

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель ППк  
МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»  
Н. Л. Малинина  
Протокол № 01 от «10» января 2022 г



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»  
Н. В. Буторина  
Приказ № 8/К от «10» января 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке разработки, утверждения и реализации**  
**адаптированных основных образовательных программ**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения Нижнетуринского городского**  
**округа детский сад «Ёлочка»**

г. Нижняя Тура, п. Ис,  
2022г.

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.2, ч.3. п.27, ст. 55) с изменениями на 30 декабря 2021 года;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019 год;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Постановления от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Устав МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»

1.2. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основанием для разработки АООП является заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями, выданное в установленном порядке и письменное заявление родителей или законных представителей об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования.

1.5. АООП определяет содержание и условия организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основании основной

образовательной программы. При разработке АООП следует учитывать особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей с ОВЗ;

1.6. АООП разрабатывается на ребенка с ОВЗ (в группах общеразвивающей направленности), или на подгруппу детей с ОВЗ (со сходной структурой дефекта) (в группах комбинированной направленности).

## **2. Структура адаптированной образовательной программы.**

АООП для детей с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **2.1. Титульный лист:**

- наименование образовательной организации;
- гриф утверждения АООП заведующим образовательной организации (с указанием даты, номера приказа);
- гриф согласования АООП с председателем ППк (психолого-педагогический консилиум) дошкольной образовательной организации;
- наименование адаптированной образовательной программы;
- адресность (фамилия, имя, отчество ребёнка, дата рождения);
- период реализации АООП;
- гриф согласования родителями (законными представителями) ребёнка с ОВЗ (подпись родителей);
- сведения о кураторе АООП (фамилия, имя, отчество, должность, КК);
- год составления АООП.

### **2.2. Целевой раздел АООП определяет общее назначение**

#### **2.2.1 Пояснительная записка:**

- нормативно-правовые основания разработки АООП
- общие сведения о ребёнке с ОВЗ, ФИО родителей (законных представителей)
- краткая психолого-педагогическая характеристика ребёнка с ОВЗ
- заключение и рекомендации ПМПк
- цели и задачи АООП, учитывающие особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ
- принципы и подходы к построению АООП

2.2.2 Индивидуальные планируемые результаты освоения ребёнком с ОВЗ адаптированной образовательной программы (*контекст результатов по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, результатов осуществления коррекционно-развивающей деятельности с учётом особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ*).

2.2.3 Описание системы оценки достижения планируемых результатов реализации АООП.

### **2.3. Содержательный раздел АООП**

#### **2.3.1 Индивидуальный учебный план.**

2.3.2 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребёнка с ОВЗ, описание вариативных способов и средств реализации программы.

2.3.3 Направления и содержание работы по коррекции нарушений развития ребёнка (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений

развития детей): диагностическое направление, коррекционно-развивающее направление; консультативное направление; информационно-просветительское направление, оздоровительно-профилактическое направление). Может быть представлено в форме описания системы психолого-педагогического сопровождения (по направлениям деятельности специалистов, участвующих в разработке и реализации АООП).

2.3.4. Перечень специальных условий образования (в том числе, специальные учебные пособия и дидактические материалы, формы организации коррекционной работы).

2.3.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

## **2.4. Организационный раздел АООП**

2.4.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

2.4.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

2.4.3 Распорядок и /или режим дня.

2.4.4 Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.

Отдельные разделы программы могут быть оформлены в виде ссылок с указанием программно-методического обеспечения.

## **3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.**

3.1. Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории детей с ОВЗ.

3.2. При реализации АООП необходимо создавать следующие условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный и дифференцированный подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогической деятельности специалистами соответствующей квалификации;

- предоставление ребёнку с ОВЗ психолого-педагогической помощи;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) ребёнка с ОВЗ.

## **4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.**

4.1. Порядок разработки и утверждения АООП определяются настоящим положением.

4.2 Для разработки и реализации АООП председателем психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации назначается ответственный куратор.

В качестве куратора может выступать воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и другие специалисты, принимающие участие в разработке и реализации АООП.

В обязанности куратора входит: оформление АООП и утверждение ее руководителем дошкольной образовательной организации; согласование АООП с председателем психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации, согласование с родителями (законными представителями)

ребёнка с ОВЗ. Внесение корректив в содержание АООП с учетом результатов промежуточной диагностики.

4.3. АООП разрабатывается командой специалистов: воспитатель, педагог-психолог-учитель-логопед, учитель-дефектолог (при наличии) и др. узкими специалистами.

4.4. Содержание АООП согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника) и заверяется подписью.

4.5. По результатам промежуточной диагностики реализации АООП по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации, в ее содержание могут вноситься коррективы.

Все изменения и дополнения, вносимые педагогом / специалистами в АООП в течение периода ее реализации, согласуются с председателем психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации и родителями (законными представителями).

## **5. Контроль за реализацией АООП**

Контроль за реализацией АООП осуществляется в соответствии с планом внутренней системы оценки качества дошкольной образовательной организации.