



Августовское совещание работников системы образования Нижнетуринского городского округа 2022 года

«Стратегические ориентиры развития системы образования Нижнетуринского городского округа»

Секция дошкольного образования № 2

Образовательный терренкур – «Педагогическое ассорти» «Эффективные практики взаимодействия с детьми в дошкольном образовании»

Конструкт мастер-класса для педагогов дошкольного образования

Разработчик *Елена Валерьевна Лобачева*
мастер-класса: *учитель-логопед ВКК*
МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»

Тема: «Речевые игры как средство ознакомления дошкольниками с профессиями»

Цель:

Повышение профессионального мастерства педагогов – участников мастер – класса, в процессе активного педагогического общения по освоению опыта использования игр и игровых упражнений в сфере дошкольного образования по ранней профориентации.

Обобщение и обмен педагогическим опытом путём прямого и комментированного показа.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на использование в практической деятельности игр и игровых упражнений с использованием различных технологий по ранней профориентации;
- представить педагогам применение собственных игр и пособий путём прямого и комментирующего показа действий, методов, приёмов и форм использования;
- способствовать развитию профессионально-творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога путём создания условий для индивидуальной и коллективной работы;
- вызвать интерес к поиску педагогических идей по активизации познавательного интереса у дошкольников в процессе ознакомления с трудом взрослых.

Планируемый результат:

- Использование полученных знаний в практической деятельности
- Пополнение развивающей среды

Оборудование: Пособие «Составь слово», ТИКО-конструктор «Грамматика», маркер, пособие «Кому, что нужно?», пособие «Парочки», магнитные удочки, «Прилипалы», металлические крышки, пособие «Кого не стало?», «Мини-робот Bee-Bott «Умная пчела», игровое поле для мини-робота.

Регламент проведения: 20 минут

Примерный ход мероприятия:

1. Вступительная часть

Уважаемые коллеги, приветствую Вас на мастер-классе «Речевые игры, как средство ознакомления дошкольников с профессиями».

Сопровождать Вас буду я, учитель-логопед логопедического пункта МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка» Лобачева Елена Валерьевна.

Детский сад – первоначальное звено единой и непрерывной системы образования в РФ. Как считают опытные педагоги, именно в стенах дошкольного учреждения должно начинаться формирование базовых знаний о многообразии и широком выборе видов деятельности. Ранняя

профориентация дошкольников – первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений.

Основная цель ранней профориентации для дошкольников заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытии перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности. Если все это реализовано успешно, у детей формируются соответствующие навыки, а также уважение к труду в любой сфере, расширяется кругозор, выявляются способности, увлечения и интересы. Таким образом, главная задача знакомства воспитанников ДОО с профессиями – подготовка к осознанному самоопределению, дальнейшему самостоятельному планированию, анализу и реализации своего трудового пути.

На логопедических занятиях я использую различные игры и игровые упражнения для расширения знаний детей о мире профессий. Но в первую очередь все эти игры направлены на развитие речевых функций.

2. Основная часть

Сегодня я представлю Вам игры и игровые упражнения, которые разработала и изготовила для использования на логопедических занятиях при знакомстве детей с профессиями и трудом взрослых.

Шифровка по координатам «Кому, что нужно?»

Дети старшего дошкольного возраста очень увлекаются головоломками, разгадыванием загадок. Выполнив первое задание, совместно с взрослым и осознав, как это работает, они с большим энтузиазмом приступают к разгадыванию следующей тайны самостоятельно.

Наша задача проследить, чтобы эти головоломки были направлены на развитие и закрепление тех знаний, которые нужно усвоить ребёнку.

Цель:

расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

Задачи:

- закрепить умение определить картинку по двум заданным параметрам: буква, цифра;
- закрепить знания по лексической теме «Профессии»;
- закреплять умение подбирать обобщения;
- совершенствовать логическое мышление, внимание, память.

Инструментарий: Игровое поле с системой координат, карточки с параметрами, маленькие карточки для заполнения «окошек».

Ход игры:

Ребёнку предлагается игровое поле и раздаточная карточка с координатами обозначенными буквой и цифрой. Найдя нужную карточку по координатам, прикрепляет её в пустое «окошечко» раздаточной карточки. Заполнить все «окошечки». Если все картинки собраны правильно, ребёнок без труда назовёт профессию человека, которому принадлежат эти орудия труда.

Ребус «Составь слово»

Игра «Составь слово» - очень веселая и занимательная, предназначена для детей 5- 7 лет. Данное дидактическое пособие может быть использовано в подгрупповых и индивидуальных занятиях. Это самые простые ребусы. Чтобы выполнить такие задания, ребенок в данной игре должен преодолевать активную мыслительную работу, правильно выделить звук в начале слова и после прочитав слово по первым буквам. Находя выход из усложненной ситуации без прямой подсказки, он делает шаг в умственном развитии, так как проблемная ситуация требует от него активного использования уже усвоенных им знаний, самостоятельного действия, что способствует развитию у детей памяти, внимания, логического мышления, умения выделять первый звук в слове и записывать его с помощью буквы, игра закрепляет навык чтения и звукобуквенный анализ слов, фонематический слух (умение различать, анализировать и синтезировать звуки речи).

Цель:

расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

Задачи:

- расширять общую осведомлённость о разных видах труда;
- способствовать развитию логического мышления, развивать речь, внимание, память, сообразительность;
- развивать и совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза (умение выделять первый звук в слове и соединять отдельные звуки в слова);
- формировать у детей интерес к чтению, закреплять знание букв, умение складывать слова из слогов, читать слова.

Инструментарий:

карточки с предметными картинками, ТИКО – конструктор «Грамматика», буквы магнитной или разрезной азбуки, маркеры.

Ход игры (1 вариант)

1. Чётко проговорить название первой картинки (картинки называть слева направо);
2. Выделить первый звук в слове – названии картинки;
3. Обозначить звук буквой, найти соответствующую букву на детали ТИКО-конструктора (в магнитной или разрезной азбуке);
4. Поставить букву под данной картинкой;
5. Повторить действие для всех слов – названий картинок;
6. Прочитать получившееся слово.

Ход игры (2 вариант)

1. Чётко проговорить название первой картинки (картинки называть слева направо);
2. Выделить первый звук в слове – названии картинки и запомнить его;
3. Повторить действие для всех слов – названий картинок;
4. Соединить первые звуки в слово (устно, по памяти), ставя их по порядку определения;
5. Прочитать получившееся слово.

Игровое упражнение «Парочки»

В своей работе я использую нейропсихологические упражнения (нейроигры)– это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений. Хотелось бы поделиться некоторыми нейропсихологическими играми и приёмами, которые использую на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия позволяют создать новые нейронные связи в коре головного мозга. У детей при этом наблюдается положительная динамика в коррекционном процессе, повышается мотивация и работоспособность, формируется самоконтроль за речью, звуки быстрее автоматизируются.

Цель:

расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

Задачи:

- учить образовывать множественное число существительных и прилагательных по лексической теме «Профессии»;
- развитие концентрации и внимания, координации, умения чувствовать своё тело
- развивать межполушарные связи;

Инструментарий Парные картинки, металлические крышки, «Прилипалы», удочки с магнитами.

Ход игры

Карточки выкладываются перед детьми. Предлагается найти две одинаковые карточки и одновременно, при помощи удочки (прилипалы) поймать эти две одинаковые картинки.

При этом проговорить:

- Я поймал(а) двух ... (капитанов, поваров, ветеринаров...).
- У меня два ... (фотографа, продавца, парикмахера...).

Кто спрятался?

Цель:

расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

Задачи

- учить путём исключения находить нужную картинку (предмет);
- способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности;
- улучшать способности к анализу и умозаключению;
- учить применять имеющиеся знания в новых условиях.

Инструментарий карточки с заданиями, «Мини-робот Bee-Bott «Умная пчела», игровое поле для мини-робота.

Ход игры

Участникам игры раздаются карточки: в верхнем ряду представители разных профессий, в нижнем ряду один из них закрыт квадратом, спрятан. Игрок должен определить, кто там. А спрятан там тот, кто не перечёркнут. Карточку можно открыть и посмотреть после того как игрок вслух назовёт представителя профессии.

Предлагаю участникам мастер-класса подумать и предложить свои дополнения к этой игре.

- Как можно изменить, дополнить эту игру, чтобы вызвать у детей больший интерес?

Я предлагаю дополнить эту игру использованием «Программируемого мини робота «Умная пчела»

После того, как ребёнок определит (но не посмотрит), кто спрятан за зелёным квадратом, он должен запрограммировать BEE-BOT и отправить на нужный квадрат. Только после этого открыть спрятанную картинку. Если обе картинки совпали, значит, задание выполнено.

3. Заключительная часть.

Подводя итог, я хочу сказать, что работу по ранней профориентации дошкольников можно проводить при любом наполнении материально-технической среды: можно использовать пособия, сделанные своими руками с применением инновационных технологий «ТИКО-конструктор «Грамматика», «Мини-робот Bee-Bott «Умная пчела».

Уважаемые коллеги, мне хотелось бы услышать Ваше мнение о мастер-классе.

Были ли сложности по ходу выполнения заданий?

Считаете ли Вы актуальным данное направление работы, обоснуйте почему?

Планируете ли Вы использовать полученный опыт в своей работе?

Уважаемые коллеги, спасибо за участие!