

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕТСКИЙ САД
«ЁЛОЧКА»

Принято:
Педагогическим советом
МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ НТГО
детский сад «Ёлочка»
_____ Н.В. Буторина
Приказ № 311к от 31.08.2021г.

Рабочая программа

по реализации основной программы МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка».
раздел «Коррекционная работа»

составлена на основе основной программы «От рождения до школы»
Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2016 г)

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Автор программы: учитель – логопед
Лобачевой Елены Валерьевны – ВКК

2021 г.
посёлок Ис

Содержание

стр.

- I. Целевой раздел**
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Значимые характеристики речевого развития воспитанников логопедического пункта
- 1.3. Цели и задачи рабочей программы
- 1.4. Принципы и подходы к реализации рабочей программы
- 1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы
- II. Содержательный раздел**
- 2.1. Модель организации работы логопедического пункта
- 2.2. Интеграция образовательных областей в коррекционно-образовательной деятельности
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.4. Комплексно – тематическое планирование
- 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы
- III. Организационный раздел**
- 3.1. Организационные условия образовательного процесса
- 3.2. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.3. Методические материалы, средства обучения и воспитания
- 3.4. Кадровые условия
- IV. Дополнительный раздел**
- Краткая презентация РП для ознакомления родителей (законных представителей) детей
- Используемые примерные образовательные программы
- ЛИТЕРАТУРА
- ПРИЛОЖЕНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой дополнительный структурный компонент образовательной программы ДОО (раздел «Коррекционная работа»), разработанный на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» (авторы – составители Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, парциальной программы Нищевой Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155 от 17 октября 2013 года;
 - Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Устав муниципального автономное дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка» № 1218, утверждённый постановлением администрации НТГО от 18 декабря 2019 года;
 - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Положение о логопедическом пункте ДООУ.
- Должностная инструкция учителя – логопеда.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение правильным звукопроизношением, совершенствование фонематических процессов (фонематического слуха и восприятия), лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта ДООУ. Ее применение поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную

программу, позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу, преодолеть все трудности социализации.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Срок реализации – 1 год (период освоения программы: с 01.09.2021 по 30.06.2022 года).

1.2. Значимые характеристики речевого развития воспитанников логопедического пункта

Показатели речевого развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

У детей на 6-м году жизни продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

У дошкольников 7-го года жизни **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

При разработке программы учитывался следующий контингент воспитанников логопедического пункта:

Дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР):

В речи ребенка с ФНР отмечается искаженное произношение звука; отсутствие звука в речи; замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному (по положению губ и языка) укладу.

Дети с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФНР):

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Нередко нарушены просодические компоненты речи:

темпа, тембра, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка формирования грамматического строя речи. Могут быть отмечены отдельные ошибки в употреблении сложных предлогов, согласований прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Дети с нерезко выраженным недоразвитием речи (НВОНР).

Речь детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. При детальном и углубленном обследовании, выполнении специально подобранных заданий позволяет выявить остаточное явление общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с четвертым уровнем развития речи. Типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальные значения слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением. Недостаточность лексического строя проявляется и в специфических словообразовательных ошибках.

Дети с общим недоразвитием речи - III уровня (ОНР- III ур.):

Для данного уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а так же некоторых видов сложных предложений. Отмечается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для детей данной категории характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам. Отмечается специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. В самостоятельной речи типичными являются трудности воспроизведения слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткости дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки с заданным звуком, не всегда могут правильно определить наличие заданного звука в слов и т.п.

1.3. Цель и задачи реализуемой коррекционной Программы.

цель: построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Осуществление диагностики речевого развития детей и своевременное предупреждение речевых нарушений.
2. Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально – личностных особенностей детей (коррекционная работа направлена на развитие лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).
3. Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития.

1.4. Принципы и подходы к реализации Программы по коррекционной работе.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы, сформированные на основе особенностей коррекционной программы:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы.

Ожидаемый результат реализации рабочей программы: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

ФНР Ожидаемый результат реализации рабочей программы:

- правильная артикуляция всех звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференциация всех изученных звуков.

ФФНР Ожидаемый результат реализации рабочей программы:

- правильная артикуляция всех звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференциация всех изученных звуков;
- определение последовательности слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- нахождение в предложении слова с заданным звуком, определение места звука в слове;

- различие понятий «звук»-«слог»-«предложение» на практическом уровне;
- умение производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- понимание и применение в речи всех лексико-грамматических категорий слов;
- оформление речевого высказывания в соответствии с нормами русского языка.

НВОНР Ожидаемый результат реализации рабочей программы:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- составление рассказов и пересказов;
- владение навыками творческого рассказывания;
- понимание и использование в самостоятельной речи простых и сложных предложений;
- понимание и применение в речи всех лексико-грамматических категорий слов;
- владение навыками словообразования разных частей речи;
- оформление речевого высказывания в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладение правильным звукословесным оформлением речи.
-

ОНР III уровня Ожидаемый результат реализации рабочей программы:

- понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- правильная передача слоговой структуры слова, используемая в самостоятельной речи;
- владение навыками словообразования разных частей речи;
- понимание и применение в речи всех лексико-грамматических категорий слов;
- адекватное употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т.д.;
- владение элементарными навыками пересказа.

II. Содержательный раздел

2.1. Модель организации работы логопедического пункта

МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»



2.2. Интеграция образовательных областей в коррекционно-образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда осуществляется в соответствии с интеграцией образовательных областей и выстраивается на основе задач, сформулированных в следующих Программах:

Образовательные области	Задачи Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор: Н. В. Нищева
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. • Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общепринятых норм поведения. • Формирование гендерных и гражданских чувств. • Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). • Совместная трудовая деятельность. • Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени • Сенсорное развитие; • Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. • Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие. • Развитие психических функций. • Формирование целостной картины мира. • Познавательно-исследовательская деятельность. • Развитие математических представлений.

<p style="text-align: center;"><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение активного словаря; • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • Развитие речевого творчества; • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словаря. • Формирование и совершенствование грамматического строя речи. • Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). • Развитие связной речи. • Формирование коммуникативных навыков. • Обучение элементам грамоты.
<p style="text-align: center;"><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие художественной литературы. • Конструктивно-модельная деятельность. • Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) • Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
<p style="text-align: center;"><i>Физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; • Физическая культура (повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления, совершенствование умений и навыков в основных видах движений). 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). • Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Модуль 1. Диагностический.

Содержание. Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а так же образовательных достижений. Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает системное проведение мониторинга речевого развития обучающихся, включающего следующие этапы: первичный (проводится с 1 по 15 сентября), итоговый (проводится с 15 по 31 мая), а также в течение года по необходимости.

При исследовании состояния речевого развития дошкольников 4-6 лет, учитель – логопед ДООУ использует мониторинг автора Крупечук Ольги Игоревны. Методика мониторинга представляет методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с нарушением речи, диагностические таблицы для количественного анализа оцениваемых показателей развития (**см. приложение**).

Учитель – логопед ДООУ, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель – логопед использует при:

- планировании коррекционно–образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектование подгрупп для организованной деятельности.

Обследование проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более трех разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15 мин. (дети 4-5 лет) или 20 мин. (ребенок 6 лет).

На каждого ребенка, зачисленного на логопункт, заводится адаптированная речевая карта автора Крупечук О.И. (**см. приложение**), в которой фиксируются особенности фонетической стороны речи ребенка (общее звучание речи, состояние фонематического слуха, особенности звукопроизношения, состояние лексико-грамматического строя и связной речи).

Модуль 2. Коррекционно-развивающий.

Содержание. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДООУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется с 16 сентября на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и (психоэмоциональный) и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающихся занятиях с помощью специальных игр и упражнений, создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ также относятся следующие **задачи:**

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению к грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции, зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

**Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
на логопедическом пункте:**

Нарушения устной речи	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	коррекция звукопроизношения;	<ul style="list-style-type: none"> • развитие подвижности артикуляционного аппарата; • знакомство с артикуляцией звука; • работа над дыханием, голосом; • постановка и автоматизация звуков (изолированно, в слогах, в словах, фразе, самостоятельной речи); • дифференциация поставленных звуков.
Фонетико- фонематическое недоразвитие речи	<p>коррекция звукопроизношения;</p> <p>совершенствование слоговой структуры слов;</p> <p>развитие фонематических процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • постановка и автоматизация звуков; • расширение лексического запаса в процессе закрепления ранее поставленных звуков; • закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков. • отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур; • звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

Нерезко выраженное недоразвитие речи

развитие просодической стороны речи;

коррекция звукопроизношения;

совершенствование слоговой структуры слов;

развитие фонематических процессов;

совершенствование лексико-грамматического строя;

совершенствование связной речи и речевого общения;

- формирование правильного речевого дыхания;
- работа над интонацией и выразительностью речи;
- коррекция и закрепление навыков четкого произношения звуков;
- упражнять в произношении многосложных слов;
- вводить самостоятельные высказывания детей, слова сложной слоговой структуры;
- подбирать слова-рифмы;
- формировать умение определять место звука в слове;
- совершенствовать навыки различения звуков: речевых - неречевых, гласных-согласных;
- учить производить элементарный анализ и синтез слогов, простых слов;
- расширять лексический запас в процессе изучения новой темы;
- активизировать словообразовательные процессы;
- совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов;
- совершенствовать навыки употребления предлогов;
- составление рассказов-описаний;
- упражнять в конструировании предложений по опорным словам;
- закреплять навыки составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок;
- совершенствовать навыки
- пересказ сказок, рассказов;

Общее недоразвитие речи 3 уровня

развитие просодической стороны речи;

коррекция звукопроизношения;

совершенствование слоговой структуры слов;

развитие фонематических процессов;

совершенствование лексико-грамматического строя;

совершенствование связной речи и речевого общения;

- формирование правильного речевого дыхания;
- работа над интонацией и выразительностью речи;
- коррекция и закрепление навыков четкого произношения звуков;
- упражнять в произношении многосложных слов;
- вводить самостоятельные высказывания детей, слова сложной слоговой структуры;
- подбирать слова-рифмы;
- формировать умение определять место звука в слове;
- совершенствовать навыки различения звуков: речевых - неречевых, гласных-согласных;
- учить производить элементарный анализ и синтез слогов, простых слов;
- расширять лексический запас в процессе изучения новой темы;
- активизировать слово - образовательные процессы;
- совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов;
- формировать навыки употребления предлогов;
- составление рассказов-описаний;
- упражнять в конструировании предложений по опорным словам;
- формировать навыки составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок;
- -совершенствовать навыки пересказа сказок, рассказов;

Модуль 3. Профилактический.

Комплексный подход профилактики речевых нарушений у обучающихся ДОО предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет
- основу содержания речи;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения целей, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОО коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышение качества образовательных достижений обучающихся.

Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в вопросах профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников в условиях ДОУ

Логопед

- Определение структуры и степени выраженности дефекта;
- Коррекция, профилактика речевых нарушений;
- Обеспечение социальной адаптации детей-логопатов

Воспитатель

- Осуществление контроля за речью детей в режимных моментах;
- Закрепление сформированных речевых навыков;
- Интегрирование логопедических технологий в содержание НОД, режимные моменты;
- Выполнение рекомендаций логопеда;

Музыкальный руководитель

- Работа над темпо-ритмической стороной речи;
- Проведение логоритмических игр с целью развития слухо-зрительно-двигательной координации;
- Постановка правильного дыхания, голоса;

РЕБЕНОК

С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Педагог - психолог

- Развитие основных психических процессов;
- Формирование волевой, мотивационной сферы;
- Развитие мелкой моторики;

Родители:

- Посещение консультаций;
- Выполнение рекомендаций логопеда;
- Осуществление контроля за речью детей;
- Развитие мелкой, артикуляционной моторики;

Инструктор по физической культуре

- Развитие общей моторики и координации движений;
- Формирование правильной осанки;
- Развитие ориентации в пространстве, в схеме тела;
- Формирование положительных личностных качеств: смелости, общительности, настойчивости, умения рассчитывать свои силы;

Формы работы с участниками коррекционно-образовательного процесса

ЦЕЛЬ:

- Вовлечение участников коррекционного процесса в единое образовательное пространство;
- Повышение педагогической компетенции в вопросах речевого развития дошкольников;
- Презентация опыта.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

Формы работы

Информационно-просветительская:

- Представление результатов диагностики (Экраны звукопроизношения);
- Индивидуальные беседы;
- Консультации по запросам;
- Семинары - практикумы;
- Взаимопосещения НОД;

Информационно-аналитическая

- Обсуждение результатов мониторинга;
- Беседа;

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Формы работы

Информационно-просветительская:

- Родительские собрания;
- Индивидуальные беседы;
- Консультации по запросам;
- Семинары - практикумы;
- День открытых дверей;
- Сайт ДОУ;
- Блог логопеда-учителя;

Информационно-аналитическая

- Анкетирование
- Беседа;
- Опрос;
- Посещение семьи

Наглядно - информационная:

- Информационные стенды;
- Папки-передвижки;
- Памятки, буклеты;
- Выставки пособий;
- Библиотека коррекционно-развивающей литературы, подборки игр и упражнений.
- Видеотека.

Совместная деятельность участников коррекционного процесса:

- Интегрированные занятия со специалистами;
- Совместные досуги и развлечения для детей и родителей;
- Спортивные мероприятия, походы, экскурсии;
- Совместные проекты.

2.4. Комплексно – тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование применяется в деятельности учителя-логопеда для решения сопутствующих задач по расширению представлений ребенка об окружающем мире (см. приложение).

Список лексических тем

№	Лексическая тема	Месяц	Неделя
1	Осень. Приметы осени	сентябрь	3-я
2	Грибы	сентябрь	4-я
3	Овощи	октябрь	1-я
4	Фрукты	октябрь	2-я
5	Ягоды. Домашние заготовки	октябрь	3-я
6	Осень. Деревья. Осенняя одежда	октябрь	4-я
7	Дикие животные	ноябрь	1-я
8	Дикие животные готовятся к зиме	ноябрь	2-я
9	Перелётные птицы	ноябрь	3-я
10	Зимующие птицы	ноябрь	4-я
11	Домашние животные	декабрь	1-я
12	Домашние животные и птицы и их	декабрь	2-я
13	Зима. Зимняя одежда	декабрь	3-я
14	Зимние забавы. Новый год	декабрь	4-я
15	Человек. Части тела	январь	2-я
16	Транспорт	январь	3-я
17	Транспорт. Правила дорожного движения	январь	4-я
18	Материалы и инструменты	февраль	1-я
19	Профессии. Строительство	февраль	2-я
20	Защитники Отечества	февраль	3-я
21	Времена года. Календарь. Весна	февраль	4-я
22	Мамин день. Семья	март	1-я
23	Ранние признаки весны. Первоцветы	март	2-я
24	Электроприборы. Ателье	март	3-я
25	Весна в природе	март	4-я
26	Труд людей весной	апрель	1-я
27	Космос	апрель	2-я
28	Возвращение птиц. Насекомые	апрель	3-я
29	Посуда. Продукты питания	апрель	4-я
30	Животные жарких стран	май	2-я
31	Город. Адрес	май	3-я

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия, и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.

Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем достраиваются и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности и на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

№	Виды культурных практик	Формы работы	Условия реализации
1	Культура поведения	Разработка правил поведения в группе и на прогулке самими детьми	В начале учебного года
		«Минутки тишины»	Ежедневно
		Забота старших о младших	Ежедневно
2	Культура общения	Обращение взрослых к детям по имени	Ежедневно
		Обращение детей ко взрослым по имени и отчеству	Ежедневно
		Спокойная и чистая речь педагога	Ежедневно
3	Культура познания	Начало нового дня: «Я хочу вам рассказать о чем-то интересном...»	Ежедневно (дети должны постоянно удивляться)
		Поисково-познавательная деятельность	Еженедельно

		Совместные проекты взрослых и детей в рамках комплексно-тематического планирования	Еженедельно
		Принятие педагогом точки зрения ребенка по любому вопросу (субъект - субъектное общение)	Всегда (если нет угрозы безопасности)
4	Культура труда	Уборка игрового материала после игры.	Ежедневно
		Уход за комнатными растениями	По мере необходимости
		Труд на участке во время прогулки	По мере необходимости.
		Труд в цветниках и в огороде	1 раз в неделю с мая по сентябрь.
5	Культура приема пищи	Дежурство по группе.	Со средней группы
		Правильная сервировка стола.	Ежедневно
		Разработка правил приема пищи самими детьми	В начале учебного года
6	Культура игры	Грамотная подборка игровых материалов для игровых центров	В начале учебного года (изменения и дополнения в течение учебного года по мере необходимости)
		Оказание педагогом косвенной помощи в развертывании игровой деятельности детей	При необходимости
		Участие детей в создании атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Со старшей группы по мере необходимости
		Невмешательство педагога в игру детей	Всегда, если нет угрозы безопасности или не просят сами участники игры
7	Культура встречи гостей группы	Приветственные слова	Всегда
		Угощение пришедших гостей	По возможности
		Встреча с интересными людьми	Один раз в месяц

III раздел: «Организационный»

3.1. Организационные условия образовательного процесса

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Коррекционно-образовательная работа осуществляется на логопедическом пункте ДООУ и регулируется Положением о логопедическом пункте.

В соответствии с положением, зачисление детей на логопункт осуществляется по результатам проведенного логопедического мониторинга, с согласия (заявления) родителей (законных представителей) и подтверждается распоряжением (приказом) заведующего ДООУ. Преимуществом при зачислении на логопедический пункт пользуются дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), недостатки речи, которых препятствуют успешному усвоению основной образовательной программы ДООУ. (из положения)

Зачисление на логопедический пункт проводится в течение всего года по мере освобождения мест.

Вывод детей с логопункта осуществляется по результатам коррекционной работы на основании распоряжения (приказа) заведующего ДООУ.

Комплектование логопедического пункта осуществляется на основании заключений следующего характера:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии;
- Фонематическое недоразвитие речи у детей с дислалией;
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии;
- НВОНР (нерезко выраженное недоразвитие речи) у детей с различными формами дизартрии;
- ОНР (общее недоразвитие речи 3 уровня) у детей с различными формами дизартрии;
- Заикание невротическое и невротоподобное (ФФНР, ФНР, ОНР).

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 14 мая.

Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Наполняемость группы - 2-4 человека. Продолжительность 25-30

минут. Длительность индивидуального занятия 15-20 минут в зависимости от структуры речевого дефекта.

Примерное распределение часовой нагрузки на одного ребенка.

Логопедическое заключение	Период обучения	Формы работы	Возраст		Всего за уч. год (кол-во занятий)	Всего за уч. год (часы)	
			5-6 лет	6-7 лет		5-6 лет	6-7 лет
			Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в неделю			
ФНР	от 3 до 6 месяцев	Индивид. (15-20 мин.)	1	1	3 м-ца - 15 6 м-цев - 26	4,15/ 6,50	5,00/ 9,10
		Подгрупп (25-30 мин)	-	-			
ФФНР	1 год (с 16.09. по 15.05)	Индивид. (15-20 мин.)	1	1	32	8,00	11,10
		Подгрупп (25-30 мин)	2	2	64	27,10	32,0
НВОНР, ОНР 3 ур.	1-ый год обучения	Индивид. (15-20 мин.)	1	1	32	8,0	11,10
		Подгрупп (25-30 мин)	2	2	64	27,10	32,0
	2-ой год обучения	Индивид. (15-20 мин.)	1	1	32	8,0	11,10
		Подгрупп (25-30 мин)	2	2	64	27,10	32,0

Примечание: количественное распределение занятий их частота проведения является примерным в зависимости от характера и степени выраженности речевого дефекта воспитанников логопункта, их индивидуальных психофизических особенностей, соматического состояния и других объективных причин.

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
	шкаф для пособий	3
	письменный стол	1
	стул взрослый	1
	стулья детские	8
	зеркало настенное	1
	стол детский	3
	тумба	1
	полка книжная	1
	доска-мольберт	2
	Доска настенная	1
	Центр песка	1
Технические средства обучения:		

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

В детском саду имеется отдельный кабинет логопеда, в котором создана развивающая предметно – пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС и отвечающая следующим условиям:

- Соответствие возрасту и индивидуальным особенностям детей;
- Эстетичность и привлекательность оформления;
- Содержательность и насыщенность, разнообразие материалов;
- Доступность и безопасность для детей;
- Системность и полифункциональность;

Развивающая предметно – пространственная среда выступает как динамичное и культурное пространство, которое способствует развитию всех сторон речи и неречевых психических функций дошкольника, оказывает **воспитывающее влияние на детей.**

Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных зон:

Каждый центр оснащена необходимой мебелью, соответствующей возрасту детей, необходимым оборудованием и пособиями.

1. **Рабочая зона** (рабочее место учителя-логопеда) – оборудована

компьютерным столом, стулом. Имеются ТСО: стационарный компьютер, с необходимым программным обеспечением, развивающими компьютерными играми, презентациями. Имеются принтер.

2. Учебно-развивающий центр - является зоной подгрупповых занятий.

Оборудован магнитной доской-мольбертом, детскими столами, разнообразными дидактическими играми.

3. Коррекционно-артикуляторный центр.

Здесь располагаются настенное зеркало и детский стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, расположен наглядный материал, используемый на индивидуальном занятии (*карточки с артикуляционными укладами речевых профилей, с изображениями основных артикуляционных упражнений, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, текстах*)

4. Центр методического и дидактического сопровождения оснащена книжным шкафом, в котором размещены материалы по следующим разделам: *диагностический инструментарий; методическая литература по коррекции речи детей; учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи; учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда; дидактические пособия по обеспечению коррекционного процесса*

5. Центр моторного и конструктивного развития: в которой находятся разнообразные конструкторы, игрушки-шнуровки, мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров из нее, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, плоскостные изображения предметов для игр с прищепками, трафареты на различные лексические темы, разрезные картинки и паззлы (8 – 12 частей), пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные мячики; мелкий конструктор «Лего»; конструктор ТИКО; мелкие бусины разных цветов и леска для их нанизывания; волчки, грецкие орехи – для массажа рук и т.п.

6. Центр развития речевого дыхания, включающая в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, картотека дыхательных упражнений, «ветродуйчики», вертушки, мелкие легкие игрушки и пр.

7. Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза: схемы для определения позиции звука в слове, «звуковые дорожки», картинный материал и игры для определения места звука в словах, схемы разбора предложений, слов, слогов, фишки для них и др.

8. Центр развития лексико-грамматической стороны речи состоит из различного картинного материала (сюжетные картины, серии сюжетных картин, картинный материал «Антонимы», «Синонимы», «Азбука действий» и др.), подборок игровых заданий на закрепление грамматических категорий, картотек различных словесных игр.

9. Центр сенсорного развития: звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, молоточек, бубен); звучащие игрушки – заместители; карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями - игра типа «Узнай по

силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибки художника», «Волшебный мешочек».....

10. Информационно-консультативный центр отражен на стенде «Раз словечко, два словечко», где освещается следующая информация: график работы логопеда, сетка занятий, консультации для родителей, памятки, игровые задания на развитие артикуляционной и мелкой моторики, лексико-грамматического строя, связной речи и др. В кабинете имеются информационные папки передвижки «Советы логопеда», буклеты, которые выставляются в раздевалках групп. Информация обновляется регулярно по актуальным темам для каждой возрастной группы.

3.4. Программно - методическое обеспечен

Программное обеспечение	
1.	Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
2.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. – М.: «Мозаика-синтез», 2015
3.	Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Издательство М.: «Просвещение» 2009
4.	
Логопедические технологии обследования	
1.	Балобанова В.П., Богданова Л.Г и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
2.	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
3.	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
4.	Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. –Спб.: Издательский дом «Литера», 2017 г.
5.	Фотекова Т.А. Тестовая диагностика устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000
Коррекционные технологии	
1.	Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. – М.: ЧП Секачев В.Ю., 1999.
2.	Глухов В.П. Методика логопедической работы по развитию связной речи дошкольников с общим речевым недоразвитием. Екатеринбург: издательство «Центр Проблем Детства», 2000.
3.	Лалаева Р.И. , Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексико-грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999.
4.	Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент,1998.
Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи	
1.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.К. Дидактический материал по коррекции произношения звуков [Г], [Г']; [К], [К'], [Х]; [Х']. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.
2.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.К. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего

	школьного возраста. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.
3.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж]; [С], [З], [Ц]; [Л], [Л']. – СПб.: КАРО, 2006.
Технологии формирования слоговой структуры слова	
1.	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
2.	Курдванская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3.	Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет. – М.: «Издательство Гном и Д» 2001.
Технологии формирования лексико - грамматического строя речи	
1.	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей. – 2-у изд., испр. и доп. – М.: Мозайка синтез, 2005.
2.	Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.:КАРО, 2002.
3.	Лалаева Р.И. , Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексико-грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999.
4.	Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.+ Альбом дошкольника.
Технология формирования фонематических процессов	
1.	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения Методическое пособие для воспитателей. – 2-у изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез, 2005.
2.	Астафьева Е.о. Играем, читаем, пишем. – СПб.: Детство Пресс, 1999.
3.	Дурова Н.В. Фонематика Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М.: Мозайка Синтез,
4.	Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Сценарии практических занятий. – М.: «ГНОМ – ПРЕСС, «Новая школа» 1998.
5.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет. Сценарии практических занятий. – М.: «ГНОМ – ПРЕСС, «Новая школа» 1998.
6.	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
Технологии формирования связной речи	
1.	Глухов В.П. Методика логопедической работы по развитию связной речи дошкольников с общим речевым недоразвитием. Екатеринбург:

	издательство «Центр Проблем Детства», 2000.
2.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.К. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ и Д», 2005.
3.	Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
Технологии развития мелкой моторики	
1.	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль. «Академия развития»1997.
2.	Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1999.
3.	Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений. Физкультминутки, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2011.
4.	Рузина М.С., Афонькина С.Ю. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб. КРИСТАЛЛ. 1997.
5.	Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: ООО АСТ, 1999.
Технологии развития артикуляционной моторики	
1.	Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
2.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: Гном-Пресс, 1998.
Технология: Логоритмика	
1.	Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2.	Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3.	
Технология: Песочная терапия	
1.	Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

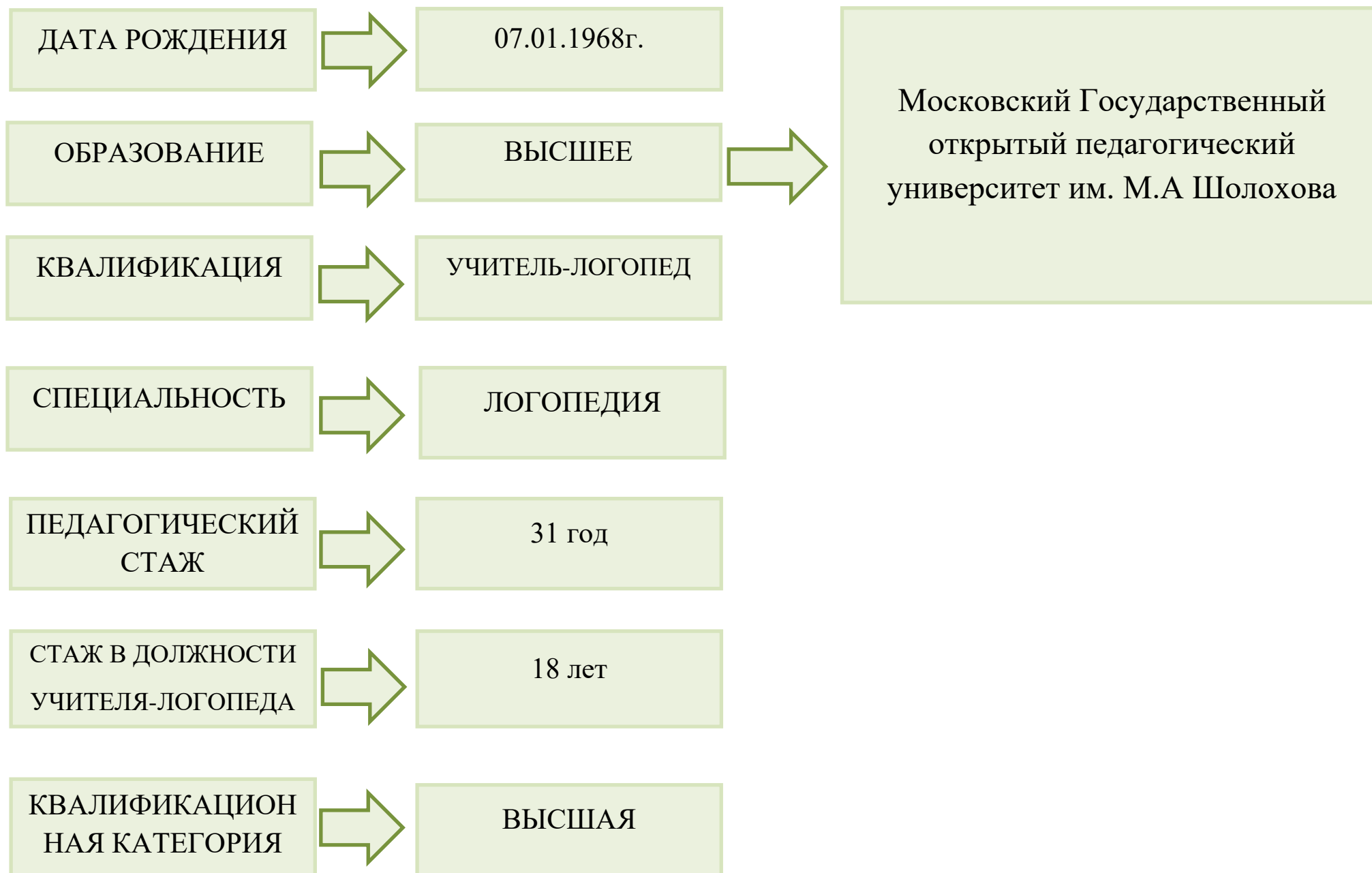
3.5 Документация учителя-логопеда

Обязательным условием работы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения является оформление и ведение документации:

1. Циклограмма рабочего времени;
2. Годовой план деятельности учителя – логопеда;
3. Количественный мониторинг исследования развития речи детей;
4. Комплексно-тематическое планирование;
5. Журнал движения детей, зачисленных на логопункт.
6. Журнал учета посещения занятий;
7. Речевые карты;
8. Индивидуальные рабочие тетради;
9. Справка о зачислении детей на логопункт и выпуска;
- 10.Согласие родителей на проведение мониторинга исследования состояния речи детей.
- 11.Отчет о проделанной работе за учебный год.

3.6. Кадровые условия реализации рабочей программы.

Программу реализует учитель – логопед Лобачева Е. В. высшая квалификационная категория.



Повышение квалификации:

Дата	Место обучения	Программа повышения квалификации	Количество часов
26 – 28 .10.2018г	г. Екатеринбург	«Система индивидуальной работы логопеда при различных проявлениях ОНР у детей с учетом ФГОС»	24 часа

Награды и поощрения за успехи в профессиональной деятельности:

- ✓ Почетная грамота Главы Нижнетуринского городского округа, 2007 г.
- ✓ Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 2014 г.
- ✓

Используемая литература:

1. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программ учителя-логопеда ДОУ.- Волгоград: Учитель, 2013
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы. – Москва.: «Мозаика-синтез», 2014
3. Иванова Ю.И. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. М.: «ГОНОМ и Д», 2008
4. Йощенко В.О. Руководство по организации работы логопедов в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов. – М.: АРКТИ, 2010
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб. : Издательский дом «Литера», 2003
6. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Подготовительная (старшая) группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013
7. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб. : Издательский дом «Литера», 2013
8. Лазаренко О.И. Артикуляционная пальчиковая гимнастика. М., 2014
9. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно -развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – Спб.: «Детство-пресс», 2012
10. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. М., 2004
11. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15 мая 2013 №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
12. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В. Современные логопедические технологии образования детей дошкольного возраста, Екатеринбург, 2014
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 01.01.2014
14. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Издательство «Москва. Просвещение», 2010

Заведующему МАДОУ НТГО
детский сад «Ёлочка»
Буториной Н.В.

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Согласие

Я, _____
Ф.И.О. родителей (законных представителей)
являюсь родителем (законным представителем) воспитанника _____

Ф.И. ребенка, группа, дата (дд.мм.г.) рождения
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« _____ » _____ 20 ____ г.
/ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему МАДОУ НТГО
детский сад «Ёлочка»
Буториной Н.В.

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
Ф.И.О. родителей (законных представителей)
являюсь родителем (законным представителем) воспитанника _____

Ф.И. ребенка, группа, дата (дд.мм.г.) рождения
Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия на логопедическом пункте МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка».

Согласен _____

Не согласен _____

« _____ » _____ 20 ____ г.
/ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

СПРАВКА

О зачислении воспитанников на логопедический пункт МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»
от «_____» сентября 20____ г.

По результатам обследования детей, в целях организации коррекционной работы по устранению речевых нарушений у воспитанников МАДОУ НТГО в 20____ - 20____ учебном году, зачислено на логопедический пункт _____ человек.

№ п/п	ФИ ребенка	Группа №	Педагогическое заключение
1.			
2.			

Группа	Количество детей
Всего:	

«_____» _____ 20____ г.
Учитель-логопед _____

СПРАВКА

Об отчислении воспитанников с логопедический пункт МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»
от «_____» сентября 20____ г.

По результатам проведенной диагностики, на основании коррекционной работы с детьми в 20____ - 20____ учебном году вывести с логопедического пункта (в связи с выпуском в школу).

№ п/п	ФИ ребенка	Группа	Состояние речи
1.			
2.			

Состояние речи	Человек
Хорошая речь	
Значительные улучшения	
Без значительных улучшений	
Выбыло	

«_____» _____ 20____ г.
Учитель-логопед _____

СПРАВКА

О результатах промежуточного обследования детей на логопедическом пункте МАДОУ НТГО
детский сад «Ёлочка»
от «___» _____ 20___ г.

I Дети, выпущенные с логопедического пункта:

№ п/п	ФИ ребенка	Группа №	Состояние речи
1.			
2.			

II Дети, оставленные для дальнейшей коррекционной работы:

№ п/п	ФИ ребенка	Группа №	Логопедическое заключение
1.			
2.			

III Дети, зачисленные на логопедический пункт:

№ п/п	ФИ ребенка	Группа №	Логопедическое заключение
1.			
2.			

Итого, на логопедический пункт зачислено _____ детей, из них:

Группа	ФНР	ФФНР	НВОНР	ОНР III ур
Группа №				
Всего:				

«___» _____ 20___ г.
Учитель-логопед _____

Результаты обследования в баллах

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопро-изношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематиче-ские пред-ставления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4. Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднения.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5. Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6. Понимание речи	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
7. Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Пояснительная записка

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния речевого развития дошкольников 4-6 лет и составить диагностику. Автором-составителем мониторинга является Крупенчук Ольга Игоревна.

Методика мониторинга представляет методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с нарушением речи, диагностические таблицы для количественного анализа оцениваемых показателей развития. Все это соответствует ФГОС к структуре ООП ДО.

Учитель – логопед ДОУ, использует данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель – логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно – образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектование подгрупп для организованной деятельности.

Наглядно-дидактический материал, речевая карта, анкета, диагностические таблицы прилагаются.

Обследование проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более трех разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15 мин. (дети 4-5 лет) или 20 мин. (ребенок 6 лет).

Речевая карта имеет ряд особенностей:

Обследование можно начинать с любого – с того года, когда ребенка привели к логопеду: с 5 или 6 лет.

Обследование рассчитано на детей с самыми частыми видами нарушений речи. Диагноз ребенка может быть изменен, и это не требует заполнения новой речевой карты.

Многие виды обследования сведены в таблицы с возможностью просмотра динамики за время пребывания ребенка в логопедической группе (обследование мимической и артикуляционной мускулатуры; звукопроизношение, согласование падежных окончаний); другие – также дифференцированы по возрастам.

Представлены все традиционные виды обследования речи и исключены обследования, не являющиеся принципиальными для постановки логопедического диагноза (заключения), но отнимающие много времени у логопеда.

В разделе «Словоизменение» приводится таблица согласования падежных окончаний всех трех склонений русского языка.

Предлагается в тех местах, где ребенок ответил правильно, ставить латинскую букву N (норма), а в тех, где допущены ошибки, - записывать ответ ребенка.

Для раздела «Логопедическое заключение» предлагается примерная схема написания этого заключения:

СЛОВОВАЯ СТРУКТУРА

5 ЛЕТ	Лекарство		6 ЛЕТ	Сыворотка	
	Скворечник			Сухофрукты	
	Сквозняк			Простокваша	
	Велосипед			Парикмахер	
	Сковорода			Комбинезон	
	Водопровод			Инструменты	

5 лет Водопроводчик чинит трубы _____
 Всеволод едет на велосипеде. _____
 Волосы подстригают в парикмахерской. _____

6 лет Регулировщик стоит на перекрестке. _____
 У парикмахера расческа и ножницы. _____
 Экскурсовод проводит экскурсию. _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

5 лет Назови первый звук в слове

АИСТ	ОСЕНЬ	УТКА	ИГОЛКА

6 лет Назови все звуки в слове **МАК** _____
 Сколько звуков в слове **СУП**? _____
 Составь слово из звуков **Д, О, М** _____

Покажи на картинках:

Рак – лак	Мишка – миска	Марина – малина	Коза – коса
Жевать – зевать	Телка – челка	Вечер – ветер	Мажет – машет

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное

5 лет	Дом	Крот	Окно	Лист	Дятел
6 лет	Лампа	Олень	Пень	Воробей	Колесо

Б. Согласование с числительными.

5 лет	КОНЬ			КОЗА		
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>5</i>
6 лет	ЗМЕЯ			ВОРОБЕЙ		
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>5</i>

В. Согласование надежных окончаний

		5 ЛЕТ			6 ЛЕТ		
		ЛИСА	ЁЖИК	РЫСЬ	ЛИСА	ЁЖИК	РЫСЬ
И.	У тебя есть (кто?)						
Р.	У них нет (кого?)						
Д.	Корм даю (кому?)						
В.	Любишь (кого?)						
Т.	Доволен (кем?)						
П.	Рассказ (о ком?)						

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

5 лет	ШКАФ	КОЛЬЦО	КОВЁР	САПОГО
6 лет	СТУЛ	КРУЖКА	ГНЕЗДО	ДЕРЕВО

Б. Согласование с предлогами

5 лет	ЗА	С	К	ИЗ
6 лет	ПЕРЕД	ОКОЛО	ИЗ-ЗА	ИЗ-ПОД

В. Образование прилагательных (6 лет)

Стол из дерева	Банка из стекла	Шапка из меха	Машина из железа
Хвост волка	Ухо волка	Лапа волка	Голова волка

Г. Образование слов при помощи приставок. (6 лет)

ШЁЛ						
Во -	За -	Вы -	Пере -	Подо -	Ото -	

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификации

Назови одним словом

5 лет Свитер, юбка, брюки – это _____
 Груша, яблоко, лимон – это _____

6 лет Сапоги, туфли, кеды – это _____

Назови

5 лет Птиц: _____

Посуду: _____

6 лет Фрукты: _____

Мебель: _____

ЛРГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

5 лет

6 лет

Дата начала занятий _____

Дата выпуска _____

Результаты коррекционной работы

Дата « _____ » _____ Учитель-логопед _____

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	1-й год обучения	2-й год обучения
1.	Развитие мелкой моторики.		
2.	Развитие артикуляционной моторики		
3.	Развитие речевого дыхания, голоса.		
4.	Развитие мимической мускулатуры.		
5.	Формирование правильного звукопроизношения: Постановка _____ Автоматизация _____ Дифференциация _____		
6.	Формирование навыков фонематического восприятия		
7.	Формирование навыков фонематического анализа и синтеза.		
8.	Работа над слоговой структурой слова.		
9.	Уточнение и обогащение активного и пассивного словаря.		
10.	Развитие грамматического строя речи.		
11.	Подготовка к обучению грамоте.		
12.	Формирование интонационно – выразительной стороны речи.		
13.	Воспитание самоконтроля за собственной речью.		
14.	Формирование практических умений и навыков пользоваться правильной речью.		

Принято на педсовете
 МАДОУ нтго детский сад «Ёлочка»
 Протокол № 1
 от «31» августа 2021 г.

Утверждаю:
 Заведующий МАДОУ НТГО
 детский сад «Ёлочка»
 _____ Н.В. Буторина
 от 31.08.2021г.

**Циклограмма деятельности учителя – логопеда
 МБДОУ детский сад «Ёлочка» Лобачевой Елены Валерьевны
 на 2021 – 2022 учебный год**

День недели	Рабочее время	Коррекционно-развивающая работа	Организационная работа	Методическая работа		
				Консультативная работа с родителями	Консультативная работа с педагогами	Участие в работе методических объединений
Понедельник	08.00 – 12.00	08.00 – 11.30	11.30 – 12.00			По плану проведения ММО учителей – логопедов НТГО
Вторник	13.30 – 17.30	15.30 – 17.00	15.00 – 15.30	17.00 – 17.30 индивидуальные консультации для родителей	13.30 – 15.00 консультации для педагогов. Методическая помощь педагогам МБДОУ по вопросам коррекции речи детей	
Среда	08.00 – 12.00	08.00 – 11.30	11.30 – 12.00			
Четверг	08.00 – 12.00	08.00 – 11.30	11.30 – 12.00			
Пятница	08.00 – 12.00	08.00 – 11.30	11.30 – 12.00			