

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕТСКИЙ САД «ЁЛОЧКА»

Принято:  
Педагогическим советом  
МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ НТГО  
детский сад «Ёлочка»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Буторина  
Приказ № 311к от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА**

**составлена на основе основной программы «От рождения до школы»  
Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2016 г)**

**Срок реализации программы 2021-2022 учебный год**

Автор программы:  
Шкиль Елена Алексеевна – I кв. кат.

2021 г.  
посёлок Ис

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>1. Целевой раздел</b>	3
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	6
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	7
1.1.2. Принципы формирования программы	8
<b>1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)</b>	9
1.2.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	11
1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	12
<b>2. Содержательный раздел</b>	14
2.1. Общие положения	14
2.2. Описание психолого-педагогической образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	14
ОО «Познавательное развитие»	15
ОО «Речевое развитие»	16
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	16
ОО «Физическое развитие»	17
2.3. Взаимодействие педагога - психолога с детьми	17
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями дошкольников	18
2.5. Взаимодействие педагога–психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	20
2.6. Коррекционно-развивающая работы педагога-психолога с детьми ОВЗ	23
2.7. Часть формируемая участниками образовательного процесса	27
<b>3. Организационный раздел</b>	35
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	35
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.3. Оснащение кабинета педагога-психолога	37
3.4. Циклограмма деятельности педагога-психолога и распорядок дня образовательной организации	38
3.5. Перспективный план педагога – психолога на год.	40
3.6. Диагностический инструментарий	49
3.7. Нормативные документы	54
3.8. Психологический мониторинг	55
Список литературы	57

## **Введение**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области психологии развития, нейронауки, исследований семьи и детства и др.

Международные психолого-педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки специалистов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей - игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных

образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к

формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей в том числе и с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы организации направлена в первую очередь на оценивание созданных организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана для детей от 6 до 7 лет на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы в соответствии ФГОС ДО» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ООП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию деятельности педагога-психолога с детьми с 6 до 7 лет, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ёлочка».

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, его социализацию, личностное развитие;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера.

Рабочая программа представлена по областям:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- речевое развитие.

Рабочая программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте с 1 года до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

**Данная цель конкретизируется в следующих задачах:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения в процессе реализации образовательных программ воспитания и обучения детей и развития ДОО в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Цель деятельности** педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи деятельности** педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

### **1.1. 2. Основные принципы и подходы к формированию программы**

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).



## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **(Целевые ориентиры)**

#### Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

#### Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

#### Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

### Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

ФГОС ДО предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения

Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов, освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Критерии результативности реализации программы.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития

воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

-достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

-сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

-обеспечение дифференцированного и индивидуального обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

-функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;

-сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

-вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

#### **Младший возраст (3-4 года):**

- игра;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

#### **Средний возраст (4-5 лет):**

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- мелкая моторика;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество.
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- составление сюжетного рассказа по серии картин.

### **1.2.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

#### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляется педагогом-психологом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой педагогом-психологом, заданным требованиям стандарта и программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных педагогом-психологом условий в процессе образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- Психологическое наблюдение, психологический мониторинг, связанный с оценкой эффективности действий психолога с целью их дальнейшей оптимизации;
- Карты развития ребенка;
- Различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет педагогу-психологу право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его

динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- С разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- Разнообразием вариантов образовательной среды,
- Разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) Представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: Мониторинг развития ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога-психолога.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

Мониторинг развития ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога-психолога.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- Повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- Обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- Задания ориентиров педагогам-психологам в их профессиональной деятельности и перспектив развития;
- Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

### 2.2. Описание психолого-педагогической образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Подготовительная к школе группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях

	<p>реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	---

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Подготовительная к школе группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и</p>

	<p>последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	--

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
Подготовительная к школе группа	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
Подготовительная к школе группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение,</p>



	нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
--	--

### **Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
Подготовительная к школе группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

### **2.3. Взаимодействие педагога - психолога с детьми**

Взаимодействие психолога с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Психолог способствует тому, чтобы ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим).

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если психолог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения психолога и ребенка в организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение психолога в процесс деятельности. Психолог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог-психолог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях, старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих

взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь психолог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, а психолог не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им.

### **2.3. Взаимодействие педагога-психолога с семьями дошкольников**

#### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам-психологам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных

представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагог-психолог поддерживает семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, педагог-психолог занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагог-психолог, в свою очередь, также должен делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагог-психолог может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Формы работы педагога–психолога по взаимодействию с родителями**

1. Психологическое просвещение через «Уголок психолога», информационные стенды.
2. Знакомство с родителями (анкетирование).
3. Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей.
4. Выступления на родительских собраниях.
5. Проведение родительского клуба «Школа родителей».
6. Беседы.
7. Консультации на сайт ДОУ.
8. Создание памяток, буклетов.
9. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **2.5. Взаимодействие педагога–психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС**

### **С руководителем ДОУ.**

1.Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2.Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

3.Предоставляет отчетную документацию.

4.Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

5.Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

6.Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

### **С заместителем заведующей по ВМР**

1.Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2.Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.

3.Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4.Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5.Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

6.Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

7.Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8.Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

9.Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.

11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

12.Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.

13.Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

14.Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год.

15.Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

16.Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

17. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.

18. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### **С воспитателем.**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем.**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### **С логопедом.**

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, рассчитан с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы педагог-психолог ориентировался:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и

физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

### **Принципы разработки индивидуального маршрута дошкольника**

Принцип опоры на обучаемость ребенка.	Соотнесение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.
---------------------------------------	--



<p>Принцип соблюдения интересов ребенка.</p>	<p>Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализа проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.</p>
<p>Принцип опоры на детскую субкультуру.</p>	<p>Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.</p>
<p>Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).</p>	<p>Соблюдение этого принципа означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) тесное взаимодействие, согласованность работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации): педагогов, психологов врачей и других специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов;</li> <li>б) оценку состояния ребенка с различных точек зрения (разными специалистами);</li> <li>в) использование каждым специалистом научных методов исследования, что позволяет получить сугубо специфические результаты, которые являются частью целостного изучения особенностей развития и состояния ребенка.</li> </ul>
<p>Принцип непрерывности.</p>	<p>Когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.</p>
<p>Принцип отказа от усредненного нормирования.</p>	<p>Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.</p>
<p>Принцип позитивно-ресурсной диагностики</p>	<p>Потенциальные латентные возможности ребенка, заложенные в когнитивной и эмоциональной сферах, личностные особенности, уровень обучаемости, индивидуальный опыт). Возможности, содержащиеся в детской субкультуре, транслируемые в форме традиций, способов, ритуалов, позволяющих учиться адекватным способам реагирования на значимые для ребенка ситуации.</p>

	Возможности получения помощи, представленные во взаимодействии «Ребенок-Взрослый».
--	--

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Этап наблюдения.	Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников»
Диагностический этап	Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».
Этап конструирования.	Построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы
Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.	Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время. Все зависит от желания ребенка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребенка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический прием «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребенку с условными обозначениями задания.
Этап завершающая диагностика	Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

С учетом данных этапов составлены индивидуальные образовательные маршруты, с учетом методов педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развитии ребенка и причин, способствующих их возникновению.

При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту педагог включает во взаимодействие не только родителей, но и всех педагогов, а также сотрудников других образовательных учреждений, которые посещает ребенок, с обязательной опорой на его личностный потенциал.

## 2.7. Часть формируемая участниками образовательного процесса

**Тема: «Развитие эмоциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе».**

В последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка, при этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А.В.Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Дети часто находятся в «плелу эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника, обучая ребенка взгляду со стороны, мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

Однако ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка - это телевизор или компьютер, а любимое занятие - просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Очень часто наблюдение за ребенком показывает наличие определенных нарушений в общении – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу. Это происходит не потому, что дети не знают правил поведения, а потому, что даже старшему дошкольнику трудно “влезть в душу” обидчика и почувствовать, что испытывает другой. Специальная проведенная работа показала, что родители практически не говорят детям о своих чувствах, детям мало достается теплых слов. Поэтому появилась необходимость учить детей открыто говорить о своих чувствах, переживаниях, показывая способы как общения детей друг с другом, так и способы выхода из разных негативных эмоциональных состояний.

В процессе жизни у ребенка меняются взгляды на мир и отношения с окружающими. Постепенно возрастает способность сознавать и контролировать свои эмоции, а также идет усвоение способов общения. Однако, опыт работы с детьми показывает, что сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, и способы общения без специального обучения в должной степени не формируются, поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы.

Эмоциональная грамотность (или эмоциональный интеллект) – это комплекс знаний и навыков, которые формируются на базе врожденных способностей человека в процессе воспитания и социализации. Развитие эмоциональной сферы ребёнка очень актуально, а его результатами являются обогащение и расширение эмоционального опыта ребёнка, воспитание гармонично развитого человека.

Эмоции - специфичные переживания (субъективные) порой ярко окрашивают то, что человек воображает, мыслит, ощущает.. Эмоции - это спутники человека, которые сопровождают его всегда, они оказывают влияние на мысли и его деятельность.

В возрасте 6-7 лет ребёнок с помощью взрослых должен научиться управлять своими эмоциями как положительными (радость, смелость, любопытство, удивление), так и отрицательными (обида, злость, грусть, страх).

Развитие эмоций у детей дошкольного возраста позволяет легче перейти в следующую фазу жизни, перейти на новый уровень обучения - в школу.

Детей старшего дошкольного возраста нужно привлечь к игре, завоевать их внимание, позволить самим выбирать роли и образы, а также костюмы и декорации, выслушивать их мнение и делать какие-то дополнения и изменения в игровой программе по просьбам детей. Игры должны быть насыщены эмоциональными проявлениями различной формы, содержать юмористические моменты, должны быть задействованы двигательные функции, такие как жесты и мимика. Дети могут сами придумывать игры, исходя из предыдущих образов. Активность детей должна поощряться. Наиболее яркие эмоции остаются у детей в памяти и подсознании, на них и основывается дальнейшее восприятие и мировоззрение.

Прежде, чем начать работу по развитию эмоциональной грамотности с детьми, мною была изучена методическая литература по выбранной теме: Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик», А.Д. Вильшавская «Мир человека: Я и мои чувства, настроение, эмоции», М.Суздалева «Эмоциональные колобки: знакомим ребёнка с чувствами и эмоциями», Хухлаева О.В., Хухлаева О. Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему я.», программа Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Сегодня очень много можно встретить программ, посвященных эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, но, ни одна не отвечает рекомендациям, которые предложены О.В. Хухлаевой в программе по психологическому здоровью «Тропинка к своему я». Она предлагает, следующие этапы знакомства с эмоциями.

**1-й этап.** Знакомство с некоторыми базовыми эмоциями.

**Шаг 1.** Первичное знакомство с чувствами.

**Шаг 2.** Обучение распознаванию и произвольному проявлению чувств.

**2-й этап.** Обучение пониманию относительности в оценке чувства.

**3-й этап.** Обучение конструктивному разрешению конфликтов.

**Шаг 1.** Обучение детей умению владеть своими чувствами.

**Шаг 2.** Обучение умению принимать во внимание чувства другого человека в конфликтной ситуации.

**Шаг 3.** Обучение детей принятию ответственности за свои чувства на самих себя.

**4-й этап.** Итоговый.

К основным эмоциям относятся те, которые являются врожденными. Следуя классификации предложенной К. Изардом, были взяты темы и разработаны занятия, к ним относятся все базовые эмоции, такие как: радость, горе, страх, гнев, интерес, отвращение, стыд, презрение, удивление.

Занятия строятся по такому принципу: знакомство с чувствами, пропуская их через все каналы восприятия информации, то есть, аудиальную, визуальную, кинестетическую.

Например, аудиальный канал – детям показываются пиктограммы и картинки с изображением чувств, они наблюдают за мимикой сверстников и педагога. Визуальный канал – слушают музыку, проговаривают воспоминания вслух из своего прошлого опыта, слушают остальных детей. Кинестетический канал – рисуют, показывают чувства руками, ногами, телодвижением.

Таким образом, знакомство с чувствами происходит по возможности со всех сторон.

Ценность занятий состоит в том, что благодаря развитию эмоциональной сферы, дети расширяют круг осознаваемых чувств, они начинают глубже понимать себя и окружающих людей, им становится легче наладить дружеские отношения внутри коллектива сверстников.

Основываясь на выше сказанное, я считаю, чтобы помочь ребенку понять свое эмоциональное состояние и научиться управлять собой, необходимо развивать у детей эмоциональную сферу.

Проанализировав методическую литературу, наметила следующие **задачи**:

-повысить психологическую компетенцию всех субъектов образовательного процесса в области эмоциональной сферы;

-научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей;

-дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова);

-совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.

-создать условия для овладения дошкольниками эмоционального интеллекта;

-повысить уровень психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики и коррекции эмоциональных нарушений у детей.

Учла, что основной момент эмоционального развития – добровольность участия детей.

**Актуальность:** формирование эмоций, способствует становлению гармонически развитой личности.

**Предметом** исследования является игра как средство эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** развивать эмоциональную сферу детей старшего дошкольного возраста через игру.

Работая с детьми, я руководствуюсь следующими **принципами**:

1. Не навязывайте себя никому, в том числе и детям, с которыми вы хотите заниматься. Если по каким-то причинам детям не понравилось занятие, значит, отложите его до лучших времен, и попробуйте понять, что вы сделали не так.
2. Остановитесь – если не знаете, как воздействовать. В процессе занятий с детьми могут возникнуть трудности, устранить которые сразу не получается. Пройгнорируйте это событие, продолжайте вести занятие так, как будто ничего не произошло.
3. Исключите неприязнь к детям и свои отрицательные эмоции на момент ваших занятий с ними.
4. Соблюдайте принцип равенства и сотрудничества с детьми. Помните, что вы взрослый, потому что ведете занятие, во всем остальном вы такой же участник, как дети. Вы так же ползаете с ними по полу, показываете различные эмоции, рисуете. Вы – образец того свободного творческого поведения, которому невольно подражают и к которому тянутся дети.
5. Не фиксируйте внимание на неудачах, не делайте замечаний, даже если вы искренне желаете в этот момент что-то исправить, кому-то помочь, кого-то больше подбодрить. Избыток вашего внимания или отрицательная оценка способны нарушить эмоциональное благополучие ребенка, а значит – навредить ему.
6. Давайте качественные оценки, если не можете удержаться от них. На занятиях не бывает правильных и неправильных действий, здесь у всех все получается, все проявляют себя, как могут и как хотят, не боясь заслужить порицание, осуждение.

7. Не сравнивайте детей с кем-либо в невыгодном свете, не ставьте никого в пример. Помните, что здесь главное - не результативные достижения, а внутренняя свобода, эмоциональное благополучие.

Использую разные формы несловесной поддержки ребенку – улыбку, поглаживание по голове, обнимание за плечи и т.д.

В соответствии с классификацией К. Изарда основных эмоций, которые являются врожденными, были взяты темы и разработаны занятия по формированию базовых эмоций, таких как радость, горе, страх, интерес, отвращение, стыд, презрение, удивление.

Занятия строились по следующему принципу: знакомства с чувствами, пропуская их через все каналы восприятия информации, то есть, аудиальную, визуальную, кинестетическую.

Например, аудиальный канал – детям показывались пиктограммы и картинки с изображением чувств, они наблюдали за мимикой сверстников и педагога. Визуальный канал – слушали музыку, вслух проговаривали воспоминания из своего прошлого опыта, слушали остальных детей. Кинестетический канал – рисовали, показывали чувства руками, ногами, телодвижением.

### **Приемы и средства:**

На занятиях работа идет параллельно по четырем основным направлениям, которые предложены О.В. Хухлаевой:

*Аксиологическое* направление предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавать свои и чужие достоинства и недостатки.

*Инструментальное* направление требует формирования у ребенка умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, т.е. формирования личностной рефлексии.

*Потребностно-мотивационное* направление заключается в формировании умения находить в трудных ситуациях силы внутри себя, принимать ответственность за собственную жизнь, умения делать выбор, в формировании потребности в самоизменении и личностном росте.

*Развивающее* направление предполагает для дошкольников адекватное ролевое развитие, а также формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения.

Данные направления помогают заложить основу рефлексии, самоизменения, и личностного роста.

### **В занятиях используются следующие методические средства:**

- Ролевые игры, которые основываются на понимании социальной роли человека в обществе
- Психогимнастические игры, основывающиеся на теоретических положениях социально-психологического тренинга.
- Релаксационные методы - использование упражнений, основанных на методе активной нервно-мышечной релаксации.
- Использование эмоционально-символических методов - групповое обсуждение различных чувств: радости, гнева,..; направленное рисование, т.е. рисование на определенные темы.
- Коммуникативные упражнения, при которых происходит тренировка способностей невербального воздействия детей друг на друга.
- Игры, направленные на развитие воображения: вербальные игры, невербальные игры, “мысленные картинки”.

**Длительность занятий. Формы организации занятий:**

Работа по эмоциональному благополучию детей рассчитана на один год, содержит 25 занятий, из них первые 5 занятий вводные, направленные на сплочение детей, сотрудничество, взаимопонимание, остальные 20 занятий тематические, на них дети знакомятся с эмоциями.

**Перспективно-календарное планирование по развитию эмоциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе:**

Тема	Количество занятий	Количество часов	Цель занятия
1-5. Вводные	5	2,5	Развивать групповую сплочённость; способствовать развитию самоуважения детей: взаимопонимание между детьми; гармонизация притязания на признание.
6-9. Радость	4	2	Создать эмоционально положительный фон; знакомство с чувством радости.
10-14. Страх	5	2,5	Знакомить с чувством страха; снять напряжение; настроить на совместную работу; способствовать формированию у детей умения любить окружающих.
15. Удивление	1	0,5	Знакомить с чувством удивления; закреплять мимические навыки.
16-18. Гнев	3	1,5	Знакомить с чувством злости; тренировать умение различать эмоции.
19. Горе	1	0,5	Знакомить с чувством грусти.
20. Презрение	1	0,5	Знакомить с чувством самодовольства.
21-22. Вина	2	1	Знакомить с чувством вины.
23. Брезгливость	1	0,5	Знакомить с чувством отвращения.
24. Интерес	1	0,5	Знакомить с чувством интереса.
25. Заключительное	1	0,5	Закреплять полученные знания.
<b>Итого:</b>	25	12,5	

Занятия рассчитаны на возраст детей 6-7 лет. Продолжительность каждого занятия 30 минут и 5 минут на подготовку материала. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение всего года. Во время занятий дети могут сидеть в кругу (на ковре) или за столами, передвигаться по игровой комнате, в зависимости от хода занятия.

**Структура занятия:**

Каждое занятие состоит из трех частей: разминка, основная часть и заключительная часть.

В разминку входит приветствие и ставит своей целью, включить детей в работу.

Основная часть определяется содержанием темы, рассматриваются определенные эмоции.

Заключительная часть – снятие у детей эмоционального возбуждения, подведение итогов занятия.

**Условия.**

1. Создание атмосферы искренности, доверия, тепла, тем самым обеспечение прочности, единства межличностных взаимодействий в группе. Главная установка — на успех у каждого ребенка.

2. Внимательное и уважительное отношение к индивидуальным склонностям и способностям детей. Поддержка и развитие того, что самобытно, оригинально, что является ценным вкладом каждого ребенка в группу.

3. Учет добровольности детей при выполнении упражнений.

4. Поощрение и поддержка попытки детей овладеть своим поведением, объяснить свою позицию; внимание к тому, что делаешь, думаешь, чувствуешь сам и другие люди.

5. Стимуляция мотива «быть не хуже других».

6. Занятия рассчитаны на возраст детей 6 –7 лет. Всего 25 занятий. Продолжительность каждого занятия 35 минут и 5 минут на подготовку материала. Проводятся один раз в неделю.

Во время занятий дети могут сидеть в кругу (на ковре) или за столами, передвигаться по игровой комнате, в зависимости от хода занятия.

7. Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе. Форма организации занятий – со всей группой детей или подгруппами, по усмотрению педагога.

#### **Ожидаемый результат:**

- ✓ Дети научились понимать свое и окружающих людей эмоциональное состояние;
- ✓ Имеют представление о способах выражения собственных эмоций;
- ✓ Умеют управлять своими эмоциями и чувствами.

### **Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам эмоционального развития детей.**

Основным содержанием работы в рамках данного направления является создание условий для развития психолого-педагогической культуры участников педагогического процесса и актуализация среди них совокупности мер, необходимых для обеспечения эмоционального развития детей.

В основе построения системы просвещения стоит:

- Соотношение теоретических и практических форм взаимодействия с педагогами (Слоган «Услышали – попробовали – получили практический опыт»).
- Субъектная позиция педагогов во взаимодействии. Соотношение пассивных и активных форм взаимодействия (Слоган: «Послушали, попробовали и поделились имеющимся опытом в данном вопросе»).
- Системность при подаче информации. По возможности использование определённого алгоритма в реализации каждого информационного блока (теоретическое обоснование проблемы + практическая отработка полученных знаний).

### **Организация профилактической деятельности с педагогами.**

Одним из важнейших условий обеспечения эмоционального благополучия ребёнка – это эмоциональный фон окружающих взрослых. Ведущая роль в создании эмоциональной атмосферы в группе принадлежит воспитателю, его собственному эмоциональному настрою, отношению к детям, эмоциональным особенностям поведения и речи, а также эмоциональной устойчивости. Особое значение имеет материнская функция педагога, проявляющаяся в тёплом, сердечном и эмоционально-поддерживающем отношении к каждому ребёнку, в готовности прийти на помощь. Эмоциональное благополучие педагогов – залог эмоционального благополучия детей. Учитывая этот факт, одним из направлений деятельности в рамках профилактического направления является создание условий для формирования у педагогического коллектива потребности в психологических знаниях, компетентности в



вопросах сохранения и укрепления собственного психологического здоровья, желания использовать полученные знания.

В ДОУ проведены следующие профилактические материалы:

### **Психологическая диагностика.**

Психолого-педагогический мониторинг развития представляет собой комплексную программу, позволяющую оперативно предоставлять информацию о психологическом состоянии детей дошкольного возраста, актуальных и потенциальных проблем их развития в целях прогноза, коррекции и управления.

Перечень психологических методик, позволяющих провести углублённое исследование развития эмоциональной сферы дошкольника:

- Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках – Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина.
- Тест Тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, А. Амен)
- Методика “Лесенка” (В.Г. Шур, С.Г. Якобсон)
- Графическая методика “Кактус” (модификация М.А. Панфиловой)
- Тест “Страхи в домиках” (модификация М.А. Панфиловой)
- Проективный тест “Дом – Дерево – Человек” (разработан Дж. Буком).

Таким образом, по итогам мониторинга выявляются дети с трудностями в эмоциональном развитии и нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении. Углублённое исследование, проводимое педагогом-психологом, позволяет конкретизировать характер нарушений, выявить возможные причины и спланировать коррекционно-развивающую работу.

Дополнительно в рамках мониторинга используются разработанные анкеты, позволяющие выявить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах обеспечения эмоционального благополучия дошкольников

По результатам диагностики видно, что проведённая работа помогает решить многие проблемы детей, она благоприятно влияет на психическое состояние детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: развитие ребенка теснейшим образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются “индикатором” состояния ребенка, с другой стороны сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений. Поэтому, в первую очередь необходимо развивать эмоциональную сферу, а потом благодаря развитому направлять свою деятельность в другие сферы.

### **Психологическая коррекция.**

Содержание психокоррекционного направления по работе с эмоциональными нарушениями у детей «группы риска» направлено на решение следующих задач:

- ✓ Развитие самоконтроля и саморегуляции;
- ✓ Повышение самооценки;
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе;
- ✓ Коррекция неконструктивного поведения (детской агрессивности, тревожности и гиперактивности).

Неотъемлемой частью коррекционных занятий являются элементы игротерапии, драмтерапии, куклотерапии, музыкотерапии, игры с водой и песком.

Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме. Они разнообразны, доступны детям по содержанию, имеют строго определённую структуру. Каждое занятие сопровождается, специально подобранными музыкальными сопровождениями. Группы упражнений: на движения, эмоции, общение, поведение. Каждое упражнение включает в деятельность фантазию (мысли, образы), чувства (эмоции) и движения ребёнка так, чтобы через механизм их единства ребёнок учился произвольно воздействовать на каждый из этих элементов.

### **Результативность.**

Основными критериями анализа результативности сопровождения являются:

1. Уровень эмоционального благополучия детей;
2. Количество воспитанников, проявляющих признаки эмоционального неблагополучия;
3. Компетентность педагогического коллектива и родителей в вопросах обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Анализ эмоционального благополучия воспитанников проведён на основе «Карты экспертной оценки педагогом особенностей эмоционального развития ребёнка».

Основными показателями эмоционального благополучия детей являются следующие характеристики:

1. Преобладание положительного эмоционального фона у ребёнка в течение дня;
2. Положительная направленность общей оценки себя и своих возможностей («Я хороший, Я могу»);
3. Желание вступать в общение, взаимодействовать с окружающими;
4. Регулирование собственного поведения на основе установленных норм и правил;
5. Заботливое отношение к чувствам людей (может чувствовать настроение близких и оказать при необходимости эмоциональную поддержку);
6. Владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагога-психолога с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность психологической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Привлечение участия семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагога-психолога, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, чувств и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета педагога-психолога и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на

возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогом-психологом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МАДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### 3.3. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно–предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально–волевой сферы.

<b>I. Наличие и оформление развивающих центров:</b>	<b>Содержание</b>
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР	Психологическое обследование воспитанников: диагностический инструментарий, комплект методик и пособий, стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией, бумага А4, цветные карандаши. Стол, стулья в соответствии с СанПиН
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР	Консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей: Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам. Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал. Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники) Стол, стулья, мягкий диван, мягкие игрушки, бумага А4, карандаши, ручки.
ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, педагогами, родителями: коррекционно-развивающие программы, пособия, Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией, Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы. Набор объемных геометрических форм (куб,

	цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр («Больница») и предметов-заместителей. Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Мышка», «Утёнок» — «Царевна» и т.д.). Простые детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, марокас). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книги-раскраски.
ЦЕНТР РЕЛАКСАЦИИ	Мягкое ковровое покрытие на полу, горшки с комнатными растениями, музыкальные произведения с пением птиц.
РАБОЧАЯ ЗОНА	Письменный стол, стул. Компьютерный комплекс. Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера. Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности.

### 3.4. Циклограмма деятельности педагога-психолога

(0,3 ставки; 15 часов в неделю)

День недели	Содержание работы
<b>Понедельник</b>	
7.45-8.20	Консультирование родителей
8.20-9.00	Организационно-методическая работа (подготовка к развивающим занятиям/психодиагностике и консультированию)
9.00-9.30	Подгрупповая ООД с детьми 6-7 лет в коррекционной группе.
9.40-10.10	Индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (по плану, запросам родителей и педагогов).
10.15-10.30	Скрининговое наблюдение за поведением детей и образовательным

	процессом
10.30-10.45	Заполнение документации.
<b>Вторник</b>	
14.00-15.20	Организационно-методическая работа (подготовка к развивающим занятиям/психодиагностике и консультированию, заполнение документации; анализ научно-методической литературы)
15.20-15.50	Подгрупповая ООД с детьми 6-7 лет в коррекционной группе.
16.00-16.20	Индивидуальное развивающее занятие / психодиагностика Скрининговое наблюдение за поведением детей и образовательным процессом
16.20-16.40	Индивидуальные/групповые игры с детьми (по плану, запросам родителей и педагогов)
16.40-17.00	Консультирование родителей, педагогов
<b>Среда</b>	
7.45-8.20	Консультирование родителей
8.20-9.00	Организационно-методическая работа (подготовка к развивающим занятиям/психодиагностике и консультированию)
9.00-9.30	Подгрупповая ООД с детьми 6-7 лет в коррекционной группе.
9.40-10.10	Индивидуальное развивающее занятие / психодиагностика
10.15-10.35	Индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (по плану, запросам родителей и педагогов)
10.35-10.45	Заполнение документации.
<b>Четверг</b>	
14.00-15.20	Работа с педагогами (просветительская деятельность / консультирование / психодиагностика / экспертная деятельность).  Подготовка стендовой информации для родителей. Подготовка информации к родительским собраниям.
15.20-16.00	Скрининговое наблюдение за поведением детей и образовательным процессом
16.00-16.30	Индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (по плану, запросам родителей и педагогов)
16.30-17.00	Работа с родителями (просветительская деятельность / консультирование / психодиагностика).
<b>Пятница</b>	
7.45-8.20	Консультирование родителей

8.20-9.00	Скрининговое наблюдение за поведением детей и образовательным процессом
9.00-10.00	Индивидуальные развивающие занятия с детьми/ психодиагностика
10.00-10.45	Организационно-методическая работа (заполнение документации, подведение итогов работы за неделю и планирование работы на следующую неделю; оформление папок)

Взаимодействие со специалистами в течении рабочего времени: учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, воспитателями, заместителем заведующего по ВМР, заведующим.

### **Режим и распорядок дня образовательной организации**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

### **3.5. Перспективный план педагога – психолога на год.**

#### ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА НА 2021-2022 учебный год МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»

**Цель психологического сопровождения** – сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
2. Изучение индивидуальных особенностей воспитанников.
3. Формирование учебной мотивации и психологической готовности к школьному обучению.
4. Оказание помощи детям с ОВЗ и детям с нарушениями в развитии.



5. Содействие формированию психологической компетенции родителей, педагогов, администрации в вопросах воспитания, создание единой воспитательной среды для формирования гармонически развитой личности.
6. Оказание помощи и поддержки педагогам в развитии возникающих проблем.
7. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ, созданию безопасной образовательной среды.

**Главный принцип работы** – оказание помощи педагогам и родителям в создании благоприятных условий для полноценного развития обучающихся с учётом индивидуальных психологических особенностей (в соответствии с принципами ФГОС ДО).

**План работы составлен по направлениям:**

- Психодиагностика
- Коррекционно – развивающая работа
- Психологическое консультирование
- Психопрофилактика
- Психопросвещение
- Методическая работа

**Формы работы:**

- Наблюдение;
- Беседа;
- Анкетирование;
- Развивающие занятия;
- Тренинги;
- Консультации.

ВИДЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	СРОК ИСПОЛНЕНИЯ
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>		
Диагностика развития воспитанников подготовительных групп, комплекс диагностик.	- Получение и анализ данных об уровне психологической подготовленности к обучению в школе детей подготовительных групп. - Определение наиболее актуальных направлений работы по обучению и развитию детей в указанных группах	Сентябрь
	- Анализ результатов развивающей, обучающей и коррекционной работе по психологическому развитию детей подготовительных групп. - Итоговая оценка уровня психологической	Апрель

	готовности детей указанных групп к обучению в школе при выпуске из детского сада.	
Диагностика познавательного и эмоционально-личностного развития воспитанников по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям.	Выявление и конкретизация проблем участников воспитательно-образовательного процесса	В течение учебного года
Диагностика познавательного развития воспитанников по возрастным категориям с использованием комплекса методик.(запрос родителей)	- Выявление детей с проблемами в развитии. - Определение дальнейшего образовательного маршрута детей с проблемами в развитии	В течение учебного года
Диагностика межличностных отношений воспитанников.	Изучение межличностных отношений воспитанников в группе сверстников в подготовительных группах.	Декабрь- январь
<b>КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>		
Подгрупповые занятия с детьми подготовительных групп (6-7 лет) по программе Л.И.Катаевой	- Формирование регуляторного компонента деятельности; - коррекция и развитие компонентов познавательной деятельности; - формирование продуктивных способов мыслительной деятельности; - развитие моторных навыков; - нормализация эмоционально-волевой сферы; - предупреждение и исправление возможных нарушений общения и поведения; - формирование учебно-важных качеств, подготовка к школе	Октябрь - апрель
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительных групп	Выравнивание уровня психического развития ребенка в пределах возрастной нормы, подготовка к школьному обучению (развитие мотивационной, социально-личностной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер)	Октябрь – апрель
Подгрупповая ООД с детьми		Октябрь - апрель

6-7 лет в коррекционной группе выявленных в ходе диагностических исследований.		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, по обращениям родителей или педагогов, и выявленных в ходе диагностических исследований.	Коррекция психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений	В течение учебного года
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>		
Проведение консультаций по обращениям педагогов, родителей воспитанников, администрации ДОУ.	Оптимизация образовательного процесса путем выявление психологических проблем, и совместный поиск путей их решения.	Сентябрь – ноябрь
Проведение консультаций с родителями и педагогами по результатам диагностик.	Информирование участников воспитательно- образовательного процесса о результатах психодиагностического обследования.	В течение учебного года
Консультирование родителей и педагогов по проблемам развития и воспитания.	Рекомендации по организации воспитательно- образовательного процесса и улучшению психологического комфорта детей в ДОУ и семье в интересах ребенка	В течение года
Индивидуальное консультирование родителей, чьи дети представляются на ПМПк	Причины направления на ПМПк, разъяснительная работа, рекомендации.	декабрь – май
Участие в работе родительских собраний по тематике, определенной воспитателями групп	Рекомендации по организации воспитательно- образовательного процесса и улучшению психологического комфорта детей в ДОУ и семье в интересах ребенка	В течение учебного года
<b>ПСИХОПРОФИЛАКТИКА</b>		
Анализ открытых мероприятий – психологизация образовательно- воспитательного процесса	Анализ процесса взаимодействия педагога с детьми. Анализ социального поведения и эмоционально – коммуникативных качеств.	В течение учебного года
Наблюдение образовательно- воспитательного процесса.	Наблюдение за развитием эмоциональной и эмоционально- коммуникативной сферы: в самостоятельной деятельности и различных видах игр.	В течение учебного года

ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ		
Оформление информационных уголков для родителей в группах детского сада	Освещение актуальных вопросов психического развития детей, особенностей детско-родительских отношений и др.	В течение учебного года (обновляется ежемесячно)
Изготовление и распространение памяток, буклетов, брошюр и т.п.	Повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей	В течение учебного года
Выступления на родительских собраниях, семинарах, консилиумах, методических объединениях.	Освещение актуальных тем для родителей воспитанников	В течение учебного года
Подготовка материала на сайт детского сада	- Информировать о прошедших мероприятиях в ДООУ и способствовать проявлению активности родителей в жизни своего ребенка и детского сада в целом.	В течение учебного года
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
Планирование и анализ деятельности		В течение года
Анализ литературы и информации в ресурсах интернета для подбора диагностического инструментария, разработки конспектов развивающей и коррекционной работы, составления рекомендаций родителям, педагогам и администрации ДООУ.		В течение года
Участие в работе Методических Объединений детского сада		В течение года
Участие в работе Городских Методических Объединений педагогов-психологов		В течение года
Обработка и интерпретация результатов диагностики		В течение года
Подготовка психологических заключений по результатам диагностики, написание психологических характеристик		В течение года
Заполнение отчетной документации		В течение года
Изготовление пособий для работы с детьми		В течение года
Оформление кабинета педагога-психолога		В течение года
Взаимодействие со специалистами МАДОУ НТГО д/с «Ёлочка»		В течение года

План работы психологического просвещения родителей  
на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

Группа	Содержание работы	Форма работы	Отметка о выполнении
Все группы	«Работа психолога в детском саду»	Оформление стенда «Советы психолога»	
Группы раннего развития	<b>Стендовая консультация</b> (при создании группы). <b>Тема:</b> «Рекомендации родителям при поступлении ребенка в ДОУ» <b>Цель:</b> знакомство с общими закономерностями процесса адаптации детей к условиям ДОО	<b>1.Стендовая консультация</b> (при создании группы). <b>2.Выступление на родительском собрании</b> (при создании группы) <b>Тема:</b> «Особенности адаптации детей раннего возраста. Проблемы и помощь в их решении». <b>Цель:</b> Знакомство родителей с возрастными особенностями детей раннего возраста <b>Сроки – по плану группы</b>	

Октябрь

Группа	Содержание работы	Форма работы	Отметка о выполнении
По запросу родителей	<b>Индивидуальные консультации</b> с родителями воспитанников, результат скрининговой диагностики которых не соответствует возрастной норме (по инициативе педагога-психолога)  <b>Тема:</b> «Возрастные особенности детей»	Тематические консультации до скрининга в каждой группе (выступление на родительских собраниях)	

	<p><b>Цель:</b> Согласование необходимости и условий проведения углубленной диагностики</p> <p><b>Сроки</b> – Октябрь, Ноябрь, Апрель, Май. (по мере поступления результатов скрининга)</p>		
Подготовительная	<p>«Кризис 7 лет как одна из возрастных особенностей».</p> <p>Подготовка ребенка к школе.</p>	Консультация в родительский уголок	

#### Ноябрь

Группа	Содержание работы	Форма работы	Отметка о выполнении
Средний возраст	<p><b>Тема:</b> « Развитие мышления у дошкольников»</p> <p><b>Цель:</b> Дать рекомендации по развитию мышления у детей</p>	Оформление стенда «Советы психолога»	

#### Декабрь

Группа	Содержание работы	Форма работы	Отметка о выполнении
Старший возраст (5-6 лет)	<p><b>Тема:</b> «Развитие ребенка в старшем дошкольном возрасте»</p> <p><b>Цель:</b> Дать рекомендации по развитию воображения у детей 5-6 лет.</p>	Консультация в родительский уголок	
Все группы	«Тревожный ребенок»	Оформление стенда «Советы психолога»	

#### Январь

Группа	Содержание работы	Форма работы	Отметка о выполнении

Подготовительная	<b>Тема:</b> « Развитие внимания у дошкольников» <b>Цель:</b> Дать рекомендации по развитию внимания у детей	Консультация для родителей на групповых собраниях по плану группы	
Февраль			
Группа	Содержание работы	Форма работы	
Подготовительная	<b>Тема:</b> «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников» <b>Цель:</b> Информирование родителей о необходимости формирования адекватной самооценки у старших дошкольников	Стендовые консультации	
Старшая	«Игры, в которые играют..» Расширение ЗУН родителей в вопросах игрового общения с детьми	Консультация для родителей	
Март			
Группа	Содержание работы	Форма работы	Отметка о выполнении
Подготовительная	<b>Тема:</b> «Как правильно сказать ребенку «нельзя»» <b>Цель:</b> Помощь родителям в воспитании детей.	Оформление стенда «Советы психолога»	
Апрель			
Группа	Содержание работы	Форма работы	Отметка о выполнении
Старший возраст	<b>Тема:</b> «Агрессивный ребенок» <b>Цель:</b> Информирование родителей о проблемах развития личности ребенка и путях их	Консультация для родителей	

	исправления.		
Все группы	«Мы такие разные. О развитии способностей детей»	Оформление стенда «Советы психолога»	
Май			
Группа	Содержание работы	Форма работы	Отметка о выполнении
Подготовитель-ная	«Готовность детей к школе»	Консультация для родителей	
Все группы	<b>Тема:</b> «Лечение любовью» <b>Цель:</b> Информирование родителей о проблемах развития личности ребенка и путях их исправления.	Оформление стенда «Советы психолога»	

В течении года:

**1. Индивидуальные консультации по запросу родителей**

**Цель:** Помощь родителям в развитии и воспитании детей.

**2. Консультирование на сайте ДОО**

**Цель:** Информирование родителей о проблемах развития детей. Советы и рекомендации.

Сроки – По необходимости в течение учебного года.



### 3.6. Диагностический инструментарий.

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

Возрастная группа	Исследуемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Перечень диагностических методик, используемых в ДОУ

Диагностическое мероприятие	Название методики	Источник
1. Диагностика психологической готовности к школе 1.1. Основные методики	1. Экспериментальная беседа по выявлению сформированности внутренней позиции школьника	Руководство практического психолога, под ред. И.В. Дубровиной, М., 1995, стр. 47
	2. Методика определения доминирования познавательного или игрового мотивов.	Руководство практического психолога, под ред. И.В. Дубровиной, М., 1995, стр. 46
	3. Методика «да» и «нет».	Руководство практического психолога, под ред. И.В. Дубровиной, М., 1995, стр. 50
	5. Методика «учебная деятельность».	Психолог в детском саду, Детский центр Венгера, М., 1995, стр. 31
	6. Определение способности к совместной деятельности «рукавички».	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 1995, стр. 196
	7. Опросник «хочу ли я в школу».	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М. 1995
	8. Мотивация Банков С. А Тестовая беседа	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М. 1995
	9. Эльконин Д. Б. «Графический диктант»	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в

		образовании. М. 1995
	10. Ориентировочный тест школьной зрелости. Автор А. Керн - Я. Йирасек	Руководство практического психолога, под ред. И.В. Дубровиной, М., 1995, стр. 46
	11. Н.Г. Лусканова «Что мне нравится в школе?»	Руководство практического психолога, под ред. И.В. Дубровиной, М., 1995, стр. 46
1.2. Дополнительные методики.	1. Методика определения способности к сотрудничеству и дружескому переживанию.	Психолог в детском саду, Детский центр Венгера, М., 1995, стр. 31
	2. Методика «домик». Гуткина Н. И.	Руководство практического психолога, под ред. И.В. Дубровиной, М., 1995, стр. 46
	3. Корректирующая проба (изучение самоконтроля)	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 1995, стр. 87
2. Диагностика межличностного взаимодействия (микроклимат). 2.1. Основные методики.	1. Методика определения взаимодействия педагога с ребенком.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, И.В. Чупахина, Е.З. Бужаева, И.Ю. Соколова, М., 2001, стр. 60
	2. Методика «день рождения».	Психолог в детском саду, Детский центр Венгера, М., 1995, стр. 31
	3. Изучение коммуникативных умений «рукавички».	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 1995, стр. 196
	4. Изучение взаимодействия с детьми в группе детского сада «два дома».	Диагностика психического развития детей, Т.Д. Марцинковская, М., 1997, стр. 47
2.2. Дополнительные методики.	1. Изучение особенностей общения воспитателя с детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 1995, стр.

	2. Опросник для определения межличностных отношений педагогов с детьми.	Психолог в детском саду, Детский центр Венгера, М., 1995, стр. 31
	3. Опросник для определения эмоционального климата в группе, выявление лидерской группы и аутсайдеров.	Психолог в детском саду, Детский центр Венгера, М., 1995, стр. 31
3. Диагностика эмоционально-личностных особенностей ребенка. 3. 1. Основные методики.	1. Диагностика особенностей контакта и деятельности при обследовании детей.	Патопсихология: теория и практика, И.Ю. Левченко, М., 2000, стр. 224
	2. Критерии выявления тревожного ребенка.	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монаина, С-П., 2000, стр. 182
	3. Критерии выявления гиперактивного ребенка	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монаина, С-П., 2000, стр. 175
	4. Критерии выявления агрессивного ребенка.	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монаина, С-П., 2000, стр. 164
	5. Анкета «признаки агрессивности».	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монаина, С-П., 2000, стр. 165
	6. Анкета «признаки импульсивности».	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монаина, С-П., 2000, стр. 174
	7. Анкета по выявлению тревожного ребенка.	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монаина, С-П., 2000, стр. 183
	8. Идентификация «Я»	Психолог в детском саду, Детский центр Венгера, М., 1995, стр. 31
	9. Методика «страхи в домиках».	
	10. «Выбери конверт».	

	11. В. Щур «Лесенка»	Диагностика психического развития детей, Т.Д. Марцинковская, М., 1997, стр. 54
	12. Тест тревожности.	Практическая психология в начальной школе, Р.В. Овчарова, М., 1998, стр. 36
	13. Оценка творческих способностей детей в старшем дошкольном возрасте.	Психолог в детском саду, Детский центр Венгера, М., 1995, стр. 31
	Тест А. И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка (для педагогов и родителей)	Психолог в детском саду, Детский центр Венгера, М., 1995, стр. 31
	Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» с 5 лет.	Психолог в детском саду, Детский центр Венгера, М., 1995, стр. 31
	Половозрастная идентификация, самосознание Белопольская Н. Л.	Методика исследования детского самосознания Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. М., 1995
	Проективный тест тревожности (тест М. Дорки, В. Амен, Р. Тэммл). Детям 4-7 лет	Методика исследования детского самосознания Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. М., 1995
	Методика «Кинетический рисунок семьи». Автор Р. Бернс, С. Кауфман	Психолог в детском саду, Детский центр Венгера, М., 1995, стр. 31
3.2. Дополнительные методики	1. Отношение к окружающим, собственное состояние, возможный стресс.	Психолог в детском саду, Детский центр Венгера, М., 1995, стр. 31
	2. Графическая методика «Кактус» автор М. А. Панфилова (возраст с 3 лет)	Психолог в детском саду, Детский центр Венгера, М., 1995, стр. 31

	3. Опросник для определения сферы пред-почтительных интересов у старших дошкольников.	Психолог в детском саду, Детский центр Венгера, М., 1995, стр. 31
	4. Карточка-портрет особого ребенка.	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, С-П., 2000, стр. 151
	Статус в группе «Два дома» Агаева Е. Л., Бروفман В. В. и др. с 4 лет	Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998.
	Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду Тест "Я в детском саду" с 5 лет	Психолог в детском саду, Детский центр Венгера, М., 1995, стр. 31
	Тест – опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин). Для родителей	Психолог в детском саду, Детский центр Венгера, М., 1995, стр. 31
4. Диагностики познавательного развития.  4. 1. Основные методики.	Диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (разработана К. Л. Печерой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой). Возраст 1, 5 – 3 года.	Психолог в детском саду, Детский центр Венгера, М., 1995, стр. 31
	Экспресс-диагностика познавательного развития (автор П. Мясоед). возраст от 3 до 7 лет.	Психолог в детском саду, Детский центр Венгера, М., 1995, стр. 31
Память	Тест «Запоминание картинок».	Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию» – М.: Новая школа, 1998
	Проба на запоминание «10 слов» автор А. Р. Лурия	Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию» – М.: Новая школа, 1998
	Память Истомина З. М. «10 слов»	Барташников И. А., Барташников А. А. Учись играя. Харьков, 1997
Мышление	«Разрезные картинки» (Е. Е. Кравцовой) с детьми 4-7 лет.	Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М. : Новая школа,

		1998.
	Методики «Нелепицы», возраст с 4 лет	Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М. : Новая школа, 1998 г
	«Собери картинку», возраст с 3лет	Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М. : Новая школа, 1998 г
	«Что лишнее? »,	Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М. : Новая школа, 1998 г.
	«Подбери заплатку к коврику»	Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М. : Новая школа, 1998 г
Речь	Бернштейн А. М. «Последовательность событий»	Дубровина И. В. Готовность к школе. М., 2001
Внимание	«Корректурная проба»	Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М. : Новая школа, 1998 г
	«Найди отличия»	Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М. : Новая школа, 1998 г
Восприятие	«Узнай кто это? »,	Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М. : Новая школа, 1998 г
	«Найди предметы, спрятанные в рисунке»	Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М. : Новая школа, 1998 г

### 3.7.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95г. №223-ФЗ.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" -1.
6. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89г.).

7. Декларация прав ребенка. Провозглашена Резолюцией 1386 Генеральной Ассамблей ООН от 20.11.59г.
8. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).
9. Положение о научно-методическом совете по коррекционно-педагогическим проблемам дошкольного образования (Приказ Минобразования России от 13.01.97 №40).
10. Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях (Письмо Минобразования России от 16.01.2002 №03-51-5 ин/23-03).
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014)

### 3.8. Психологический мониторинг

Проведение психологического мониторинга разделяется на несколько этапов: сбор предварительной информации о ребёнке, подбор методик, их проведение и формулировка соответствующих решений. Психологический мониторинг разработан на основе пособия «Практический психолог в детском саду» Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.

**Мониторинг познавательного развития** (по методике Семаго Н.Я., Семаго М.М.)  
 Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.  
 Дошкольный и младший школьный возраст)

Шифр ребёнка	Мониторинг по графам (расшифровка граф внизу таблицы)									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ср. б.
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										

<b>15</b>										
<b>16</b>										
<b>17</b>										
<b>18</b>										
Итого										

- 0 – уровень не сформирован;  
1 – уровень сформирован частично;  
2 – уровень сформирован.

**Расшифровка граф:**

1. Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе
2. Уровень развития мелкой моторики
3. Мотивационная готовность к школьному обучению
4. Зрительная память
5. Слуховая память
6. Узнавание конфликтных изображений – нелепиц
7. Исключение понятий
8. Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок
9. Составление рассказа по картинкам
10. Складывание разрезных картинок

**Мониторинг эмоциональной сферы детей**

№ п/п	Эмоциональное состояние дошкольников	Количество детей по возрастам						Итого
		1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
1	Эмоциональное благополучие (в норме)							
2	Эмоциональные нарушения							
2.1	Тревожность							
2.2	Страх							
2.3	Агрессивность							
2.4	Замкнутость							
2.5	Другие признаки							
3	Итого (детей в д/с)							

**Адаптация детей, поступивших в МАДОУ**

№ п/п	Уровни адаптации (1-2)	Количество детей по возрастам					
		1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1	Легкая степень адаптации						
2	Адаптация средней тяжести						
3	Тяжелая адаптация						
4	Очень тяжелая адаптация						
5	Итого (всего поступило детей)						



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия»; Раритет. – 2010. -704 с.
2. Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. / Е.И. Агаева Москва, 1998 г - 235 с.
3. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. / Е.А. Алябьева М.: Сфера, 2002.
4. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. - М., 1992. - С. 127.
5. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? - М.: Ювента, 2005.
6. Венгер Л. А., Марцинковская Т. Д., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе. / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, А. Л Венгер. - М.: Знание, 1994. - 192 с.
7. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы. / Ю.Е. Веприцкая - Волгоград, 2011.
8. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144 с.
9. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. / М.Р. Григорьева– Волгоград, 2009.
10. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. / Н.И. Гуткина. Москва,1993. - 320 с.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения. / М.А. Панфилова – Москва, 2010.
12. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. – Изд.4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. -568 с. ил.- (Психологический практикум).
13. Д.Г. Кайль Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет. / Д.Г. Кайль. Волгоград, 2015.
14. Катаева Л.И. Коррекционно–развивающие занятия в подготовительной группе. / Л.И. Катаева – Москва, 2004.
15. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению: коррекционно-развивающие занятия. / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина Ярославль, 1997. - 68 с.
16. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999. – 190 с.
17. Левченко И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 152 с. + CD-диск. (Специальная психология.)
18. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. / Т.Д. Марцинковская - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. - 176 с.
19. Марцинковская Т.Д. и др. - Детская практическая психология / Марцинковская Т.Д. М: Изд.: Гардарики, 2004. - 253 с.
20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. / Л.Ф.Обухова - М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. - 460 с.
21. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн., Москва, Просвещение, 1995. – 512 с.
22. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7лет: развивающие игровые занятия. / Ф.Х. Никулина. Волгоград, 2015. – 140 с.
23. Панфилова М.А. Лесная школа. / М.А. Панфилова – Москва, 2002.

24. Панфилова М.А. Тренинговая программа «Преодоление». / М.А.Панфилова, Москва, 2011.
25. Полякевич Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. / Ю.В. Полякевич – Волгоград, 2014.
26. Посевина Г.П., Король. Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». / Г.П. Посевина, Л. Король. Ростов-на-Дону, 2001. - 180 с.
27. Психологическая готовность детей к обучению в школе – методическое пособие педагогам –психолога, \ 2007.
28. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей. / Н.А. Рычкова, Москва, 2000.
29. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. \ Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская, С.-Петербург, 1995.
30. Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. Москва 1996. – 53 с.
31. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (под ред. Е.А. Стребелевой), Москва, 2004.
32. Холодова О.А. За три месяца до школы. / О.А. Холодова –Москва, 2011.
33. Чистякова М.И. Психогимнастика, Москва, Просвещение, 1995. - 234 с.
34. Шарохина В.Л. Коррекционно–развивающие занятия, Москва, Просвещение, 2007. – 228 с.
35. Шефер Э. Хорошо вести нельзя капризничать / Элисон Шефер; [пер. с англ. Э. И. Мельник]. – М.: Эксмо, 2012. – 384 с.
36. Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Основы коммуникации / Л.М.Шипицина, О.В. Защиринская, С.-Петербург, 1995.
37. Юдина Е.В., Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. / Е.В.Юдина, Г.Б. Степанова. Москва, 2002. - 200 с.