Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение НТГО детский сад «Ёлочка»

Проект по ранней профориентации

«Растим инженеров с детского сада»

 Участники проекта:

 воспитанники

 подготовительной группы

 Шаймухаметова Л.А.

 воспитатель ВКК

2021 год

**Актуальность проекта**

 Актуальностьработы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.
Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.
 Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

 Содержание работы по ранней профориентации носит развивающий, информационный характер.

 **Новизна проекта** заключается в комплексном решении задач социально - педагогического направления, знакомство детей с профессией инженер, о которой дети мало знают.

**Цель проекта:** развитие познавательных способностей, через знакомство с инженерными профессиями, направленных на раннюю профориентацию дошкольников.

**Задачи проекта:**

* Познакомить детей с историей возникновения инженерных профессий;
* учить использовать схемы и алгоритмы в своей работе;
* Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
* Побуждать интерес к миру инженерных профессий;
* Развивать знания детей о разнообразии инженерных специальностей;
* Воспитывать способность замечать дела окружающих людей;
* Сотрудничать с семьями воспитанников в процессе ознакомления с инженерными профессиями.

**Сроки реализации**: среднесрочный

**Вид проекта:** информационно – познавательный, творческий.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Ожидаемые результаты:**

сформирован интерес к людям профессии инженер;

развито чувство гордости и уважения к человеку труженику.

Проект строился на следующих педагогических ***принципах:***

• интеграция различных видов детской деятельности - реализация интеллектуальных способностей детей: познавать, думать, экспериментировать, обогащать словарь, рисовать, лепить, конструировать, коммуникативные умения;

• наглядности - формирование у детей понятий и представлений происходит на основе чувственных восприятий явлений и предметов;

• доступности – доступность содержания, характера и объема материала с уровнем развития подготовленности детей;

• научности – все знания, которые сообщаются детям, имеют научное подкрепление и обоснование.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный этап**

1. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

2. Рассматривание иллюстраций о результатах труда людей разных инженерных профессий.

3. Разучивание стихов и чтение художественной литературы о профессиях.

4. Дидактические и сюжетно-ролевые игры по теме.

**Основной этап**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **Формы, методы и средства реализации задач по теме** |
| «Профессия – «инженер» | 1. НОД «Кто такой инженер»
2. Д/И «Разрезные картинки», «Кому что нужно»
3. С/РИ «Мы инженеры»
4. Рассматривание картин, иллюстраций об изобретениях в прошлом и в настоящее время
5. Презентации, обучающие фильмы.
6. Чтение познавательной литературы.
 |
| Профессия «инженер - робототехник» | 1. НОД «Беседа о роботах».
2. Д/И «Собери картинку», игра – лото «Профессии»;
3. С/РИ «Бюро экспериментов».
4. Чтение художественной литературы А.Звонкий. Стих. «Человек и Робот», А.Азимов «Я, робот»; М. Бруштейн. Сказка « Город роботов».
5. Презентация «Роботы в жизни человека», «История робототехники», мультфильмы.
6. Конструирование и программирование роботов
 |
| Профессия «инженер - физик» | 1. НОД Беседа «Чем занимается физик»
2. Д/И «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;
3. С/РИ «Магазин электробытовых приборов»».
4. Презентации, экспериментальная деятельность.
 |
| Профессия «Инженер-конструктор» | 1. НОД Беседа «Чем занимается инженер - конструктор»
2. Д/И «Лего - животные», Подбери пару»;
3. С/РИ «Конструируем дома».
4. Чтение «Кто построил дом» К.Нефедовой
5. Презентация «Профессия Инженер – конструктор»
 |
| Профессия «инженер – эколог» | 1. НОД Беседа «На защите нашей природы. Профессия «инженер – эколог»
2. Д/И «Разрезные картинки», игра – лото «Животные»;
3. С/РИ «Путешествие по лесу».
4. Чтение познавательной литературы.
5. Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Природа», составление рассказов по картинкам;
6. Просмотр презентаций «Земля – наш общий дом», «Природа родного края»;
 |
| Профессия «инженер-метеоролог» | 1. НОД Беседа «Что за профессия инженер-метеоролог?»
2. Д/И ««Что нужно инженеру метеорологу»», Подбери пару»;
3. С/РИ «Мы инженеры-метеорологи».
4. Чтение книг и рассматривание иллюстраций к книгам по теме проекта. презентация на тему ««Что такое метеостанция?»
 |
| Профессия «инженер-электрик» | 1. НОД Беседа «Что такое электричество»
2. Д/И «Эволюция источников света», «Опасно – не опасно».
3. Чтение познавательной литературы.
4. Презентации, загадки. Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов.
5. **Конструирование «**Строим электростанцию**»**
6. **Экспериментирование «Создаем электричество»**
 |
| Профессия «инженер-программист» | 1. НОД Беседа «Инженер – программист великий волшебник»
2. Д/И «Анаграммы», «Что нужно для работы инженеру - программисту»,
3. С/РИ «Мы - программисты».
4. Рисование «Инженер- программист»
5. Просмотр развивающих мультфильмов «Мурзилка о создании игр программистами, «Программист».
 |

**Работа с родителями**

* Консультации по темам
* Совместное изготовление атрибутов для игр, альбомов.

**Результативность проекта**

 Работа в рамках проекта позволила сформировать базовые компетенции:

* нацеленность на определение маршрута развития
* способность сотрудничать
* социальная и познавательная активность
* креативность
* умение решать проблемные задачи
* формирование интереса к инженерным профессиям
* развитие навыков инженерного мышления

**Список литературы:**

Алабьева Е. А. «Поиграем в профессии»

Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях».

Куцакова Л. В. «Конструирование в подготовительной группе»

Вострухина Т. Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет».