Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение НТГО детский сад «Ёлочка»

**Технологическая карта**

**к основному этапу сюжетно-ролевой игры**

**«Геологическая экспедиция»**

Воспитатель ВКК

Шаймухаметова Л.А.

2020 – 2021 г.

**Технологическая карта к основному этапу сюжетно-ролевой игры «Геологическая экспедиция»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей, группа** | 6 - 8 лет, подготовительная к школе группа |
| **Тема сюжетно-ролевой игры** | «Геологическая экспедиция» |
| **Цель** | Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в процессе сюжетно - ролевой игры «Геологическая экспедиция» |
| **Задачи** | Закрепить и систематизировать знания детей о труде геологов. Расширить знание о профессии геолога, его трудовых процессах, предметах – помощниках, смежных профессиях - развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Формировать представление о камнях, как части неживой природы. Продолжать формировать умение исследовать неживую природу, делать элементарные выводы. Пополнять лексический словарь словами, обозначающие предметы, действия, признаки. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, умение - поддерживать беседу. Развивать умения развертывать специфическое ролевое взаимодействие – короткий ролевой диалог; - учить анализировать игровые действия товарищей, критически оценивать поведение в игре. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения у детей; - формировать умения согласовывать свои действия с действиями партеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; - развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры; - воспитывать дружеские отношения, умение работать в команде. Развивать физические качества, ловкость, выносливость, выдержку. Воспитывать любовь к природе и тому, что нас окружает. Развивать любознательность, наблюдательность, расширять кругозор, грамматически правильную речь. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых. Воспитывать уважения к людям труда, их деятельности и ее результатам. |
| **Актуальность** | Современный дошкольник на вопрос о том, кем и каким он хочет быть, когда станет взрослым, часто отвечает: бизнесменом, самым богатым человеком, банкиром... Хорошо или плохо, что так изменилась ориентация? Не будем судить, такова реальная действительность. Наверное, важнее, чтобы ребенок учился понимать, каким образом его мечта может быть осуществлена. Быть богатым очень даже хорошо, но для этого нужно научиться не грабить, а зарабатывать деньги, принося пользу себе и людям. В сегодняшней ситуации такие представления довольно трудно формируются, слишком много отрицательных примеров вокруг, а дети, как известно, не изолированы от социальной жизни. Задача педагога — поддержать мечту ребенка и связать стремление к ней с желанием трудиться. Не мешает привести в пример богатых людей, которые помогают инвалидам, осиротевшим детям, вкладывают деньги в благоустройство, в оборудование больниц. В связи с чем, возник вопрос о том, какие профессии самые важные и «необходимые» в современном мире. Сюжетно-ролевая игра – основной вид деятельности детей, в которой они отражают полученные знания о профессиях, это ведущее средство воспитания необходимых для трудовой деятельности черт характера: общительность, стремление с другими детьми осуществлять свои замыслы, умение сообща жить и работать. Содержание игр и выполнение роли в ней, подчинение правилам поведения и развитие игровых и действительных взаимоотношений, согласование действий с другими играющими и оказание друг другу помощь, - все это способствует формированию у детей нравственных качеств, дружеских взаимоотношений, что так необходимо в дальнейшей профессиональной деятельности человека. |
| **Материал** | Рюкзак, лупа, фонарик, веревка, компас, кирка, бур для бурения земли, набор кисточек-сметок, лопаты, сито, контейнеры и пластмассовые колбы для хранение образцов полезных ископаемых и почвы, блокнот, ручка, карандаш, маркер, линейка, карта (группы, участка, территории ДОУ), фотоаппарат, бинокль, рация, наушники, палатка, гитара, котелок, тренога для котелка, шумовка, половник, макет костра (дрова, огонь), топор, набор продуктов, посуда (миска, ложки, кружки), колокол, аптечка, (стетоскоп, шприц, бинт, зеленка, йод, лейкопластырь, жгут, грелка, кислородная маска, пинцет, эластичный бинт), микроскоп, бейджики, повязки с условными обозначениями героев: руководитель, врач, связист, повар и т. д), спецодежда для геологов, спецодежда для химиков лаборатории. |
| **Предполагаемый результат** | Умеют творчески развивать сюжет игры, распределять роли;  умеют развертывать ролевое взаимодействие – короткий ролевой диалог. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы сюжетно - ролевой игры** | **Деятельность воспитателя** | **Методы и приемы (прямые и косвенные)** | **Игровые действия воспитанника** | **Контроль результатов**  **действия** |
| **I. Создание**  **игровой**  **ситуации.**  Эпизод 1 | Всех детей воспитатель собирает на ковре, все атрибуты приготовлены в разных местах группы, доступных детям.  В группу пришло письмо от Хозяйки Медной горы:  **-** Здравствуйте дети! Узнали меня? (*ответы детей)* Правильно! Я Хозяйка Медной горы.  Уральские горы, закаты, рассветы…  Чудесный рябиновый край!  Солнце осушит алмазные росы,  Раскроют цветы лепестки,  Уральских камней  Драгоценная россыпь  Есть у хозяйки горы.  Но много злых, жадных людей грабят мои богатства! Они с давних времен приходят в мои владения за минералами и драгоценными камнями. Бездумно добывают сокровища, нанося непоправимый вред, мусорят, разоряют птичьи гнезда!  SOS! Помогите! | Словесные методы: беседа, вопросы. ИКТ: послание от Хозяйки Медной горы. | В беседе взаимодействуют с воспитателем. Отвечают на вопросы. Принимают решение вместе с педагогом: «снарядить экспедицию, провести лабораторные исследования». | Дети знают, что обозначает  сигнал SOS. Готовы оказать помощь.  Дети умеют поддерживать беседу. |
| Эпизод 2 | - Узнала я что вы собрались в мои владения. Не всех я туда пускаю, а только людей смелых, дружных и отважных.  Ребята, как называется профессия людей которые находят и изучают богатства Земли? (геологи)  - Наверное, это очень интересно искать эти все камни?  Давайте на некоторое время станем геологами. Соберем свою экспедицию и отправимся в путь.  Кто же участвует в экспедиции?  Распределение ролей. Воспитатель берёт на себя роль главного научного сотрудника. В процессе игры направляет развитие сюжета и действия малоактивных детей, советует, поощряет самостоятельность детей, следит за выполнением правил игры. | Создание проблемной ситуации. Включение педагога в игру - принятие на себя роли. | В беседе взаимодействуют с  воспитателем, отвечают на вопросы.  Вместе с педагогом распределяют  роли. Сотрудники экспедиции занимают свои места, выбирают необходимые  атрибуты. | Дети предлагают  кандидатов на роли, могут выбрать необходимые атрибуты для игры. |
| **II. Игровая**  **ситуация** | Воспитатель: «Роли распределили, а теперь отправляйтесь в путь».  Начальник экспедиции: «Ну вот мы и подошли к горе. Давайте разобьем свой лагерь здесь».   * Начальник экспедиции дает указания разбить лагерь. Распределяет по местам врачей, повара, показывает место где поставить палатку. * Врачи проводят обследование участников экспедиции перед подъемом на гору. * Повар разводит костер, занимается приготовлением пищи.   Начальник экспедиции. А мы отправляемся в путь.  Внимание мы идем по узкой горной тропе, идем друг за другом по одному. Смотрите внимательно справа обрыв и слева обрыв.  После прохождения горной тропы останавливаются, берут образцы горны пород, рассматривают, складывают в контейнер.  Проводят опыт «Это очень твердо?»  Начальник экспедиции. На этом месте образцы взяты, отправляемся дальше.  Подходят к завалу.  Начальник экспедиции. Посмотрите какой огромный обвал произошел, а нам нужно попасть в эту пещеру. Придется нам расчистить путь.  Расчищают завал. Во время расчистки завала один из геологов ломает руку.   * Радист сообщает в лагерь по рации о происшествии. Раненого уводят в лагерь. * В лагере врачи оказывают первую медицинскую помощь.   Начальник экспедиции. Завал расчищен, давайте немного отдохнем прежде чем спускаться в пещеру.  А пока отдыхаем, давайте поиграем в игру «Польза-вред».  Отгадайте загадку:  Вот гора, она гола,  Как из темного стекла.  Не растёт на ней, увы,  Ни кусточка, ни травы.  И к тому ж она отвесна.  Назови мне это место? (скала)  - А что бывает в скале? (пещера)  Начальник экспедиции. Сейчас мы будем спускаться в пещеру. Привязывают за пояс веревкой и по одному спускаются в пещеру по одному. Там берут образцы и складывают их в контейнер.  Отправляются обратно в лагерь тем же путем.  В лагере садятся вокруг костра отдыхать.  Камни отдают химикам.   * Химики проводят опыты.   1.Опыт «Есть ли в камне вода?»  2.Опыт. «Может ли камень плавать?»  Начальник экспедиции (обращается к Хозяйке Медной горы) Побывали мы у тебя в гостях. Посмотри какие богатства мы у тебя нашли. Можно мы их у себя оставим , сами полюбуемся и людям покажем.  А зато что ты такая гостеприимная и разрешила нам побродить по твоим владениям мы угостим тебя нашим походным чаем.   * Садятся вокруг костра, поют песни, обедают, пьют чай. | Исполнение  педагогом  роли  главного научного сотрудника (остается в институте, связь - по рации).  Наблюдение, советы,  руководство за игрой,  напоминания. | Дети, разобравшие роли, расходятся по зонам. ***Руководитель экспедиции:*** объясняет задание – провести разведку полезных ископаемых в определённой местности; указывает это место на карте ( если игра проводится в группе - карта групповой комнаты, если на участке - карта участка) с отметкой пункта назначения. Задает маршрут пути. Рассказывает об оборудований, которое нужно взять с собой; контролирует работу всей геолого- разведывательной группы; разрешает спорные вопросы; принимает окончательные решения.  ***Геологи:*** складывают рюкзаки; идут намеченным маршрутом, находя полезное ископаемое (камень, песок, глину, мел), складывают образцы в специальные контейнеры, колбы, отправляют в лабораторию на анализ; отмечают на карте местонахождение полезного ископаемого.  Изучают строение земной коры, берут пробы почвы.  Определяют, содержатся ли в данной местности (в недрах земли) драгоценные камни.  Делают фотосъёмку месторождений. С помощью теодолита определяют рельеф местности, топографическую съемку. Составляют геологические карты, на которые наносят места нахождения полезных ископаемых. Получив результаты лабораторных исследований, уточняют данные о полезных ископаемых на карте.  Во время похода делают привалы – отдыхают, принимают пищу.  ***Врач*:** проводят обследование геологов перед походом, профилактические осмотры участников экспедиции**,** оказывает первую медицинскую помощь - обрабатывает раны, перебинтовывает, накладывает жгут, повязку, делают обеззараживающие уколы, мерит давление, температуру.  ***Повар*:** организует питание участников экспедиции (устанавливает треногу, разводит костер, готовит пищу), ударом в колокол собирает участников экспедиции у костра.  ***Связист***: по рации держит связь с базой, докладывает о передвижениях, о найденных полезных ископаемых.  ***Химик лаборатории*:** проводит анализ присланных образцов ископаемых (определяет состав горных пород, структур). Полученные данные передает геологам.  ***Репортер и оператор***: берут интервью, снимают на камеру все происходящее, проводят пресс-конференцию. | Дети умеют согласовывать  свои действия с действиями  партеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и  взаимоотношения, свободно общаться со взрослыми и детьми, развертывать короткий ролевой диалог.  Дети умеют подбирать  предметы и атрибуты для  игры. |
| **III. Выход**  **из игры** | Главный научный сотрудник: Уважаемые участники экспедиции! Приглашаю вас собраться в зале на пресс-конференцию.  Ребенок-репортер берет интервью у всех участников игры.  В ситуации затруднения педагог  помогает репортеру задавать вопросы, тем самым осуществляя рефлексию.  Спрашивает, какой сюжет по теме «Геологическая экспедиция» можно еще разыграть.  Воспитатель благодарить детей за хорошую игру и предлагает по желанию продолжить игры по интересам. | Беседа.  Наблюдение за игрой,  не выходя из роли.  при необходимости  помогают репортеру  задавать вопросы. | Дети, участники игры собираются в  Конференц-зале.  Ребенок-репортер берет интервью у  всех участников игры:  -Какова была цель вашей геологической экспедиции?  -Вы справились с заданием? Какие  качества вам помогли справиться с  этим сложным заданием?  -Спасибо за информацию! Я  обязательно напишу о вас статью и  пришлю журнал в институт. До свидания!  Дети отвечают на вопросы репортера,  предлагают разнообразные сюжеты для последующих игр.  Продолжаются игры по интересам. | Дети умеют поддерживать  беседу, анализировать  игровые действия  товарищей.  Дети предлагают различные  варианты сюжетов  будущих игр на тему «Геологическая экспедиция». |

**Приложение**

**Игра: «Польза-вред»**

Какую пользу человеку приносят камни? (используют в медицине, в пищу (соль), для обогрева жилья (каменный уголь), выплавляют сталь, для строительства дорог, зданий, делают украшения, предметы быта и т. д.)

Какой вред приносят камни? (камнепад (обвал камней в горах) очень опасен: уничтожает населенные пункты, дороги; перегораживают дорогу, ручьи, ранят человека, животных, бывают опасными для здоровья)

**Опыт: «Это очень твердо?»**

Материалы:

Минералы, монетка, гвоздь.

Действие:

Попробовать поскрести ногтем поверхность камня.

Попробовать поскрести поверхность монеткой.

Попробовать поскрести поверхность гвоздем.

Проверить на каком камне остается глубокий след.

**Опыт: «Может ли камень плавать?»**

Материалы:

Минералы, камушек пемзы, 2 прозрачные емкости наполненные водой.

Действия:

В 1 емкость наполненную водой бросить кусочек пемзы, а во 2 емкость бросить минерал.

Понаблюдать какой камень пойдет на дно, какой остается на поверхности? (пемза из камня который можно найти только в вулканах)

**Опыт: «Есть ли в камне воздух?»**

Материалы:

Минералы, 2 прозрачные емкости наполненные водой.

Действия: Опустить по одному минералу в емкость и пронаблюдать, если есть пузырьки, значит, в камне есть воздух.

**Методы развития содержания сюжетно-ролевых игр**:

1. Проведение экскурсий

2. Организация встреч с людьми разных **профессии.**

3. Чтение художественной литературы, отражающей общественную направленность труда взрослых.

4. Беседы, рассказы воспитателя с использованием иллюстративного материала о труде взрослых.

5. Рассказы воспитателя по специально подобранным фотографиям, репродукциям с картин, о **профессиях родителей.**

6. Составление детьми рассказов на определенные темы, связанные с наблюдениями за трудом взрослых.

7. Индивидуальные беседы с детьми, уточняющие знания, представления о **профессиях.**

Все это имеет решающее значение для воспитания у **дошкольника** ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых.

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой **профессии,** и понял, что любая **профессия** должна приносить радость и самому человеку и окружающим людям.