

Мастер-класса для педагогов

«Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста на логопедических занятиях».

Подготовила учитель-логопед Лобачева Елена Валерьевна ВКК

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов – участников мастер класса, в процессе активного педагогического общения по освоению опыта использования нейроигр и игровых упражнений, применение которых возможно в образовательном процессе ДОУ. Обобщение и обмен педагогическим опытом путём прямого и комментированного показа

Задачи:

- Познакомить участников мастер-класса с эффективными нейроиграми, способствующими умственному и физическому развитию дошкольников;
- Вовлечь педагогов в совместную игровую деятельность, вызывая интерес к данной проблеме;
- Активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного;
- Побуждать педагогов использовать в своей работе новые формы и методы работы, воспитывать положительный эмоциональный настрой и интерес к занятию.
- Практическая значимость: данный мастер-класс может быть интересен и полезен педагогам, воспитателям, работающим с детьми дошкольного возраста для развития социально-коммуникативных навыков и основных психических процессов.

Прогнозируемый результат мастер-класса:

- Получение воспитателями представления о методике проведения и выполнения кинезиологических упражнений;
- Ознакомление педагогов с разнообразием нейропсихологических игр разной направленности;
- Внедрение в образовательный процесс методов и приёмов нейроигр для активации психологических процессов и развития речевых навыков у дошкольников.

Методы и приёмы: упражнения, воспроизведение действий по показу ведущего мастер-класса, игровой метод, слайдовые презентации.

Материалы и оборудование: экран, проектор, презентация, карты-схемы, карандаши, фломастеры, карточки с заданиями для рук, игровые поля.

План проведения мастер-класса:

1 этап. Приветствие. Вводное слово педагога-мастера. Вхождение в тему.

2 этап. Практический. «Упражнение на переключение», «Найди пару», «Цветные пуговицы», «Слово произнеси, позу повтори», «Моторные звукартки».

3 этап. Подведение итогов. Рефлексия.

1 этап. Вводный.

Уважаемые коллеги, приветствую Вас на мастер-классе «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста на логопедических занятиях».

Начну свое выступление со слов заслуженного учителя Российской Федерации, логопеда, автора большого количества книг и пособий Ткаченко Татьяны Александровны.

«Запасы профессиональных умений и секретов, имеющиеся у специалистов, должны стать достоянием коллег по работе. Тогда лучшее в опыте одного может принести десятикратную пользу».

Всем известно, что мозг состоит из двух полушарий: левого и правого. У кого-то функционирует лучше левая часть, у кого-то правая, а самый хороший вариант, когда функционируют и правая, и левая половина мозга.

Левое полушарие мыслит логически, а правое – творчески. Совершенно очевидно, что человеку необходимо и то, и другое. Поэтому с самого детства желательно **развивать межполушарные связи.**

Нейропсихологи утверждают, что от развития межполушарных связей во многом зависит успеваемость ребенка в школе. Слабое взаимодействие левого и правого полушария – одна из главных причин трудностей в освоении письма и чтения.

Ещё в 1981 году учёные из СССР придумали тест, который позволяет с невероятной точностью определить доминирующее полушарие мозга человека.

Предлагаю вам определить, какое полушарие доминирует именно у вас.

2 этап Практический

Чтобы пройти этот тест, потребуется сделать несколько простых экспериментов со своим телом.

У Вас на столе два листа бумаги, на одном вы будете записывать результаты, а второй вам понадобится для выполнения заданий. После выполнения каждого задания результаты записывайте.

1. Переплетение пальцев

Сложите руки вместе и переплетите пальцы. Большой палец какой руки оказался сверху? Если левой руки, то поставьте на листе букву «П», если правая – букву «Л».

Тут нет ошибки. Каждое полушарие мозга управляет противоположной стороной тела, поэтому, если доминирует правая рука, то более развито левое полушарие, и наоборот.

2. Проба Розенбаха

Возьмите в руку карандаш и вытяните его перед глазами, как на картинке. Теперь посмотрите на кончик карандаша и «прицельтесь». Закройте сначала один глаз, затем другой. При закрытии какого глаза изображение смещается сильнее.

Если при закрытии правого глаза изображение смещается сильнее, то поставьте на листе букву «Л», если левого – «П». Если изображение смещается одинаково, то поставьте «НОЛЬ».

3. Поза Наполеона

Встаньте и скрестите руки на груди, как на картинке. Кисть какой руки лежит сверху? Если кисть левой руки – ставьте букву «П», если правой – «Л».

4. Аплодисменты

Похлопайте в ладоши, и обратите внимание на то, какая рука при этом оказалась у Вас сверху. Если левая ладонь – ставьте букву «П», если правая – букву «Л».

5. Положите ногу на ногу

Присядьте, закинув ногу на ногу. Какая нога оказалась сверху? Если левая нога – ставьте букву «П», если правая – букву «Л».

6. Подмигивание

Каким глазом вы подмигнули? Если левым – ставьте букву «П», если правым – букву «Л».

7. Вращение

Встаньте на ноги и повернитесь вокруг своей оси. В какую сторону Вы вращались? Против часовой стрелки – «Л», по часовой – «П».

8. Штрихи

Возьмите второй лист. Теперь каждой рукой, не считая, нарисуйте в ряд несколько вертикальных штрихов. Затем посчитайте штрихи. Какой рукой Вы нарисовали больше штрихов? Если левой рукой больше нарисовали – пишите «П», если правой – «Л». Если линий одинаковое количество, то пишите «НОЛЬ».

9. Окружность

Любой рукой нарисуйте окружность и завершите её стрелкой. Если линия идёт против часовой стрелки – поставьте «Л», если по часовой – «П».

Пора вписать ваши данные в формулу.

Посчитайте количество букв «Л» и впишите это число в левую верхнюю формулы. Посчитайте буквы «П» и впишите число в правую часть формулы.

Затем посчитайте результат.

Более 30% - полное доминирование левого полушария.

От 10% до 30% - неполное доминирование левого полушария.

От -10% до +10% - неполное доминирование правого полушария.

Больше -10% - полное доминирование правого полушария.

Немного фактов о вас.

- В левом полушарии находится центр речи, поэтому «левополушарные» люди любят поговорить. Но левое полушарие способно понимать только буквенный смысл слов.
- Зато правое полушарие отвечает за интонацию. «Правополушарные» люди говорят мало, но уделяют особое понимание интонации.
- Правое полушарие чувствительно к юмору и понимает метафоры.
- Левое полушарие не воспринимает музыку – за неё отвечает правое.
- Опознание обычных человеческих лиц – функция правого полушария. Поэтому «левополушарные» люди могут не узнать вас в лицо.
- «Левополушарные» люди любят углубляться в детали, они скрупулёзны.
- Правое полушарие даёт нам возможность мечтать и фантазировать. С помощью правого полушария мы можем сочинять различные истории.

- «Правополушарные» сначала схватывают образ целиком, а потом выделяют детали.
- «Левополушарные» сначала выделяют детали, а по деталям формируют представление о предмете в целом.
- Правое полушарие хорошо запоминает эмоции, чувства, личный опыт.
- Левое полушарие запоминает логические связи, графики, системы.

Какие бы результаты вы не получили, никогда не поздно начать тренировать свой мозг, чтобы оба полушария головного мозга стали равноценно развиты.

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействуются оба полушария мозга.

Основа развития межполушарных связей – кинезиологические упражнения.

Кинезиология – это наука о развитии головного мозга через движение.

Существует огромное множество кинезеологических упражнений, которые развивают межполушарное взаимодействие, улучшают мыслительную деятельность, развивают мелкую моторику, память, внимание, речь, мышление.

Я предлагаю Вам выполнить несколько простых, но действенных игровых упражнений. Эти игры я использую на логопедических занятиях для автоматизации звуков.

Игровое упражнение «Переключалки»

Упражнение, которое повышает уровень самоконтроля (ритмическое изменение положения рук)

Игровое поле разделено на две половины, для левой и правой руки. Нужно одновременно обеими руками находить одинаковые объекты с разных сторон. Объекты могут быть совершенно разными: птицы и животные, числа, буквы, геометрические фигуры.

Логопедический нейротренажер «Цветные пальчики»

1 вариант

Положите руки на ладошки. Каждому пальчику соответствует определённый цвет. Называя картинку на игровом поле, поднимаем пальчик, соответствующий цвету картинки.

2 вариант

Выложить пуговицы по предложенной схеме. На втором поле с пуговицами выложить их в зеркальном отражении или продолжить ряд.

Называйте слово и одновременно пальчиками обеих рук «нажимаете» на пуговицы соответствующие цвету картинки.

Игровое упражнение «Парочки»

Называйте слова и одновременно двумя пальчиками (или предметами) касайтесь той картинки, которую назвали. Игра используется для автоматизации звуков и развития межполушарных связей.

Игровое упражнение «Слово произнеси, позу повтори»

Цель: Автоматизация звука ... через воспроизведение кистевых и пальцевых поз с проговариванием.

Игровое упражнение «Моторные звукаррики»

Направлена на коррекцию звукопроизношения на основе нейропсихологических упражнений и моторного сопровождения, а также обучению деления слов на слоги.

3 этап. Подведение итогов. Рефлексия.

Уважаемые коллеги, я продемонстрировала вам вариативность использования в своей работе нейропсихологических методов и приёмов для коррекции нарушений речи, которые вы тоже можете с успехом применять в своей работе.

Закончить свой мастер класс хочется замечательными словами.

«Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие. Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг».

И. Соньер

Благодарю Вас за активное участие!