

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ППк
МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»
Н. Л. Малинина
Протокол № 01 от «10» января 2022 г



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»
Н. В. Буторина
Приказ № 8/1к от «10» января 2022 г.

Программа
психолого-педагогического сопровождения
детей с ограниченными возможностями здоровья
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Нижнетуринского
городского округа детский сад «Ёлочка»

г. Нижняя Тура, п. Ис,
2022г.

Пояснительная записка

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;

во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;

в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Данная программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ О социальной защите инвалидов в российской федерации (в редакции от 29.12.2015, действующий в 2016 г.), федеральным законом "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)" от 2 июня 1999 года.

Цель программы: сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала детей с ОВЗ.

Задачи:

- выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка ;
- комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;

- составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной);
- психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;
- формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей;

Участники программы: педагог-психолог, учитель логопед, медицинская сестра, родители и дети.

1. Этап подготовительный .

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ППк. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

Промежуточные результаты:

- 1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты);
- 1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения;
- 1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;
- 1.4. Повышение качества комплексных мероприятий;
- 1.5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Этап основной

Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПк и в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

Промежуточные результаты:

- 2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;
- 2.2. Расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях;

- 2.3.Повышение уровня родительской компетентности через консультирование;
 2.4. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников.

3. Этап аналитико-обобщающий.

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития детей на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающихся.

Промежуточные результаты:

- 3.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.
 3.2. Перспективное планирование.
 3.3.Корректировка программы.

Формы работы специалистов ППМС сопровождения

Профилактические и просветительские беседы, индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры, консультирование участников образовательного процесса, наблюдение за детьми, диагностика, семинары, консилиумы, диспуты, акции, викторины, олимпиады. Оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

Структура программы:

1. Психологический блок
2. Социальный блок
3. Логопедический блок
4. Лечебно-оздоровительный блок.

Психологический блок:

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
.	Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	по плану
.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.	
.	Изучение условий семейного воспитания ребёнка.	
.	Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	

	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.	в течение года
Коррекционное		
	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	в течение года
	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
Развивающее		
	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	в течение года
	Развитие универсальных учебных действий.	
Консультационное		
	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми для всех участников образовательного процесса.	в течение года
	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми.	
	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	
	Содействие в выборе будущей профессии.	
Просветительское		
	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	в течение года
	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	Работа на сайте: https://96ntu.tvoyasadik.ru	

Социальный блок:

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве.

	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	по плану
	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	
	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их реабилитации.	
	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.	
	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Учебно — воспитательное		
	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.	в течение года
	Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.	
	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость.	
	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ и ребенком – инвалидом.	
	Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	
	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	
Оздоровительное		
	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.	в течение года
	Организация совместных усилий социальной, педагогической поддержки.	

Консультационное	
Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.	в течение года
Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	
Социально – правовое	
Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.	в течение года
Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.	

Логопедический блок

Цель: Организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно - деятельностного подхода.

	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
	Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями.	по плану
	Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у детей.	
Коррекционное		
	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Планирование соответствующей коррекционной работы.	по плану
	Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи.	
	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи).	в течение года
Консультационное		
	Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей,	в течение

	необходимой коррекции, фиксированию речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий.	года
	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению логопатов.	
Просветительское		
	Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	в течение
	Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи.	года
	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	
	Работа на сайте.	
Профилактическое		
	Профилактика нарушений устной речи у детей дошкольного возраста, нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий.	в течение
	Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у учащихся ОВЗ на фонетическом уровне дислексии и дисграфии.	года
Развивающее		
	Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.	в течение
	Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений ориентаций, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие формирования звукового анализа.	года
	Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления.	
	Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.	

Лечебно-оздоровительный блок

Цель: Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого — педагогического и медико — социального сопровождения детей с ОВЗ.

Форма деятельности	Сроки

·	Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в года помещениях.	в течение
·	Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки.	
·	Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.	
·	Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима в школе.	
·	Проведение углубленного медицинского осмотра.	2 раза в год
·	Проведение специфической профилактики (профилактические прививки).	согласно
·	Проведение индивидуальных лечебно-профилактических года действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию).	в течение

Планируемые результаты

1. Выявление состояния физического и психического здоровья детей.
2. Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.
3. Повышение качества обучения у детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, дружить, решать конфликтные ситуации с детьми и взрослыми.
4. Сформировать представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
5. Обучить навыку сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыку продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
6. Сформировать адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
7. Сформировать перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания).
8. Научить воспринимать единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.

9. Усваивать количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.

10. У детей сформировать представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

11. Развивать речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, с взрослыми, сверстниками.

12. Развить мелкую моторику, сформировать хватание, выделение каждого пальца, выработать согласованность действий обеих рук.

Условия реализации

Квалификация кадров:

<p>Педагог-психолог: Педагогический стаж: 14 лет Квалификационная категория: первая Стаж в должности: 4 года</p>	<p>Учитель логопед: Педагогический стаж: 30 лет Квалификационная категория: высшая Стаж в должности: 30 лет</p>
---	--

Медицинская сестра по согласованию.

Материально технические условия

	Педагог-психолог	Учитель логопед
Мебель и оборудование	<p>столы и стулья ученические - стол и стул учительский -шкафы для пособия -жалюзи -компьютер -тумба для компьютера -колонки акустические - светильник дневного света -светильник потолочный</p>	<p>-доска меловая -столы и стулья ученические - стол и стул учительский - шкафы для пособия -жалюзи -настенное зеркало для логопедических занятий -зеркало для индивидуальной работы -шпатели -разрезная азбука -кассы букв -колонки акустические</p>

Информационно - методические условия

	Педагог-психолог	Учитель логопед
Методическое обеспечение	<p>-материалы для работы с разными категориями детей (дети инвалиды и ОВЗ, дети «группы риска», профориентационная работа)</p> <p>-кейс практического психолога (набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития);</p> <p>- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.);</p> <p>-набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей).</p>	<p>- материалы для работы над звуковой культурой речи</p> <p>- материалы для работы над звукопроизношением</p> <p>-материалы для работы над внеречевыми процессами</p> <p>- материалы для работы над словарем</p> <p>- материалы для работы над лексико- грамматическим строем речи</p> <p>- материалы для формирования связной речи</p> <p>- материал для коррекции письма и чтения</p> <p>- материалы для комплексного обследования</p> <p>- компьютерные учебные программы</p> <p>- методическая литература</p>

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)

Наименование учреждения
 Адрес
 Сведения о ребенке
 Ф.И.О.
 Дата рождения
 Адрес
 Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» от
 Социальная характеристика семьи
 Мать
 Отец
 Степень участия в воспитании
 Условия проживания, устройство быта
 Законные представители
 (для детей-сирот, находящихся под опекой)
 Описание ситуации (краткие заключения специалистов)
 Выписка ПМПкот
 Рекомендации ПМПк
 Сильные стороны ребенка
 Запрос родителей (законных представителей) в соответствии
 с индивидуальной программой реабилитации инвалида (выданной бюро медико-социальной
 экспертизы)
 Долгосрочная цель сопровождения
 Возможные риски
 Группа сопровождения (педагоги, медики, родители
 (законные представители и т.д.)
 Координатор (Ф.И.О)
 Мероприятия (примерный перечень мероприятий с указанием конкретных
 сроков и распределением обязанностей)
 Получение дошкольного образования (программа обучения)
 Психолого-педагогическая коррекционная работа:

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
--------------------------	-------	---------------	----------------------

Оценка промежуточных результатов

Наименование мероприятия	Сроки	Оценка	Постановка дальнейших целей и задач
--------------------------	-------	--------	-------------------------------------

Срок реализации индивидуальной программы развития
 Подпись родителей (законных представителей)

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Дата заполнения _____

Общие сведения о ребенке

1. Ф.И.О. _____

2. Пол _____

3. Дата, год рождения _____

4. Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть):

почтовый индекс _____ город (район) _____ улица _____

дом № _____ квартира _____ контактный телефон _____

Социально-бытовой статус

1. Ребенок родной усыновленный опека

2. Бытовые условия проживания: в условиях семьи или социального учреждения

3. Анализ социально-бытовых условий проживания:

Собственный дом (общая площадь _____ кв.м.)

Отдельная квартира (общая площадь _____ кв.м.)

Комната в коммунальной квартире (общая площадь _____ кв.м.)

Арендная квартира (комната) (общая площадь _____ кв.м.)

Этаж _____ Лифт _____ Пандус _____

Централизованное отопление (да / нет) _____

Канализация (да / нет) _____

Удаленность жилья от транспортных коммуникаций _____

Социально-средовой статус1. **Состав семьи** (количество членов семьи, проживающих на одной жилплощади):2. **Социальный статус семьи:** многодетная, полная, неполная, родная, опекунская

3. Форма и длительность брачных отношений родителей: брак зарегистрирован, гражданский (подчеркнуть).

4. Какой по счету брак для каждого из родителей _____

5. Причины распада полной семьи: развод, смерть одного из супругов, лишение родительских прав, лишение свободы одного из супругов, и др. (подчеркнуть).

6. Родители**Мать** (Ф.И.О.); Возраст

Образование (квалификация)

Выполняемая к моменту освидетельствования работа

Профессия _____

Специальность _____

Должность (звание) _____

По уходу за больным _____

Выполнение общественных работ _____

Проживает ли совместно с ребенком _____

Отец (Ф.И.О.); Возраст

Образование (квалификация)

Выполняемая к моменту освидетельствования работа

Профессия _____
Специальность _____
Должность (звание) _____
По уходу за больным _____
Выполнение общественных работ _____
Проживает ли совместно с ребенком _____

7. Сестры и братья

Количество _____
Возраст _____
Состояние здоровья _____

8. **Психоэмоциональная атмосфера в семье:** спокойная, конфликтная, скандалы, физическое насилие и др. (подчеркнуть).

Дополнительные сведения (наблюдения):

9. Кто является главой семьи (поддерживает эмоциональный климат)

10. Кто осуществляет основные функции по уходу, образованию и лечению ребенка с отклонениями в развитии _____

11. Кто выполняет ежедневные бытовые обязанности (уборка, стирка, приготовление пищи) _____

12. Охарактеризуйте режим дня и режим питания в семье _____

13. Социальная активность семьи в соответствии с образом жизни закрытость от общества и уход от контактов с внешним миром, открытость для общения с небольшим кругом близких людей, активная жизненная позиция, использование всех имеющихся возможностей для участия в общественной жизни)

14. Уровень включенности ребенка с отклонениями в семейные мероприятия – бытовые, досуговые, спортивные, культурные и др. _____

15. Анализ отношений ближайшего окружения (родственников, соседей, друзей) к проблемам семьи, имеющего ребенка с отклонениями в развитии

16. Анализ предшествующих условий воспитания (в доме ребенка, в инвалидном доме, в родной семье, в приемной семье и др.) _____

Социально – экономический статус

Основные источники доходов семьи:

1. Заработная плата _____ руб./мес.
2. Пенсия по инвалидности _____ руб./мес.
3. Пенсия по старости _____ руб./мес.
4. Пенсия по случаю потери кормильца _____ руб./мес.
5. Социальные пособия _____ руб./мес.
6. Другие социальные выплаты _____ руб./мес.
7. Стипендии _____ руб./мес.
8. Другие источники доходов _____ руб./мес.

Специальные сведения о ребенке с отклонениями в развитии

- 1.Дата официального назначения инвалидности ребенку на основании решения Государственной службы медико – социальной экспертизы ____
- 2.Общая продолжительность инвалидности _____
3. Динамика инвалидности _____
- 4.Диагноз
Основное нарушение _____
Сопутствующие заболевания _____
Осложнения _____
5. Оценка уровня развития ребенка и состояния реабилитационного потенциала.
Физическое развитие _____
Психическое развитие _____
Эмоциональное развитие _____
Особенности поведения _____
Особенности общения _____
Сформированность социально – бытовых навыков _____
Качественная характеристика речи _____
Характеристика интеллектуального развития _____
Характеристика деятельности (мотивация, критичность, работоспособность, темп и т.д.) _____
Характеристика конструктивной, графической деятельности _____
Специфические особенности в указанных сферах _____
Структура потребностей _____
Обеспечение средствами реабилитации и вспомогательными техническими приспособлениями (инвалидные кресла, оборудование туалетной комнаты, тифло-сурдотехника, дидактические игрушки, пособия, специальная литература и т. д.)
Учреждения, оказывающие помощь семье и ребенку (социальные службы, медицинские и образовательные учреждения _____
Наличие индивидуальной программы реабилитации и № учреждения Государственной службы медико-социальной экспертизы, давшего реабилитационно-экспертное заключение _____
Реабилитационный потенциал: высокий, удовлетворительный, низкий(подчеркнуть).
6. Организация комплексного сопровождения семьи, имеющей ребенка-инвалида.
Перечень учреждений, предоставляющих комплекс реабилитационных услуг ребенку-инвалиду и его семье _____
Оценка качества предоставляемых услуг _____
Перечень необходимых дополнительных мероприятий в рамках индивидуальной программы реабилитации _____

Используемая литература:

Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 179с.

Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.

Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 1988. – 244 с.

Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Ципиной. – М., 1984.

Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. – №6 – с.25-29.

Елфимова Н.В. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.

Зобков В.А. Психология отношения и личности учащегося. /В.А. Зобков. – Казань, 1992. – 127 с.

Залевский Г.В., Галажинский Э.В., Бохан Т.Г. Психическая ригидность как фактор школьной дезадаптации учащихся младших классов: диагностика, коррекция, профилактика. – Томск: Изд-тво Том. ун-та, 1999. – 128 с.

Ледина В.Ю. ИБИС. Игровое биоуправление и саморегуляция. Антистрессовый тренинг для детей и подростков: методическое пособие. – СПб., 2000.

Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника.