**СЮЖЕТНЫЕ ИГРЫ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**(вторая группа раннего возраста)**



**автор: Савыкова Е.В.**

**Игра – ситуация**

**«Оденем куклу на прогулку»**

**Воспитатель замечает сидящую куклу, с которой недавно играл ребёнок. Педагог обращается к кукле: «Катя, тебе пора гулять? Смотри, Миша уже несёт тебе одежду. Миша, Катя хочет пойти на прогулку. Ты поведёшь её гулять? А ваши дети, Оля и Лиза, собираются на улицу? Что им надеть?.**

**Воспитатель смотрит в окно и говорит, что на улице тепло. Дети начинают одевать своих кукол. Педагог спрашивает, не надо ли «дочкам» взять с собой кофту, зонт; затем одевает «свою» куклу Веру и, являя своей игрой образец, исподволь влияет на игру детей.**

**Воспитатель. Вера, как тебе идёт красное платье! Нужно застегнуть пуговицы, поправить воротничок. Где туфельки? Вот они в шкафу, на нижней полке. Иди, дочка, гуляй. Но не забудь прийти вовремя домой – будем смотреть мультфильмы. На всякий случай вот тебе зонтик, вдруг будет дождь.**

**Игра – ситуация**

**«Мамы гуляют с малышами»**

**Дети гуляют на участке с колясками. Воспитатель тоже берёт коляску, садиться на скамейку и говорит, что её «дочка», долго не может заснуть, её на качать (катает коляску напевая «бай – бай»). Затем обращается к одной из девочек и спрашивает, спит ли её дочка, советует тихонько покачать, получше укрыть одеялом.**

**«Вдруг «начинается дождь» - воспитатель раскрывает зонт и говорит: «На улице становится холодно, не пора ли домой?». Дети сами решают, идти ли им домой с куклами, или нет.**

**Игра - ситуация**

**«Готовим обед для кукол»**

**Воспитатель обеспокоенно говорит ребёнку: «Скоро Вера придёт с прогулки, нужно подумать, чем её накормить. Чем ты свою дочку будешь кормить? Свари суп. Я знаю, твоя дочка любит суп». Воспитатель и ребёнок «варят суп».**

**Педагог спрашивает, из чего ребёнок будет варить суп, и предлагает сварить картофельный суп: положить в него картошку, морковь, лук. Побуждает ребёнка действовать, подражая взрослому и самостоятельно.**

**Игра – ситуация**

**«Сервируем стол»**

**Воспитатель спрашивает у детей: «Вы накрыли на стол? Где посуда?», побуждает детей расставлять посуду. Дети ставят посуду для своих кукол.**

**Воспитатель. Это тарелка, я налью в неё щи. Оля, у тебя суп остывает, подогрей. Вот ложка для щей. Вот вилка для котлет. Рядом поставлю чашку с компотом. Я купила свежий хлеб. Вот. потрогайте. (предлагает детям потрогать кубик вместо хлеба, или муляж хлеба). Я нарежу тоненькими кусочками. У меня всё готово, а у вас мамы? Настя у тебя какой компот? Яблочный? А я Вере приготовила клубничный. Пора звать наших деток к столу. Зови Оля, зови Настя. (обращается к кукле) Вера, иди обедать.**

**Педагог и дети предлагают куклам мыть руки и идти садиться за стол. Одевают куклам фартуки.**

**Игра – ситуация**

**«Моем посуду»**

**Воспитатель спрашивает у детей, помыли ли они посуду после обеда, и предлагает убрать со стола. Берёт тряпку и стирает крошки., складывает посуду в раковину и моет её, проговаривая свои действия.**

**Воспитатель. Моя Вера покушала и пошла играть. Теперь надо вымыть посуду. Давайте мыть вместе, так веселее. Сначала возьмём губку и потрём тарелки, ложки, чашки. Куда поставить тарелки? В шкафчик сушиться. Оля, складывай в ящик ложки. Маша, помоги мне убрать тарелки, пожалуйста, убрала? Молодец! Вот и порядок кругом. Можно отдохнуть пока дочки играют.**

**Игра – ситуация**

**«Укладываем куклу спать»**

**Маленькая Даша (кукла – младенец) лежит в кроватке. Воспитатель подходит к ней и говорит: «Даша, ты не спишь? Закрывай глазки, пора спать. И Олина дочка глазки закрывает, и Настина. Мы качаем своих дочек и рассказываем им сказки.**

**Сон ходит возле дома, дрёма у порога. Спите, засыпайте. Волчок в норке сидит, зайка под кустиком дремлет. И ты, Даша, спи. Я тебе песенку спою.**

**Баю – бай, баю – бай,**

**Ты собачка не лай,**

**Белолапа не скули,**

**Нашу Дашу не буди.**

**Вот Даша и уснула. Ш-ш-ш… Тихо, Пусть крепко спит».**

**Игра – ситуация**

**«Кукла заболела»**

**Воспитатель, проходя мимо играющих детей, рассуждает вслух: «Пока куклы на прогулке, надо бы в комнате убраться. Мне всегда помогала Вера. Попрошу её навести порядок. (Кукла лежит в постели) Вера, что с тобой?. Кажется у тебя температура. что делать? Надо померить температуру. Вот градусник. Температура высокая. Оля, твоя Катя недавно болела, у неё была высокая температура? Чем ты её лечила? Давала таблетки? Вот такие? (Показывает). И я дам их Вере. Вера, поправляйся. Оля, помоги мне, согрей молока и дай Вере. Положи туда мёду. Ты давала Кате молока с мёдом? А что ещё? Горячий чай? С малиновым вареньем? Хорошо, что ты мне посоветовала, как лечить Веру. (Трогает лоб куклы). вот и температура спала. Ты, Вера, поправляйся, к тебе сейчас мальчики придут, принесут небе гостинцев.**

**(Обращается к наблюдающим неподалёку мальчикам). мальчики, вы к Вере? Что вы ей принесли? Ей можно кушать всё, но холодное нельзя. Это яблоки, а что ещё? Персики? Вера сказала «спасибо». Ей уже лучше. Теперь она будет спать».**

**Игра – ситуация**

**«Наводим чистоту в комнате»**

**Воспитатель говорит детям: «Вера наконец – то поправилась. Можно всем вместе наводить порядок. Кто возьмёт пылесос? Бери Галя. Кто тряпку? Бери, Валя. Маша, принеси – ка нам воды. Начнём пожалуй. Вера у нас такая чистюля. Она любит, что бы в комнате было чисто, красиво. Вера подметает, Валя, моет пол, Галя вытирает пыль. Миша, помоги отдвинуть стулья. Ловко у вас ребята получается. Пол блестит, пыли нет. Вместе получается быстро: раз – два и готово. Посмотрите – вокруг чистота! Хорошая у нас хозяйка Вера. И вы, ребята, молодцы – старались! Теперь отдыхайте, труженики».**

**ИГРЫ С МАШИНАМИ И ДРУГИМ ТРАНСПОРТОМ**

**Игра – ситуация**

**«Машина едет по улице»**

**Воспитатель подходит к ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребёнок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать машину туда – обратно. везти её с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту. объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия. («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»).**

**Игра – ситуация**

**«Мойка машин»**

**Воспитатель подходит к детям, играющим машинками, и говорит: «Хорошо ездит твоя машина, Женя, но, по – моему, она немного запылилась. У меня есть шланг, можно полить её водой, помыть. Машина любит, когда её моют, ухаживают за ней. Тебе нужна тряпочка или мочалка? Намочи тряпочку, протри дверцы, кузов, стёкла. Машина высохла, засияла. Вот какой у неё заботливый водитель».**

**Игра – ситуация**

**«Медвежонок чинит автомобиль»**

**Воспитатель начинает игру: берёт медвежонка и ставит возле машины.**

**Медвежонок. Сегодня я поеду в гости, меня приглашал к себе зайка. Заведу мотор. Р-р-р… Ой, что – то он не заводится. В чём дело? Попробую ещё раз. Р-р-р… Опять заглох. Что делать? Почему не заводится моя машина? Она сломалась? (Плачет).**

**Воспитатель. (говорит сам с собой). медвежонку сегодня не везёт, машина не слушается его, не заводится. (Обращается к детям). Водители, у вас есть инструменты для ремонта? Саша, дай мне гаечный ключ. спасибо. Вот, медвежонок, гаечный ключ. Я покажу тебе, как надо крутить. Саша, помоги ему подкрутить гайку. Хорошо получается. А ещё надо вот здесь постучать. Женя, дай-ка мне молоточек. Стучи. А медвежонок пока возьмёт машинное масло и смажет детали. Всё, готово. Саша, заводи мотор. Медвежонок, подтолкни машину. Р-р-р…Р-р-р… Моторо зарычал, загудел, зафырчал: р-р-р… Р-р-р…Фыр-р-р….Медвежонок благодарит. спасибо, ребята.**

**Медвежонок. Я поехал в гости! До свидания! (Поёт).**

**Ты гуди сильней, мотор,**

**Я – умелый шофёр.**

**Надо – влево руль кручу,**

**Надо – гайку подкручу,**

**Дам сигналу погудеть –**

**Должен всё шофёр уметь.**

**Игра – ситуация**

**«Грузовик возит грузы»**

**воспитатель стоит неподалёку от детей и, не обращаясь к ним, старается привлечь их внимание к совей игре с грузовиком, действуя эмоционально и выразительно: «какой красивый грузовик, новый, большрй! Что же на нём можно перевозить? Вот там стройка (Указывает вдаль.) Повезу туда кирпичи. Саша, ты мне поможешь? Едет грузовик, везёт груз. Эй, рабочие на стройке, выгружайте кирпичи! Игорь, Слава, вы – рабочие? Грузчики? Тогда помогайте. Грузовик свободен. Что ещё можно на нём перевезти? Коля, ты ещё поедешь? Что повезёшь? Картошку? Вези её в детский сад, дети любят картошку. Как раз к обеду привезёшь».**

**Игра – ситуация**

**«Прокатим лисичку на автобусе»**

**Воспитатель приносит игрушечную лисичку, ставит неподалёку от автобуса и говорит: «Лисичка – сестричка, что ты тут стоишь? Автобуса дожидаешься? А куда едешь? В деревню? Давно автобуса нет? Может, он сломался? А вот и автобус. (Показывает на игрушку.) На нём можно ехать в любое путешествие. И я с тобой поеду. куплю в деревне молока, сметаны, творога. Где же водитель? Кто нас отвезёт в деревню? Игорь, ты водитель автобуса? Нет? А кто? Гена? Гена, иди скорее, автобусу пора ехать. Оля, твоя кукла Катя куда сегодня поедет? На рынок? Этот автобус на рынок не идёт. Подожди, будет другой автобус. Кто отвезёт Катю и Олю на рынок? Миша, отвези, пожалуйста. А мы поехали».**

**ИГРЫ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ**

**Игра – ситуация**

**«Построим башенку для принцессы»**

**Воспитатель приносит в группу красивую куклу – принцессу сажает её на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову – ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. (Девочки находят место для дома.) Теперь нам нужны строительные материалы. Гена и Саша, помогите нам, выберите, пожалуйста, всё, что нужно для стройки. А что нам нужно? (Дети называют материалы: кирпичи, доски, камни, песок.) Дети, вы будете строителями. постройте хороший дом, похожий на башню».**

**Дети вместе в с воспитателем строят башенку, используя строительный набор и подручные материалы. в конце игры воспитатель показывает новый дом принцессы и говорит: «Это ваш новый дом – башня. Вы довольны, принцесса? Хорошо постарались наши строители! Они могут строить и другие красивые дома».**

**Игра – ситуация**

**«Строим забор»**

**Воспитатель говорит детям, играющих со строительным материалом: «Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? Домик. А у тебя, Галя? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? У Сашиного домика будет забор и Галиного домика тоже будет забор. Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики.**

**мы решили строить дом**

**Для своих зверюшек.**

**Дом построен, и теперь**

**Нам заборчик нужен.**

**Доски обтесали,**

**Крепко прибивали.**

**Тук – тук, перестук,**

**Доски обтесали.**

**Тук – тук перестук,**

**Крепко прибивали.**

**Хорошие заборы получаются. Вот заборы готовы. К Сашиному забору подошла киска, мурлычит. Давайте пустим её в дом. На Галин забор взлетел петушок: «Ку-ка-ре-ку!» Получилась настоящая деревня».**

**ИГРЫ В МАГАЗИН**

**Игра – ситуация**

**«Делаем покупки»**

**Воспитатель берёт сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку, сахар. Вот кукла Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин».**

**Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. Дайке мне один пакет муки.**

**Продавец (ребёнок). Вот, берите.**

**Покупатель. Мне ещё нужно что - нибудь для начинки. Я люблю пироги с капустой. Капуста есть?**

**Продавец. Есть.**

**Покупатель. Давайте качан капусты. А теперь мне нужен творог, я напеку ватрушек. Люблю ватрушки с изюмом. у вас есть творог и изюм?**

**Продавец. Есть.**

**Покупатель. А пряники есть? Они мятные или шоколадные?**

**Продавец. Мятные.**

**Воспитатель. Возьму пряников. спасибо. Моя дочка будет довольна. Она любит пирожки и прянички. До свидания!**

**Игра – ситуация**

**«Что надеть на ножки»**

**Воспитатель обращается к кукле, стоящей босиком: «Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замёрзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама? Оля, это не твоя дочка бегает босиком? Потом с ней хлопот не оберёшься: горлышко заболит, температура поднимается, гулять нельзя будет. (Оля подходит к кукле и берёт её на руки.) Где её обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдём подберём твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку.**

**Воспитатель и девочка «идут в магазин».**

**Продавец (воспитатель). В нашем магазине вы можете подобрать всё, что хотите. Какую обувь вы хотите купить? Ботиночки?**

**Покупатель (ребёнок). Да.**

**Продавец. Вам больше нравятся красные или белые ботинки?**

**Покупатель. Красные.**

**Продавец. Примерьте ботиночки вашей дочке. Подошли они ей?**

**Покупатель (примеряет кукле ботинки). Подошли.**

**Продавец. Спасибо за покупку. Вы довольны?**

**Покупатель. Да. спасибо.**

**ИГРЫ В БОЛЬНИЦУ**

**Игра – ситуация**

**«Зайка заболел»**

**Воспитатель – врач разыгрывает диалог с зайкой – пациентом (игрушка).**

**Врач. Больница открывается. Я – врач. Кто пришёл ко мне на приём?**

**Пациент – зайчик (жалобно). Я, доктор.**

**Врач. Садитесь, больной. Что у вас болит?**

**Пациент. У меня кашель, болят ушки.**

**измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (Даёт флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?**

**Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания.**

**Игра – ситуация**

**«К нам приехал доктор»**

**Воспитатель показывает на сидящие на диване игрушки – зайку, мишку, куклу, ёжика – и говорит: «Какая очередь в больнице! Зверята, вы все заболели? но доктор уехал к больным, а больше врачей нет. Что делать? Нам срочно нужен доктор. Кто будет лечить больных? Лена, ты будешь доктором? полечишь больных зверюшек? Надевай халат. Теперь ты доктор. Зови больных в кабинет».**

**«Доктор» слушает больных, смотрит горло, даёт лекарства.**

**Воспитатель. Доктор, у вас в больнице есть кабинет, где греют ушки, носик. Я – медсестра, делаю уколы. Ваши больные будут приходить ко мне.**

**Проводится приём больных. Медсестра помогает врачу: выписывает рецепт, греет приборами ушки, нос, делает уколы.**

**Воспитатель говорит: «Я должна уйти домой, моя работа закончилась. Кто будет медсестрой? Оля, иди работать за меня. Приводите к Оле кукол лечиться. Она делает уколы хорошо, совсем не больно».**

**Игра продолжается.**

**Игра – ситуация**

**«Посещение аптеки»**

**Воспитатель играет роль аптекаря. Он приглашает больных (игрушки и детей), расхваливает работу своей аптеки.**

**Аптекарь. В нашей аптеке много лекарств. Приходите, вам поможем.**

**(Обращается к игрушке.) Мишка, ты был у врача? Где твой рецепт? (Читает рецепт.) Так, врач велел дать тебе микстуру. Вот она, пей по одной ложке и поправишься. Кто следующий? Лиза, я слышала, у тебя заболел зайка. Что ему прописали? Таблетки? Иди, бери таблетки. Дай таблетку зайке прямо сейчас. скоро горлышко пройдёт. У кого болит живот? У кошечки? Женя, твоя киска объелась, вот тебе лекарство для неё. А тебе, Лена, что дать? Может витамины? Вот, возьми.**

**В аптеке круглый год**

**Лекарства есть и капли,**

**Мы вылечим живот**

**У ёжика и цапли,**

**В аптеку приходите,**

**Лекарства получите!**

**ИГРЫ В ДЕРЕВНЮ**

**Игра – ситуация**

**«Едем в деревню»**

**Воспитатель говорит играющим детям: «Ребята, вы не видели, автобус в деревню уже уехал? Не видели. А я к своей бабушке собралась. Вы давно в деревню ездили? (Давно.) Тогда поедем со мной, бабушку навестим. (Показывает на ряд стульев.) Садитесь, автобус пришёл».**

**Дети садятся на стулья.**

**Воспитатель. Слушайте внимательно названия остановок, чтобы не пропустить ту, на которой выходить. Кто водитель? Иди, Никита, повезёшь нас в деревню. Крути руль. (Ребёнок садится на первый стул, крутит воображаемый руль.) Я буду кондуктором. Следующая остановка «Городской рынок». Автобус останавливается, кто будет выходить? Оля и Даша, вам на рынок? Тогда выходите. А мы поехали дальше. Следующая остановка «Почта». Кто выходит? Саша, тебе надо отправить письмо? Выходи. Остановка конечная «Деревня». Вот, мы и приехали.**

**Игра – ситуация**

**«Обитатели бабушкиного двора»**

**Воспитатель заранее готовит предметную среду – «деревню»: домик, деревья, забор и домашних животных (утка, поросёнок, корова, кошка.)**

**Можно повторить игровую ситуацию «Едем в деревню» и продолжить её. В деревне воспитатель радуется встрече с обитателями бабушкиного двора. Спрашивает у детей, знают ли они, что это за животные.**

**Воспитатель. Вот это моя любимая коровка, Бурёнушка. Как коровка мычит? Му-у-у (Даёт детям игрушечную корову.)**

**Коровушка – коровушка.**

**Рогатая головушка!**

**Малых деток не бодай,**

**Молока им лучше дай!**

**В.Берестов.**

**Подходите, дети, к коровушке, она молочка даст. (Воображаемые действия.)**

**Вот на пороге сидит моя любимая кошечка Мурка. Она любит, когда её гладят. Как она мурлычет?**

**Мур-р-р! (Даёт ребёнку игрушечную кошечку.)**

**Мур-мур-мур, -**

**Мурлычет кошка,-**

**Ты погладь меня немножко!**

**От тепла и ласки**

**Я зажмурю глазки!**

**ИГРЫ В ПАРИКМАХЕРСКУЮ**

**Игра – ситуация**

**«Модная причёска»**

**Вариант 1**

**Воспитатель спрашивает у куклы, где она сделала такую красивую причёску. Кукла «отвечает», что ходила в парикмахерскую.**

**Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает ребят посетить её.**

**Воспитатель. Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку, причёску? Причёску. Тогда садись поудобнее. (Делает причёску.) Причёска готова. посмотри в зеркало. Нравится? До свидания. Кто ко мне следующий? Здравствуй, Петя. Тебя подстричь? Вот ножницы, вот расчёска. Стрижка готова. Тебе нравится? Приходите ещё.**

**Вариант 2**

**Воспитатель говорит: «Я – парикмахер. Очередь большая, мне одной тяжело работать. Кто будет работать парикмахером вместе со мной? Лена, давай работать вместе. Вот мишка пришёл стричься».**

**Лена работает, подражая педагогу. Дети приходят с игрушками или сами выступают в роли клиентов.**

**Воспитатель. Всё, закончила работу. Пойду в больницу, горло заболело. Кто будет вместо меня? Лиза, побудь вместо меня парикмахером. Поработаешь вместе с Леной? Приходит новый парикмахер – Лиза – и принимает клиентов.**

**Сюжетная игра**

**«Игрушки у врача»**

**Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия – больница, больной, лечение лекарства, температура.**

**Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.**

**Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверят и кукол, приходят в поликлинику на приём. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т.д.**

**Уточняем действия: доктор осматривает больного, азначает ему лечение, а медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу.**

**Попадая на приём, игрушки рассказывают почему они попал к врачу, можно ли было этого избежать. В ходе игры дети наблюдают как врач лечит больных, чтобы измеряет температуру. Воспитатель напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.**

**Сюжетная игра**

**«Строим дом»**

**Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание детей на роль техники, облегчающей строительный труд, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения, расширять представления детей об особенностях труда строителей, расширять словарный запас: стройка, подъёмный кран, строительный материал.**

**Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъёмный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением строителей.**

**Ход игры.**

**Воспитатель предлагает детям отгадать загадку6 «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живём, и она зовётся… (Дом)».**

**Воспитатель предлагает детям построить большой дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, кто строит дом. Они рассматривают изображения на картинках.**

**Воспитатель помогает детям распределить роли: одни - строят дом, другие – водители, подвозят строительный материал, одни – работают на строительном кране.**

**Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.**

**Игра – ситуация**

**«День рождения Степашки»**

**Цель: расширять знания детей о способах сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширять словарный запас.**

**Оборудование: игрушки, которые могут прийти в гости к Степашке, столовые предметы – тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюдца, салфетки, скатерть, стол, стулья.**

**Ход игры. Воспитатель сообщает детям, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравит его. Степашка предлагает всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть на стол. дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол в процессе игры.**