работает в детском саду»
2. Д/И «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;
3. С/РИ «Детский сад».
4. Игровая обучающая ситуация «Превращения»
5. Презентации, мультфильмы.
 |
| Итоговое мероприятие | * Изготовление атрибутов к с/р играм, создание презентации про детский сад, конструирование «Детский сад»,
* Выставка рисунков «Кем я буду»
 |
| Взаимодействие с семьей | * Консультация «Профориентация детей в дошкольном образовании».
* Экскурсия по детскому саду
 |
| Планируемые результаты блока | * У детей сформируется представление о мире профессий, их важности и значимости;
* У детей сформируется уважение к труду взрослых, к труду сотрудников детского сада.
 |
| 2ОктябрьИнженерные профессии | 1 | «Профессия – «инженер» | 1. НОД «Кто такой инженер»
2. Д/И «Разрезные картинки», «Кому что нужно»
3. С/РИ «Мы инженеры»
4. Рассматривание картин, иллюстраций об изобретениях в прошлом и в настоящее время
5. Презентации, обучающие фильмы.
6. Чтение познавательной литературы.
 |
| 2 | Профессия «инженер - робототехник» | 1. НОД «Беседа о роботах».
2. Д/И «Собери картинку», игра – лото «Профессии»;
3. С/РИ «Бюро экспериментов».
4. Чтение художественной литературы А.Звонкий. Стих. «Человек и Робот», А.Азимов « Я, робот»; М. Бруштейн. Сказка « Город роботов».
5. Презентация «Роботы в жизни человека», «История робототехники», мультфильмы.
6. Конструирование и программирование роботов
 |
| 3 | Профессия «инженер - физик» | 1. НОД Беседа «Чем занимается физик»
2. Д/И «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;
3. С/РИ «Магазин электробытовых приборов»».
4. Чтение познавательной литературы.
5. Презентации, экспериментальная деятельность.
 |
| 4 | Профессия «Инженер-конструктор» | 1. НОД Беседа «Чем занимается инженер - конструктор»
2. Д/И «Лего - животные», Подбери пару»;
3. С/РИ «Конструируем дома».
4. Чтение «Кто построил дом» К.Нефедовой
5. презентация на тему «Профессия Инженер –конструктор»
 |
| Итоговое мероприятие | * Атлас новых профессий
* Представление опыта работы по лего - конструированию
 |
| Взаимодействие с семьей | * Консультация «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»
* Буклет «Конструируем вместе с детьми»
 |
| Планируемые результаты блока | * Исследование подвело детей к выводу, что роботов придумал человек для облегчения своего труда.
* Более тесное знакомство с робототехникой вызвало у детей еще большее стремление к конструированию, это первый шаг к будущим профессиям.
* Сформированы навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности
* Дети умеют конструировать машины на основе готовых схем, путем дополнения её различными деталями.
 |
| 3НоябрьМногогранный мир инженерии | 1 | Профессия «инженер – эколог» | 1. НОД Беседа «На защите нашей природы. Профессия «инженер – эколог»
2. Д/И «Разрезные картинки», игра – лото «Животные»;
3. С/РИ «Путешествие по лесу».
4. Чтение познавательной литературы.
5. Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Природа», составление рассказов по картинкам;
6. Просмотр презентаций «Земля – наш общий дом», «Природа родного края»;
 |
| 2 | Профессия «инженер-метеоролог» | 1. НОД Беседа «Что за профессия инженер-метеоролог?»
2. Д/И ««Что нужно инженеру метеорологу»», Подбери пару»;
3. С/РИ «Мы инженеры-метеорологи».
4. Заучивание стихотворения «Мы инженеры-метеорологи», Чтение книг и рассматривание иллюстраций к книгам по теме проекта.
5. презентация на тему ««Что такое метеостанция?»
6. Опыты - эксперименты с водой – «Куда исчезает вода?» - испарение
 |
| 3 | Профессия «инженер-электрик» | 1. НОД Беседа «Что такое электричество»
2. Д/И «Эволюция источников света», «Опасно – не опасно».
3. Чтение познавательной литературы.
4. Презентации, загадки. Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов.
5. Конструирование «Строим электростанцию»
6. Экспериментирование «Создаем электричество»
 |
| 4 | Профессия «инженер-программист» | 1. НОД Беседа «Инженер – программист великий волшебник»
2. Д/И «Анаграммы», «Что нужно для работы инженеру - программисту»,
3. С/РИ «Мы - программисты».
4. Рисование «Инженер- программист»
5. Просмотр развивающих мультфильмов «Мурзилка о создании игр программистами, «Программист».
 |
| Итоговое мероприятие | * Интерактивные презентации.
* Изготовление Д/И "Что нужно электрикам"
* Картотека игр
* Культурная практика «Азбука инженерных профессий»
 |
| Взаимодействие с семьей | * Консультации по темам
* Совместное изготовление атрибутов для игр, альбомов.
 |
| Планируемые результаты блока | * У детей сформировались представление о профессии эколог, о необходимости заботиться о природе.
* Изготовление прибора – помощника вертушки-флюгера для определения силы ветра
* Дети имеют элементарные представления о профессии электриков.
* Обогатился словарный запас детей, умение рассказывать о профессии программиста, понимая его значимость и трудовые действия
 |
| ДекабрьИнженеры и строительство | 1 | «Инженер - строитель» | 1. НОД Беседы « Кто построил этот дом», «Кто работает на стройке»
2. Д/И «Мой этаж», «Из чего построен дом»,
3. С/РИ «Строительство города», «Мы строители»
4. Чтение: С. Баруздин. «Кто построил этот дом», Г.Х. Андерсен

«Старый дом»1. Просмотр мультфильмов
2. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Загадки. Пословицы и поговорки
 |
|  | 2 | «Архитектор, дизайнер» | 1. НОД Беседа «Знакомство с архитектурой»
2. Д/И «Дом и его части», «Из какого материала сделано?»
3. С/РИ «Построим замок»
4. Чтение: Шалаева Г.П. «Архитектор»; Емельянова О. «Новый город»; «Архитектор»;
5. Просмотр мультфильмов
6. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Загадки. Пословицы и поговорки.
 |
|  | 3 | «Крановщик» | 1. НОД Беседа «Машинист крана»
2. Д/И «Кто чем занимается?».
3. С/РИ «Строительство разных зданий»
4. Чтение стихотворений, загадок, Елена Инкона «Крановщик»
5. Просмотр мультфильмов «Иван – крестьянский сын», «Золотое кольцо»
6. Рассматривание иллюстраций, фотографий, презентаций.
7. Конструирование мостов
 |
|  | 4 | «Строители мостов» | 1. НОД Беседа «Для чего нужны мосты»
2. Д/И «Собери картинку», «Построй мост**»**
3. С/РИ «Строительство разных мостов»
4. Чтение стихотворений, загадок о профессиях, «Пичугин мост».
5. Просмотр мультфильмов
6. Рассматривание иллюстраций, фотографий, презентаций.
7. Конструирование крана из лего.
 |
| Итоговое мероприятие | * Мнемотаблицы, схемы для составления рассказов о профессиях
 |
| Взаимодействие с семьей | * Консультация для родителей: «Трудовое воспитание в семье»
 |
| Планируемые результаты блока | * Дети имеют представление о строительных профессиях.
* Дети имеют представления о видах мостов, особенностях их строения и назначения.
 |
| ЯнварьИнженеры и строительство | 2 | «Инженер проектировщик» | 1. НОД Беседа «Чем занимается проектировщик»
2. Д/И " Инвентарь строителя. Орудия труда", «Построй дом из геометрических фигур»,
3. С/РИ «Строим разные дома»
4. Чтение Г. Люшнин. «Строители»; С. Баруздин. «Строим дом»;
5. Просмотр познавательных фильмов.
6. Рассматривание картинок, связанных со строительными профессиями. Архитектура.
7. Конструирование из лего " Домики для зверят".
8. Игра-путешествие «Гуляем по поселку» (достопримечательности нашего поселка).
 |
|  | 3 | «Архитектор ландшафтов»  | 1. НОД Беседа «Чем занимается ландшафтный дизайнер», «Для чего человек сажает лес?»
2. Д/И **«**Собери картинку», «Собери пазлы»
3. С/РИ «Строительство красивого парка»
4. Чтение И.Соколов-Микитов. «Заячьи слезы»; С. Михалков. «Три поросенка»;
5. Экспериментирование «Для чего растениям нужна вода?», «Солнце необходимо всем».
6. Рассматривание иллюстраций, фотографий, презентаций.
7. Конструирование из лего «Парк развлечений»
8. Рисование «Красивые цветы»
 |
|  | 4 | «Инженер – градостроитель» | 1. НОД Беседа о взаимосвязи профессий на стройке: «Труд человека».
2. Д/И «Угадай по описанию», "Умные машины", Лото "Профессии".
3. Чтение - "Пословицы и поговорки о труде и строительстве"
4. Рисование на тему: «Дом, в котором я живу»
5. Рассматривание иллюстраций, фотографий, презентаций.
6. Игры с конструктором ЛЕГО: «Детская площадка"
 |
| Итоговое мероприятие | * Создание банка интерактивных игр
 |
| Взаимодействие с семьей | * Консультация: «Как знакомить детей с профессией строитель»
* Приобретение атрибутов для игр по профессии «Строитель»
 |
| Планируемые результаты блока | * сформированы знания о профессии «строитель», о разнообразии строительных профессий и их назначении
* у детей сформированы знания и первоначальные представления о профессии ландшафтный дизайнер;
 |
| Февраль | 1 | «Геолог» | 1. НОД «Беседа о работе геологов».
2. Д/И «Волшебный мир камня», «Найди камни – «самоцветы»
3. С/РИ ««Геологическая экспедиция».
4. Рассматривание иллюстраций, коллекций «Минералы».
5. Чтение «Несгибаемым скитальцам» (А. Зиллинг), «Поскольку нельзя по-другому...» Анатолий Цепин
6. Рассматривание иллюстраций в книгах.
7. Исследовательская деятельность
8. Просмотр фильмов о добыче золота.
9. Рисование на тему «Камни бывают разные»
 |
|  | 2 | «Металлург, шахтер» | 1. НОД «Беседа о труде шахтера».
2. Д/И «Кому что нужно», «Четвёртый лишний»
3. С/РИ «Мы - шахтёры».
4. Рассматривание иллюстраций на тему «Где работают шахтёры»
5. Чтение «Люди, которые добывают уголь», «Угольный человечек»

«Сказка о чудесном угле»1. Просматривание презентаций.
2. Исследовательская деятельность
3. Просмотр фильмов о предприятиях родного посёлка..
4. Рисование
 |
|  | 3 | «Маркшейдер, геодезист» | 1. НОД Беседа «Кто такой маркшейдер»
2. Д/И «Инструменты», «Разложи правильно».
3. С/РИ «Ищем полезные ископаемые».
4. Чтение познавательной литературы.
5. Презентации, рассматривание иллюстраций.
 |
|  | 4 | «Инженер-нефтяник» | 1. НОД Беседа «Знакомство с профессией»
2. Д/И «Что делают из нефти», «Четвертый лишний».
3. С/РИ «Мы – нефтяники».
4. Чтение познавательной литературы.
5. Презентации, Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов.
6. Конструирование «Буровая вышка», «Газопровод»
 |
| Итоговое мероприятие | * Оформления альбома «Металлические изделия».
* Оформление коллекции минералов
 |
| Взаимодействие с семьей | * Привлечь родителей к пополнению коллекции «Полезные ископаемые».
* Консультации для родителей «Обязанности детей дома»
* Размещение материалов в родительских уголках
 |
| Планируемые результаты блока | * Сформирован интерес к малой Родине, к природным богатствам родного края.
* Дети имеют представление о профессиях, востребованных в посёлке, где живут.
 |
| МартПрофессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых | 1 | «Машинист буровой установки» | 1. НОД Беседа «Знакомство с профессией»
2. Д/И «Будь внимательным», «Кому что нужно».
3. С/РИ «Строим буровую вышку».
4. Чтение познавательной литературы.
5. Презентации, Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов.
6. Конструирование «Буровая вышка»
 |
|  | 2 | «Экскаваторщик» | 1. НОД Беседа «Профессия - экскаваторщик»
2. Д/И «Пазлы», «Логические цепочки».
3. С/РИ «Добываем полезные ископаемые».
4. Чтение познавательной литературы.
5. Презентации, Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов.
6. Конструирование «Экскаватор»
7. Продуктивная деятельность
 |
|  | 3 | «Водитель тяжёлых машин» | 1. НОД Беседа «Знакомство с профессией»
2. Д/И «Разные машины», «Скажи наоборот».
3. С/РИ « Гараж для машин».
4. Чтение познавательной литературы.
5. Презентации, Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов.
6. Конструирование «Разные машины», «Роботы - помощники»
 |
|  | 4 | «Оператор по добыче нефти и газа» | 1. НОД Беседа «Знакомство с профессией»
2. Д/И «Что делают из нефти», «Четвертый лишний».
3. С/РИ «Строительство газопровода».
4. Чтение познавательной литературы.
5. Презентации, Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов.
6. Конструирование «Буровая вышка», «Газопровод»
7. Продуктивная деятельность
 |
| Итоговое мероприятие | * Выставка рисунков;
* Сборник загадок
 |
| Взаимодействие с семьей | * Консультации по запросу
* Совместная творческая деятельность
 |
| Планируемые результаты блока | * В процессе работы дети познакомятся с профессиями, связанными с добычей полезных ископаемых;
 |
| АпрельИнженеры космоса | 1 | «Космонавт» | 1. НОД Беседа «Этот загадочный космос», «Профессия Космонавт»
2. Д/И «Пройди путь ракеты», «Собери картинку», «Расставь по порядку».
3. С/РИ «Мы космонавты», «Космическое путешествие»
4. Конструирование: «Космодром», «Сроим ракеты»
5. Чтение познавательной литературы.
6. Презентации, Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов.
7. Продуктивная деятельность: Рисование «Ракета», «Космонавт»
 |
|  | 2 | «Астроном» | 1. НОД Беседа «Мы все *—* жители планеты Земля»
2. Д/И «Собери планеты в ряд», «Четвертый лишний».
3. С/РИ «Обсерватория»
4. Чтение познавательной литературы, стихов.
5. Презентации, Рассматривание иллюстраций, познавательных фильмов.
6. Конструирование «Разные планеты»
7. Рисование «Путешествие на космическом корабле»
 |
|  | 3 | «Инженер-баллистик» | 1. НОД Беседа «Знакомство с профессией»
2. Д/И «Собери ракету», «кому что нужно».
3. С/РИ «К полёту готовы!».
4. Чтение познавательной литературы.
5. Презентации, Рассматривание иллюстраций, познавательных фильмов.
6. Конструирование «Ракеты», «Луноход»
7. Продуктивная деятельность.
 |
|  | 4 |  «Военный инженер ракетных установок» | 1. НОД Беседа «Ракеты бывают разные»
2. С/РИ «Военные профессии».
3. Д/И лото «Военные», «Военная техника»,
4. Чтение познавательной литературы.
5. Презентации, Рассматривание иллюстраций, эмблемы и знаки отличий ракетных войск.
6. Конструирование: лего «Космодром»
 |
| Итоговое мероприятие | * Выставка творческой деятельности.
* Создание банка презентаций.
 |
| Взаимодействие с семьей | * Выставка совместного творчества родителей и детей «Космос».
* Консультации по запросу.
 |
| Планируемые результаты блока | * Дети знают, о том кто был первым космонавтом, как он полетел в космос.
* Имеют представление о том, какой путь проходит ракета, прежде чем полететь в космос.
 |
| МайИнженеры космоса | 1 | «Космический биолог» | 1. НОД Беседа «Космобиолог – профессия будущего»»
2. Д/И «Собери растение», «Что возьмем с собою в космос».
3. С/РИ «Космическая станция».
4. Чтение познавательной литературы.
5. Презентации, рассматривание иллюстраций, познавательных фильмов.
6. Конструирование «Необычные животные»
7. Продуктивная деятельность «Что растёт на Марсе»
 |
|  | 2 | «Космический медик» | 1. НОД Беседа «Кого не берут в космонавты».
2. Д/И «Полезные и вредные привычки», «Кому что нужно».
3. С/РИ «Готовимся в космонавты».
4. Чтение познавательной литературы: «Животные – космонавты»
5. Презентации, Рассматривание иллюстраций, обучающих фильмов и мультфильмов.
6. Продуктивная деятельность: «Космос», «Планеты».
 |
|  | 3 | «Военный инженер – конструктор» | 1. НОД Беседа «Знакомство с профессией»
2. Д/И «Собери картинку», «Скажи наоборот».
3. С/РИ «Конструкторское бюро».
4. Чтение познавательной литературы.
5. Презентации, Рассматривание иллюстраций, фильмов.
6. Конструирование «Космический корабль», «Исследователь космоса»
7. Продуктивная деятельность.
 |
|  | 4 | «Военный инженер – робототехник» | 1. НОД Беседа «Знакомство с профессией»
2. Д/И «Найди по чертежу», «Логические цепочки».
3. С/РИ «Конструкторское бюро космических кораблей».
4. Чтение познавательной литературы, загадки, стихи.
5. Презентации, Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов.
6. Конструирование.
7. Продуктивная деятельность.
 |
| Итоговое мероприятие | * Сборник космических профессий.
* Выставка детских работ.
 |
| Взаимодействие с семьей | * Совместная творческая деятельность
* Консультация «Что рассказать детям о космосе»
 |
| Планируемые результаты блока | * Дети имеют представление о редких профессиях, связанных с космосом.
* Дети знают, что нужно соблюдать правила ЗОЖ, чтобы стать космонавтом.
* У детей сформировано чувство гордости за свою страну, за людей, покоряющих космос.
 |

**Литература**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ;
2. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка–Синтез, 2005г.;
3. Захаров Н. Н.**Профессиональная ориентация дошкольников. —**М., 1988.;
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во «Николаев», 2004г.;
5. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012 № 3;
6. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2011.